**Муниципальное образовательное учреждение**

**«Веневская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Занятие по внеурочной деятельности**

**на тему «Кто я? Я и моя семья»**

Занятие разработано

учителем начальных классов Поповой Ю. А.

(первая квалификационная категория,

пед стаж 9 лет)

2011-2012 учебный год

### Планируемые результаты:

В результате изучения темы «Кто я? Я и моя семья» обучающиеся 1 класса:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о семье, овладеют основами практико-ориентированных знаний о человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;

- получат возможность осознать своё место в мире;

- познакомятся с некоторыми способами изучения общества, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Ученики получат возможность научиться:

- узнавать государственную символику своего региона;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами,;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников);

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Личностные универсальные учебные действия**

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- чувство прекрасного и эстетические чувства.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеурочной деятельности;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Кто я? Я и моя семья.

**Что может быть семьи дороже?**

Что может быть семьи дороже?   
Теплом встречает отчий дом,   
Здесь ждут тебя всегда с любовью,   
И провожают в путь с добром!   
  
Отец и мать, и дети дружно  
Сидят за праздничным столом,   
И вместе им совсем не скучно,   
А интересно впятером.   
  
Малыш для старших как любимец,   
Родители - во всем мудрей,   
Любимый папа - друг, кормилец,   
А мама ближе всех, родней.   
  
Любите! И цените счастье!   
Оно рождается в семье,   
Что может быть ее дороже   
На этой сказочной земле!

- На прошлом занятии мы начали знакомиться ближе друг с другом и вашими семьями. Мы выяснили, кого, как зовут полным именем, дату рождения, город, область и страну, в которой вы живёте. А ещё мы поговорили о ваших друзьях. А также поговорили о школе, узнали, нравится ли вам учиться.

В конце прошлого занятия вам было даны задания.

1. Узнать, сколько человек входит в вашу семью. Вот сейчас мы проверим, кто ответственно выполнил задание.

Перед вами на столе лежит аппликация из цветной бумаги - дерево, но она выполнена не полностью. Также у вас на столах лежат вырезанные листочки. Зная, сколько человек в вашей семье, столько листочков надо наклеить на ветки дерева. Выполняем аккуратно, не мешаю соседу по парте.

Кто хочет рассказать о своей работе над аппликацией? (2 человека)

2. Одна группа должна была подобрать стихотворение о папе, а вторая группа – о маме. Давайте послушаем по 2 человека от группы. (Приложение 1)

3. Подобрать пословицы о семье. (Приложение 2) По 1 человеку от группы.

- А на сегодняшнем занятии мы продолжим говорить о семье и научимся составлять герб семьи. А кто знает, что такое герб?

Слово **герб** (произошло от [нем.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *Erbe* **«эрбе»**, — *наследство*) — [эмблема](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BC%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B0), отличительный [знак](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA), передаваемый по наследству, на котором изображаются предметы, символизирующие владельца герба ([человека](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA), [сословие](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B5), [род](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%B4_(%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)), [город](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4), [страну](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0) и т. п.). (Слайд 1)

Так откуда же взялись эти яркие, иногда очень затейливые изображения в форме щита и что они обозначают?

Еще в древние времена с появлением первого жилища, первого инструмента, первого оружия появились и первые знаки, которые говорили – это моё копьё, это наша пещера, это наша корова. Этими знаками были **зарубки** или грубые рисунки на скалах. Они возникли ещё задолго до появления письменности. (Слайд 2,3)

Со временем такие изображения становились более чёткими, сложными, изящными, то есть превратились в искусство. Люди научились писать. Сначала на глиняных табличках, потом на папирусе, а затем и на пергаменте. Стали появляться первые документы, приказы, отчеты. А с ними появилась и печать. Сначала печати вырезали из мягкого камня. Потом их стали отливать из бронзы. На печатях изображались священные и мифические животные – покровители царей и знатных вельмож. В Афинах, например, эмблемой города стала сова – символ мудрости и спутница богини Афины. (Слайд 4)

Так **печати, перстни, монеты**, царские символы власти, оружие стали прародителями будущих гербов. Но символические изображения на них были лишь случайным украшением и менялись по желанию лица, принявшего их. Они не подчинялись никаким правилам.

В средние века непрерывные войны заставили высоко ценить лиц, выдающихся своей доблестью и храбростью. Эти герои помещали на своей **одежде, оружии и доспехах** символические изображения в память о своих подвигах. Это было ещё и необходимо, потому что закованные в железные доспехи рыцари, мало, чем отличались один от другого. А вот **щит** был обязательным атрибутом воина. И его боевую сторону украшали символы силы и храбрости – львы, леопарды, орлы. Оскаленные пасти, когтистые лапы, колючие крылья и хищные клювы – вот основной набор рыцарских украшений – устрашений. (Слайд 5, 6)

По возращении из похода знаки, которые были на вооружении рыцаря, являлись как бы свидетелями подвигов их носителя и поэтому они свято сохраняются в память о походе не только самим рыцарем, но он завещает их своему сыну.

