**Конспект урока по математике для 2 класса**

 **УМК »Гармония» автор учебника Н.Б.Истомина.**

**Тема урока**: Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд.

**Цель урока**:

 1.Познакомить с новым приемом сложением по частям с переходом через десяток.

2. Закрепление изученных вычислительных приемов.

3. Продолжение работы над задачей.

4. Развитие мышления, внимания, познавательного интереса.

5. Развитие самостоятельности, взаимоконтроля и самоконтроля.

6. Формирование коммуникативных умений во время работы в паре.

7. Воспитание интереса к предмету.

**Тип урока**: объяснение нового материала.

**Оборудование**: модель десятка и единиц.

**1.Оргмомен**т. Звенит звонок, начинается урок.

 Мы садимся тихо- тихо

 И работать будем лихо.

 -Проверим, все ли готовы к уроку?

 -Быть должны у вас в порядке: ручки, книжки и тетрадки.

-А девиз у вас какой?

-Все, что нужно под рукой.

 Запись числа, классная работа.

**2.Проверка домашнего задания**.

 -Вы составили выражения для устного счета, все работы интересные. я выбрала следующие.(устный счет).

 **3.Актуализация знаний**.

 - Что записано на доске?

 -Выражения с пропуском числа, равенства.

 -Какое задание нужно выполнить?

 -Поставить знаки «+»,«-».

 -Выполним это задание:7…8=15 14…6=8 8…4=12 6…7=13 9…4=13 5…6=13

 -Какое равенство лишнее?

 -14-6=8, так как остальные на сложение.

 -Какое действие будет главным на уроке?

 -Сложение.

 Индив.работа. Задание: продолжи ряд чисел 1 3 5 7 … … …

 -На какие группы можно разделить числа?

 -Однозначные и двузначные.

 -Коллек. работа. Задание: Дополни до круглого десятка.

58+ … 69+… 37+… 46+… 85+…

 **4.Изучение нового материала.**

 **Создание проблемной ситуации.**

44+3 36+2 82+5 34+8

 -Проверка: Как выполняли? Как рассуждали?

 При решении 34+8 дети испытывают затруднения.

 -Чем же этот пример отличается от остальных?

 -При сложении единиц получается двузначное число.

**Целеполагание**

 -Какая же цель урока?

 -Найти прием сложения, который поможет решить такие примеры.

**Открытие новых знаний.**

 Работа в парах.

 - Как сложить 34+8?-

 Проверка: 34+6+2=42 34+8=(4+8)+30=42

 Объяснение. 1 способ: Если при сложении единиц получается больше 10, то дополним 1 слагаемое до круглого десятка. Опираясь на состав числа узнать, сколько еще прибавить единиц к круглому десятку.

 2 способ: Сложить сначала единицы, затем прибавить их к десяткам.

 -Какой способ удобней? Высказывание детей.

 Повторение алгоритма выполнения сложения.

 **Физминутка под музыку**. Упражнение для глаз по тренажеру.

 **5.Первичное закрепление**.

Задание в тетради №1 страница 34 №83, в учебнике №182 стр 70. –Можно ли утверждать, что значение выражений в каждой паре одинаковы? 21+1+6 29+7, 46+4+5 46+9 Да, так как сумму чисел 2 и 3 заменили их значением.. Как будете рассуждать? Повторение алгоритма сложения.

 **6..Самостоятельная работа с проверкой в классе.**

Дифференцированное задание**.**

Ребята перед вами, корабли, которые попали в шторм. Нужно их спасти. Для этого выполните задание. Труднее спасти большой корабль, легче средний, еще легче маленький. Но даже, если вы будете спасать маленький корабль, все равно будет польза.

 1 группа 2 группа 3 группа

 57+9 29+8 57+3+6 29+1+7 58+5 29+8

 45+7 58+5 45+5+2 58+2+3 45+7 57+9

 34+8 26+8 34+6+2 26+4+4 34+8 26+8

 Самопроверка: Ответы записаны на доске.

 7. **Закрепление пройденного**.

 Назовите этапы решении задачи. Учащиеся получают тест, решают задачи. Проверка: 1. б-б 2.а-а 3. б-б 4 в-в.

 **8. Итог урока**.

 -Что нового узнали по теме «сложение» на уроке?

 -Нашли прием сложения с переходом через десяток.

 -Сможете ли теперь решить примеры , которые в начале урока вызвали

 затруднения?

 -Найдите примеры на новый прием сложения.

 19+8 56+9 45+4 33+5 22+3

 9**.Домашнее задание**: 1 группа - составляет 8 примеров на новый

 вычислительный прием, 2группа-стр 33, №82

 Составила: учитель начальных классов З.В.Сатаева