**Конспект урока**

**по математике в 1 классе**

**с использованием ЭОР.**

**Тема: «Число и цифра 6»**

Лаврова Ирина Александровна

учитель начальных классов ГБОУ школы №595

Приморского района

г.Санкт-Петербурга

**Урок по математике в 1 классе.**

**Тема: «Число и цифра 6»**

**Дидактическая цель урока:** организовать совместную деятельность учащихся с целью формирования понятий «число 6» и «цифра 6».

**Задачи.**

**Предметные:** совершенствовать навыки счёта ; помочь усвоить получение и состав числа 6; учить обозначать цифрой число (количество) предметов; научить писать цифру 6.

**Метапредметные:**

* ***Познавательные:*** *осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.*
* ***Коммуникативные:*** *вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания.*
* ***Регулятивные:*** *принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления*
* ***Личностные:*** *положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности, способность к самооценке своих действий.*

**Оборудование:** компьютер,мультимедийный проектор, ЭОР «Уроки Кирилла и Мефодия» математика 1 класс часть 3, звукозапись с голосами птиц, листы для индивидуальной работы и работы в парах, таблички со словами ДЕТСТВО, ОТРОЧЕСТВО, ЮНОСТЬ, МОЛОДОСТЬ, ЗРЕЛОСТЬ,СТАРОСТЬ.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

**2.Тренинг-настрой на урок.**

Каждый день мы начинаем с разговора о здоровье. Хорошее настроение, радость, улыбка помогают нам жить, учиться и справляться с трудностями, быть здоровым. Улыбнитесь друг другу. Поделитесь своим хорошим настроением. Я желаю вам успеха на уроке.

**3. Индуктор (погружение в личные чувства).**

- Мир и человек. Что и как чувствует человек в этом мире? Как воспринимает этот мир?

- Я прошу вас прислушаться к себе, чтобы определить, что вы чувствуете. Для этого я попрошу вас закрыть глаза и уши.

- Что вы почувствовали? *Ответы детей*.

- А теперь снова закройте глаза и уши. *Учитель берет в руки яркую игрушку.*

- Ребята, откройте глаза. Что изменилось? Что вам помогло это увидеть? *Появилась игрушка. Увидели глазами.*

- Закройте глаза и уши. *Учитель проносит по классу блюдо со свежими огурцами.*

- Что вы сейчас почувствовали? *Почувствовали запах огурца.*

- Ребята, а что вам помогло почувствовать запах? *Нос.*

- Попробуйте огурец. *Учитель дает детям попробовать кусочки огурца.*

- А теперь вы что почувствовали? *Вкус.*

- Какой у огурца вкус? *Ответы детей.*

- Благодаря чему вы почувствовали вкус? *Благодаря языку.*

- Снова закройте глаза и уши. *Учитель включает запись с пением птиц.*

- Откройте глаза. Что изменилось? Как вы это почувствовали? *Услышали пение птиц благодаря ушам.*

**4.Самоконструкция. Социоконструкция. Афиширование.**

**Самоконструкция.**

**-** Ребята, возьмите листочки бумаги, которые лежат у вас на парте и нарисуйте форму головы.

- Изобразите на ней в виде точек все отверстия, с помощью которых человек познает окружающий мир: видит, слышит, чувствует запах, вкус. *Дети рисуют.*

**Социоконструкция.**

- Покажите рисунок своему соседу. Сравните ваши рисунки. Дорисуйте точки, которых у вас не хватает на рисунке.

- Сосчитайте все точки на вашем рисунке.

- Сколько точек у вас получилось? *Ответы детей.*

**Афиширование.**

*Правильная работа вывешивается на доску. Учитель спрашивает ребенка:*

- Сколько точек ты поставил на своем рисунке? Почему?

*Объяснение ребенка.*

- Где мы в жизни встречаем число 6? *6 лапок у насекомых, 6 гласных звуков.*

- Ребята, а каких насекомых вы знаете? *Ответы детей.*

**5. Зарядка для глаз.**

*Учитель берет указочку, на конце которой прикреплена бабочка. Водит указкой по воздуху, по цветам (6), прикрепленным на доску. Дети смотрят на бабочку и повторяют глазами ее движения.*

Видишь бабочка летает,

На лугу цветы считает.

Раз, два, три, четыре, пять.

Ох, считать, не сосчитать!