Так символические изображения становятся постоянными. Многочисленные короли, герцоги, бароны передавали наследникам фамильный щит вместе с землями и имуществом. Вот так щит стал Гербом – наследством. Теперь герб сопровождает дворянина на протяжении всей жизни. (Слайд 7)

**Правила составления гербов.**

Чтобы не возникало путаницы, нужны были правила составления гербов. Так появилась геральдика – наука о гербах. Символические знаки, получившие точные правила своего употребления и изображения стали неизменяемыми передаваться от отца к сыну. Так создавались родовые гербы. Герб изображался не только на оружии. Он стал помещаться на печати. Печать с изображением герба на документах, вскоре стала печатью замка владельца. Так что часто герб владельца был в то же время и гербом его земли.

Таким образом, создались гербы земельные и местные. Когда же появились новые города, новые государства, то необходимость употребления печати заставила их создать гербы, в которые вносились символические изображе ния, указывающие местные отличия, исторические события.

У каждого города есть свой герб. Ремёсла и природные особенности, животные и растения – вот мотивы многих городских гербов.

**Значение изображения животных на гербе.**

Иногда на гербовом поле тесно: так много надо было рассказать! Пример тому – герб города Пльзень. Здесь и ключи, и рыцарь с орлом, и собака – символ верности, и верблюд – знак большого торгового пути, ведь караваны с Востока доходили и до европейских городов.(Слайд 8)

Получается, что изображение любого зверя на гербе обязательно о чем-то говорит, что-то символизирует, о чем-то свидетельствует.

В гербе города Тамбова пчелиный улей не говорит о том, что там много мёда. Пчела и улей означают коллективизм и пользу. (Слайд 9)

Символом благородства являлись птицы, изображенные на гербах. Ими свои гербы украшала знать, подчеркивая, таким образом, свой особый статус. . (Слайд 9)

Герб Тульской области: красный цвет щита – храбрость, мужество, отвага, неустрашимость, воинская доблесть, воинское ремесло; меч в пояс, наложенный на перекрещённые клинки мечей, повёрнутые остриём вниз, предназначен для защиты, а не для нападения; золотые молотки символизируют высокое мастерство; золото – символ богатства и стабильности; серебро – чистота помыслов, благородство.

Герб города Венёва: восемь перпендикулярных полос зеленых, перевитых серебром, и серебряных через одну до половины щита простирающихся, а другая половина такие же полосы, но противного положения с верхними; в середке хлебная златая мера, изъявляющая хлебный торг сего города.

Таким образом, мы выяснили, что нет ничего случайного в рисунках на гербах. Любой знак, любой зверь или птица обязательно рассказывают о владельце герба много интересного.

В заключении сделаем вывод, что значение той или иной фигуры помещенной в герб всегда что-то собой символизирует, а иногда может говорить о фактическом существовании изображенного предмета в данной области или городе.

Используя свои знания, мы попробуем составить герб семьи. На нашем гербе будет несколько символов: на щите будет в центре солнце (Почему, что символизирует? – ответы детей) - символ тепла, доброты и уюта (При солнышке тепло, а при матери добро), инструменты – символизируют папу, который может всё сделать своими руками, сердце – символизируют маму, любовь которой безгранична, улыбка - счастливые дети в семье.

Каждый из вас на стволе дерева составьте герб семьи.

Задание к следующему занятию – составить с помощью родителей герб своей семьи. Каждый ребёнок получает в помощь лист с консультацией для родителей.(Приложение 3)

Приложение 1

У меня есть папа!  
Спросите, какой он?  
Самый СИЛЬНЫЙ папа,  
Самый ХРАБРЫЙ воин!  
Добрый. Умный самый.  
Как не похвалиться.  
Папой только с мамой  
Можно поделиться.  
У меня есть папа!  
Всё равно, какой он!  
Лучший в мире папа,  
Потому что МОЙ ОН!

**Самый лучший!**

Может он в футбол играть,   
Может книжку мне читать,   
Может суп мне разогреть,  
Может мультик посмотреть,  
Может поиграть он в шашки,  
Может даже вымыть чашки,  
Может рисовать машинки,  
Может собирать картинки,  
Может прокатить меня  
Вместо быстрого коня.  
Может рыбу он ловить,  
Кран на кухне починить.  
Для меня всегда герой –  
Самый лучший папа мой!

**Я маму люблю**

Мне мама приносит  
Игрушки, конфеты,  
Но маму люблю я  
Совсем не за это.  
Веселые песни   
Она напевает,  
Нам скучно вдвоем  
Никогда не бывает.

Я ей открываю  
Свои все секреты.  
Но маму люблю я  
Не только за это.  
Люблю свою маму,  
Скажу я вам прямо,  
Ну просто за то,   
Что она моя мама!

**Моя мама**

Обойди весь мир вокруг,  
Только знай заранее:  
Не найдешь теплее рук  
И нежнее маминых.  
Не найдешь на свете глаз  
Ласковей и строже.  
Мама каждому из нас  
Всех людей дороже.  
Сто путей, дорог вокруг  
Обойди по свету:  
Мама – самый лучший друг,  
Лучше мамы – нету!

