**УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ**

**«ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА»**

**Цель:** дать представление об организме человека, его строении и функционировании.

**Задачи:**

1. обеспечить усвоение первичных знаний об основных системах органов
человека через исследовательскую работу в группе;
2. развивать:
* универсальные учебные действия (навыки работы с информацией на
различных носителях, умение выделять главное, анализировать и делать
выводы);
* устную речь.

3. прививать навыки здорового образа жизни.

**Используемые средства:**

1. Учебник А. А. Плешакова «Окружающий мир»
2. Ноутбук + проектор + экран
3. СD-диск «Энциклопедия здоровья» Кирилла и Мефодия
4. Подборка журналов «Здоровье школьника»
5. Выставка книг

**ХОД УРОКА:**

I этап. Организационный момент

II. Введение в тему. Актуализация знаний.

1. Вводная беседа

*Загадка:* На земле он всех умней. Потому и всех сильней.

- Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? (О человеке)

- Не просто о человеке, а об организме человека. Как вы думаете, что такое
организм?

* Да, совершенно верно. Это часть живой природы.
* Мы начинаем новый раздел, который поможет нам лучше узнать самих себя. Тема
нашего урока - «Организм человека».

2. Постановка целей и задач.

- Как вы думаете, важно ли знать какие-либо сведения об организме человека?
Почему?

* Значит, чтобы быть здоровым, надо знать, как устроен организм человека, из
каких частей он состоит и как эти части работают.
* Обратите внимание на корень слова «организм» и скажите, как называют
составные части человеческого организма? (Органы)
* Что мы сегодня должны узнать на уроке?
На экране - план урока:
1. Познакомиться с основными системами организма человека.
2. Рассмотреть строение органов.
3. Узнать, что нужно делать, чтобы сохранить здоровье.

3. Актуализация знаний.

- Какие части организма человека (органы) вы уже знаете?

- Руки, ноги, сердце, легкие, глаза и т.д. — это части организма. Группа органов,
выполняющих общую работу, образует систему органов. Например, как вы
думаете, эти органы можно отнести к одной системе? Общую ли работу они
выполняют? (на экране - сердце, зубы, желудок).

* Сердце, конечно же, непосредственно не участвует в переваривании пищи. А вот
зубы, желудок и некоторые другие органы выполняют общую работу и поэтому
образуют систему.
* Так что же такое система органов?

- Целью нашей работы является знакомство с основными системами органов
человека.

Ш.Физминутка.

У вас есть сегодня возможность побыть в роли исследователя. Перед тем, как начать работу, давайте поможем организму сосредоточиться.

Комплекс заканчиваем упражнением, которое называется «Рукопожатие».

Рукопожатие - это символ доброжелательности и толерантного отношения друг к другу. Без этого предстоящая работа в группах невозможна.

IV. Работа по теме урока. Раскрытие содержания темы.

1. Постановка задач исследовательской работы.

* Каждая группа проведет небольшую исследовательскую работу по определенной
системе органов. Ваша задача узнать, какие органы входят в эту систему, найти,
выделить нужную информацию по строению органов и их работе и выполнить
практическое задание.
* Продолжаем постигать тайны главного чуда света - человека.

- Кто знает, как называется этот орган? (Демонстрация материала из атласа
морфологии человека (на СО)) (Желудок) Как вы думаете, как может называться
система, к которой относится этот орган? (С чем связана работа этого органа?)

- Первая группа проводит исследования по пищеварительной системе.

- Как называется этот орган? (Демонстрация материала из Атласа морфологии
человека (на СD)) (Легкие). С этим органом связан процесс дыхания. Как вы
думаете, как называется система органов, куда входит легкое?

- Вторая группа проводит исследования по дыхательной системе.

- Как называется этот орган? (Демонстрация материала из атласа морфологии
человека (на СD)) (Сердце) Работа сердца связана с кровью. Сердце «разносит»
кровь по организму. Как называется эта система органов?

* Третья группа будет проводить исследования по кровеносной системе.
* Еще раз напомним себе, что мы должны узнать в результате исследования.
На экране - план работы:
1. Узнать, какие органы входят в систему.
2. Найти и выделить нужную информацию в учебнике.
3. Выполнить практическую работу.

2. Самостоятельная работа в группах.

3.Подведение итогов работы в группах.

- Подводим итог нашим исследованиям. Насколько вы умеете внимательно
слушать друг друга, покажет игра «Лови вопрос».

Работа с «Энциклопедией здоровья» Кирилла и Мефодия (Атлас морфологии человека). Группа выходит к доске. На экран проектируется материал с диска.

*1 группа.* Называют и показывают на экране органы, которые входят в кровеносную систему (один ученик сидит за ноутбуком и управляет процессом).

Зачитывают информацию, которую выделили (строение сердца и работа кровеносной системы).