За день, за два и за месяц …

Шесть, семь, восемь, девять, десять.

Даже мудрая пчела

Сосчитать бы не смогла.

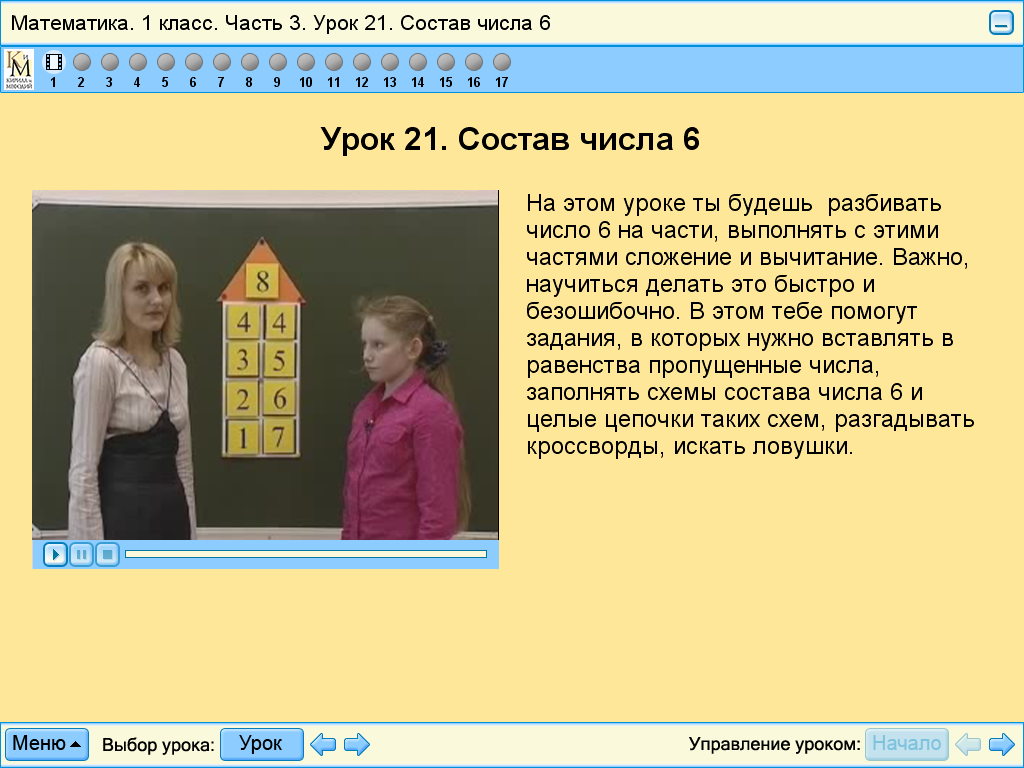
**6. Формулирование темы урока.**

- Ребята, а вы сосчитали сколько цветов на доске? *6*

- Ребята, вы, догадались, о каком числе пойдет речь сегодня на уроке?

ЭОР «Уроки Кирилла и Мефодия» Математика 1 класс. Часть 3.

Урок 21«Состав числа 6»



- Число 6 необычно. Оно имеет значение и в жизни человека. Человек проживает в своей жизни 6 этапов:

*Дети читают хором слова, прикрепленные на доске.*

ДЕТСТВО

ОТРОЧЕСТВО

ЮНОСТЬ

МОЛОДОСТЬ  
ЗРЕЛОСТЬ  
СТАРОСТЬ

- Какой этап сейчас в вашей жизни?

- Поставьте число 6 в числовом ряду.

1 2 3 4 5 **6**

**6. Разрыв (озарение).**

**Работа в парах.**

- Возьмите большой лист бумаги, который лежит у вас на парте. Каждый на своей половине поставьте карандашом 6 точек. А теперь каждый из вас попробует разделить число 6 на части всеми возможными способами. Для выполнения этого задания возьмите синюю и красную ручку.