Приложение 2

Семья — опора счастья.   
В хорошей семье хорошие дети растут.  
Где любовь и совет, там и горя нет.  
Семья сильна, когда над ней крыша одна.  
Слепой щенок и тот к матери ползет.  
Слава сына — отцу отрада.  
На что и клад, когда в семье лад.  
В прилежном доме густо, а в ленивом доме пусто.  
В семье, где нет согласия, добра не бывает.  
Чего не хочешь сестре и брату, того не желай и своим обидчикам.  
В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.  
Семья в куче, не страшна и туча.  
Хоть тесно, да лучше вместе.

Приложение 3

**Консультация для родителей "Как создать герб своей семьи".**

**Немного истории...**

Существует целая наука – гербоведение. Она изучает гербы, их историю, происхождение, значение различных изображений, цвета.

Если бы учёные не исследовали историю гербов, мы не узнали бы, как появился герб нашей Родины – России, что означает фигура двуглавого орла, всадника. Гербоведение – это ещё и наука о составлении гербов. Учёные и художники работают над эскизами гербов, знамён, различных эмблем для армии, для лётчиков, пограничников.

Форма герба может быть разной: круглой, квадратной, прямоугольной, овальной, в форме старинного воинского щита. На гербе воина изображали священный знак: крест, фигуру животного, какой-либо предмет. Это символическое изображение, священный знак должен был помогать воину в бою, оберегать от стрел и сабельных ударов.

Поле герба можно разделить на две или несколько частей. Необходимо выбрать цвета для герба. Цвет очень важен для человека. Окружающий нас мир многокрасочен. Небо – голубое, трава – зеленная, солнце – золотое, луна – серебряная. В старину каждый цвет связывали с явлениями природы: чёрный – земля; синий – вода; красный – огонь; голубой – небо; зелёный – растительность.

**Значения цвета.**

Красный цвет называется червлёным и служит символом храбрости и мужества, а также символизирует кровь, пролитую за веру, государя, отечество.

* синий именуется лазурным и символизирует красоту;
* голубой символизирует красоту, величие, верность, доверие, безупречность, а также развитие, движение вперёд, надежду, мечту;
* зелёный символ надежды, молодости, радости и изобилия, плодородия, свободы, покоя и мира;
* чёрный говорит о печали, благоразумии и смирении. Кроме того, это символ образованности, скромности, осторожности;
* жёлтый и белый сравнивают с драгоценными металлами – золотом и серебром. Золотой чаще всего является символом богатства, а серебряный – чистоты;
* фиолетовую краску получали из очень дорогих и редких ракушек. Из-за высокой стоимости её могли использовать лишь при царских или королевских дворах. Впоследствии фиолетовый цвет символизировал царское или королевское происхождение.

**Значения животных и предметов**.

* бык - символ труда и терпения, плодородия и скотоводства;
* волк - символ жадности, злости и прожорливости. Помещается в гербах как знак победы над жадным, злым противником;
* олень - символ воина, перед которым бежит неприятель;
* медведь - символ предусмотрительности и силы;
* лев - символ власти, силы, храбрости и великодушия;
* кошка - символ независимости;
* кабан - символ неустрашимости и могущества;
* овца - символ кротости, доброты и сельской жизни;
* пчела - символ трудолюбия и неутомимости;
* сова - символ мудрости, смекалки и расторопности;
* змея - символ мудрости, добра и предосторожности;
* голубь - символ смирения и чистоты, святого духа;
* орёл - зоркость;
* книга - любовь к чтению;
* мяч - спортивные игры;
* карандаши - умение рисовать;
* кукла - любовь к играм.

**Как создать герб своей семьи.**

Попытайтесь вместе с ребёнком нарисовать герб семьи – схематический рисунок с геометрическими фигурами, изображениями птиц и зверей, - глядя на который, любой человек быстро сможет понять, кто вы и чем занимаетесь. Подумайте с ребёнком, чем ваша семья отличается от других и чем она может гордиться. Семейный герб рассказывает о его владельцах. На нём обычно изображается то, чем гордится семья, её достижения и успехи, семейные традиции.

Иногда на гербе помещают красиво написанную начальную букву фамилии его владельцев. Рядом с ней рисуются предметы, которые рассказывают о семье. Попробуйте отразить в гербе вашу фамилию, если ей соответствует какой-то предмет или существо (журавль – для Журавлёвых, молот – для Кузнецовых), род деятельности членов семьи (книгу – для учителей, компьютер – для программистов) и дальше всё, что подскажет вам и ребёнку фантазия, изобретательность и знания. Подумайте, почему ваша семья носит именно эту фамилию? От чего или кого она произошла? От названия местности, где проживали предки (Уфимцев, Новгородцев) или от профессии, которой они занимались (Гончаровы, Ковалёвы)? Или они были "лицом смуглы", как Черномырдин? Кстати, представлять, какими были ваши предки – тоже очень интересно.