**Урок математики**

**4 класс Т.Е.Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких.**

**Тема**: Нахождение числа по его части.

**Дидактическая цель:**

Создать условие для открытия новых знаний. Познакомиться с алгоритмом поиска числа по его заданной части

**Общеучебная цель:**

* - развивать организационные умения;

- учить называть цели конкретного задания;

* -учить планировать работу;
* - учить оценивать результат работы.

**Тип урока**: Урок введения нового знания

**Методы обучения**: проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

* Формы работы:
* Фронтальная
* Групповая
* Парная
* Индивидуальная

Средства: учебник, модель дроби, ИКТ

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этап | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые УУД |
| Организационный момент | Загадка:  1.Бывает барабанная, бывает охотничья  2. При каких обстоятельствах может пригодиться понимание понятия «дробь»?  Это важное знание?  Что ждёте от урока? | Дробь  Когда нужно что- то поделить.  Узнать что-то новое о дробях. | Л : определяют значимость урока.  Р: ставят цель: получение новых знаний. |
| Актуализация знаний | 1.Предложены по три варианта ответов  Сколько минут в 3/6 часа  Сколько месяцев в 2/4 года  Найти третью часть суммы чисел 55 и 44  2. работа в парах  Раздатка полоски бумаги дл. 18 см.  Определить 4/6, 5/9, 2/3 | У детей сигнальные карточки 1, 2, 3  Фронтально  Измеряют, вычисляют, решают графически  Сверяют с образцом (доска)  Объясняют один от группы | К : обсуждение  Р: сверяют и корректируют по эталону |
| Постановка учебной задачи | В парах  Двусторонние карточки  - Переверните карточки. Прочитайте условие задачи.  2/3 полоски бумаги равна 12 см.  Чему равна длина всей полоски?  Как связана эта задача и предъидущая?  - Можем ответить на вопрос задачи?  - что нужно узнать?  -Чему будет посвящён урок? | Обратная  Затрудняемся  Целую полоску  Дети формулируют тему урока: Нахождение целого по части. | К : приходят к общему мнению, выслушивают мнение другого, высказывают и объясняют свою точку зрения.  Ставят цель |
| Построение проекта выхода из затруднения | Стр. 23 № 3  Пошаговое выполнение  1. Читаем.  - Как решим?  2. Выбрать из предложенных выражений нужное  12 : 6 \* 4  12 :4 \* 6  3. Сравнить с эталоном(учебник)  -Чему учились?  Рекомендовано проведение динамической минуты( 20 минута урока) | -Читают  - гипотезы  - выбирают нужное  -объясняют.  Сравнивают  Корректируют. | Р : планирование деятельности  Умение сравнивать и корректировать деятельность в соответствии с эталоном.  К : высказывать своё мнение, корректировать свою деятельность. |
| Первичное закрепление. | Организация решения задачи. Стр. 25, № 4а  № 4 б  Выбор задания  1. можно решить самостоятельно  2. Можно выбрать вариант решения из предложенных  3. задание повышенной сложности.  - Чему учились? | Самостоятельно читают условие.  Ставят цель конкретного задания.  Планируют деятельность.  Решают у доски фронтально.  Дети сами выбирают сложность задания.  Сверка с эталоном | Р  К  Р, К. Л. |
| Самостоятельная работа в парах | Стр 25 № 4 В  - Чему учились? | самопроверка | Р : постановка учебной цели  Планирование деятельности  Умение сверять и корректировать деятельность с эталоном. |
| Рефлексия. | У учеников карточки с утверждениями:  Мы научились находить целое по части.  Тема мне понятна  Я достиг цели урока  Я умею находить число по части  Мне необходимо поработать над,……  Я оцениваю свою работу на…..  Если отметка совпадает с оценкой учителя. Заносится в журнал и дневник. | Дети отмечают каждый пункт  + или –  Ставят отметку. |  |
| Домашнее задание | Предлагается три варианта задания | Выбирают нужный уровень сложности. |  |