Отвечают на проблемный вопрос: «Как вы думаете, сердце спортсмена по размерам такое же, как сердце обычного человека?» (Сердце спортсмена больше, потому что сердце - это мышца, и тренировки укрепляют её и делают крупнее.).

Озвучивают правила здорового образа жизни (режим дня, правильное питание, физические упражнения, отказ от вредных привычек - из журналов «Здоровье школьника»).

- Эта группа выполняла практическое задание (учились определять пульс). После
уроков, я думаю, вы попробуете еще раз и научите своих одноклассников измерять
пульс. Группа справилась с заданием и заслужила положительную оценку за
проведенные исследования.

*Закрепление. Игра «Лови мяч».*

*2 группа.* Называют и показывают на экране органы, которые входят в дыхательную систему (один ученик сидит за ноутбуком и управляет процессом).

Зачитывают информацию, которую выделили (строение легких и работа дыхательной системы).

Отвечают на проблемный вопрос: «Почему взрослые говорят: «Дыши носом!»? (Дыхание через нос защищает нас от вредных элементов: они остаются в носоглотке и не попадают в легкие. Проходя через нос, воздух увлажняется, ну а в холодное время года он немного согревается). Озвучивают правила здорового образа жизни (режим дня. правильное питание, физические упражнения, отказ от вредных привычек, соблюдение гигиенических правил из журналов «Здоровье школьника»).

- Эта группа выполняла практическое задание (учились определять примерный
объем легких). Уверена, что каждый из вас попробует проделать то же самое.
Нужно сделать глубокий вдох и выдохнуть этот объем воздуха в воздушный
шарик. Объем этого шарика равен примерно одной третьей объема ваших легких.

- Как вы считаете, вы справились с заданием? Я согласна с вами и оцениваю вашу,
как положительную.

*Закрепление. Игра «Лови мяч».*

*3 группа.* Называют и показывают на экране органы, которые входят в пищеварительную систему. Зачитывают информацию, которую выделили (строение желудка и работа пищеварительной системы). Отвечают на проблемный вопрос: «Почему говорят, что фаст-фуд вреден?». (Эта пища содержит много калорий.).

Озвучивают правила здорового образа жизни (режим дня, правильное питание, физические упражнения, отказ от вредных привычек, соблюдение гигиенических правил - из журналов «Здоровье школьника»).

Эта группа выполняла практическое задание - составление меню школьника. Зачитывают меню и называют продукты, которые они не включили в меню.

- Надеюсь, что вы придерживаетесь этих правил питания. Группа успешно
справилась с заданием. Молодцы.

*Закрепление. Игра «Лови мяч».*

* Какую цель мы ставили перед собой?
* Как вы думаете, мы достигли её?
* С какими системами мы познакомились?

V. Физминутка

* Встанем в круг, возьмем друг друга за руки, представим себя единым организмом.
Попробуем представить работу и взаимосвязь всех органов. *Я* передаю вам сигнал,
а вы передайте его другому. Гак и в организме человека все органы и системы
органов взаимосвязаны. Л теперь передайте клубок следующему, в руках у вас
остается ниточка.
* Внимание! (Потяну нить)
* Каждый из вас почувствовал сигнал. Так воздействует на все системы органов
нервная система. Она контролируют деятельность всех, органов, с помощью

импульсов передает сигналы всему организму. Информацию но работе нервной системы вы найдете в учебнике. А дополнительные интересные сведения можно

найти в энциклопедической литературе (выставка книг), на диске «Энциклопедия здоровья» Кирилла и Мефодия, в интернете.

VI. Работа с книгой.

* Работа с учебником позволит узнать, как называются науки, в основу которых мы
заглянули.
* Как называется наука, которая изучает строение тела человека? (Анатомия)
* Как называется наука, которая изучает работу органов человека? (Физиология)

VII. Первичное закрепление.

1 .Самостоятельная работа.

- Пришло время подвести итоги. Посмотрим, насколько тема урока была вам
интересна и как вы умеете внимательно слушать.

2. Самопроверка с доски.

- Проверяем первое задание.
На экране:

*Система органов* - ... *Анатомия* - ... *Физиология* -...

- Проверяем второе задание.
Дыхательная система

Кровеносная система

Пищеварительная система

VII. Итог урока.

* Наш урок подошел к концу. Какие цели мы ставили перед собой? (Узнать, как
устроен организм человека)
* С какими основными системами организма человека мы познакомились?
* Так что же нужно делать, чтобы сохранить своё здоровье?

VIII. Рефлексия.

- Давайте встанем, мысленно положим на правую ладонь знания, с которыми
пришли на урок, на левую - те, что получили па уроке. По команде соединяем
ладошки в хлопке, и знания теперь наши представляют единое целое, они
выстроились в строгую систему.