- Посмотрите как выполнил работу ваш товарищ. Нарисуйте те варианты, которых у вас нет. *Дети в парах обсуждают выполнение работы.*

- Ребята, давайте проверим, как вы выполнили работу. *Дети говорят, а учитель ….*

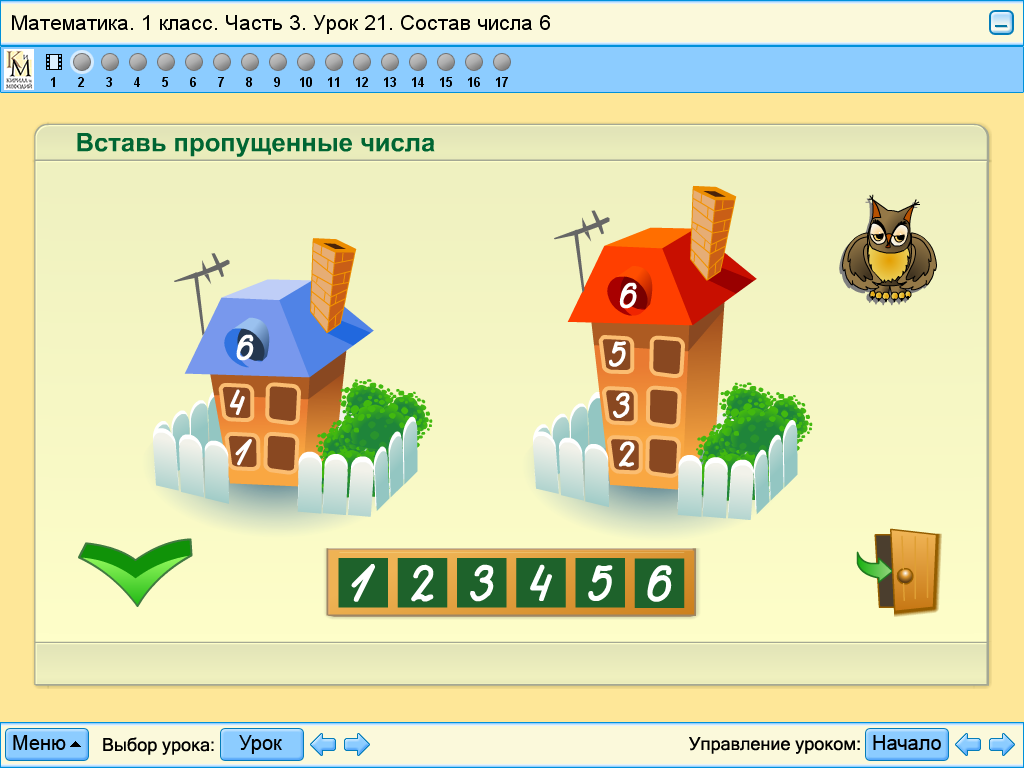
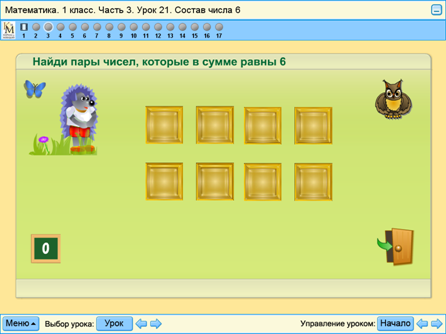
- Делаем вывод. Число 6 состоит из:

6

1. 5
2. 4
3. 3

ЭОР «Уроки Кирилла и Мефодия» Математика 1 класс. Часть 3.

Урок 21«Состав числа 6»

**7. Физкультминутка.**

Вы, наверное, устали?

Ну тогда все дружно встали.

Раз, два, три, четыре, пять –

Все умеем мы считать.

Раз! Подняться, потянуться.

Два! Согнуться, разогнуться.

Три! В ладоши три хлопка.

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – за парту тихо сесть.

**8. Знакомство с письменной цифрой 6.**

- Покажите на числовом веере цифру 6.

- А теперь, ребята, давайте научимся писать письменную цифру 6.

*Объяснение и показ.*

- Попробуйте написать цифру 6 на листе бумаги.

- Трудно было?

- А сейчас мы будем учиться писать цифру 6 в маленькой клеточке.

*Печатная тетрадь с.12.*

**9.Первичное закрепление.**

ЭОР «Уроки Кирилла и Мефодия» Математика 1 класс. Часть 3.

Урок 21«Состав числа 6»

** **

 ****

**10. Подведение итогов урока. Рефлексия. Оценка детьми своей работы.**

**-** Чему мы учились сегодня на уроке?

- Что особенно понравилось?

- Оцените свою работу на уроке.

- Ребята, спасибо вам за работу!