**Урок математики**

**4 класс Т.Е.Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких.**

**Тема**: Нахождение числа по его части.

**Дидактическая цель:**

Создать условие для открытия новых знаний. Познакомиться с алгоритмом поиска числа по его заданной части

**Общеучебная цель:**

* - развивать организационные умения;

- учить называть цели конкретного задания;

* -учить планировать работу;
* - учить оценивать результат работы.

**Тип урока**: Урок введения нового знания

**Методы обучения**: проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

* Формы работы:
* Фронтальная
* Групповая
* Парная
* Индивидуальная

Средства: учебник, модель дроби, ИКТ

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этап | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые УУД |
| Организационный момент | Загадка:1.Бывает барабанная, бывает охотничья2. При каких обстоятельствах может пригодиться понимание понятия «дробь»?Это важное знание?Что ждёте от урока? | ДробьКогда нужно что- то поделить.Узнать что-то новое о дробях. | Л : определяют значимость урока.Р: ставят цель: получение новых знаний. |
| Актуализация знаний | 1.Предложены по три варианта ответов Сколько минут в 3/6 часаСколько месяцев в 2/4 годаНайти третью часть суммы чисел 55 и 442. работа в парахРаздатка полоски бумаги дл. 18 см. Определить 4/6, 5/9, 2/3 | У детей сигнальные карточки 1, 2, 3ФронтальноИзмеряют, вычисляют, решают графическиСверяют с образцом (доска)Объясняют один от группы | К : обсуждение Р: сверяют и корректируют по эталону  |
| Постановка учебной задачи |  В парахДвусторонние карточки- Переверните карточки. Прочитайте условие задачи.2/3 полоски бумаги равна 12 см. Чему равна длина всей полоски?Как связана эта задача и предъидущая?- Можем ответить на вопрос задачи?- что нужно узнать?-Чему будет посвящён урок? | ОбратнаяЗатрудняемсяЦелую полоскуДети формулируют тему урока: Нахождение целого по части. | К : приходят к общему мнению, выслушивают мнение другого, высказывают и объясняют свою точку зрения.Ставят цель  |
| Построение проекта выхода из затруднения | Стр. 23 № 3 Пошаговое выполнение  1. Читаем.- Как решим?2. Выбрать из предложенных выражений нужное12 : 6 \* 412 :4 \* 63. Сравнить с эталоном(учебник)-Чему учились?Рекомендовано проведение динамической минуты( 20 минута урока) | -Читают- гипотезы- выбирают нужное-объясняют.СравниваютКорректируют. | Р : планирование деятельностиУмение сравнивать и корректировать деятельность в соответствии с эталоном.К : высказывать своё мнение, корректировать свою деятельность. |
| Первичное закрепление. | Организация решения задачи. Стр. 25, № 4а№ 4 б Выбор задания1. можно решить самостоятельно2. Можно выбрать вариант решения из предложенных3. задание повышенной сложности.- Чему учились? | Самостоятельно читают условие.Ставят цель конкретного задания.Планируют деятельность.Решают у доски фронтально.Дети сами выбирают сложность задания.Сверка с эталоном | РКР, К. Л. |
| Самостоятельная работа в парах | Стр 25 № 4 В - Чему учились? | самопроверка | Р : постановка учебной целиПланирование деятельностиУмение сверять и корректировать деятельность с эталоном. |
| Рефлексия. | У учеников карточки с утверждениями:Мы научились находить целое по части.Тема мне понятнаЯ достиг цели урокаЯ умею находить число по частиМне необходимо поработать над,……Я оцениваю свою работу на…..Если отметка совпадает с оценкой учителя. Заносится в журнал и дневник. | Дети отмечают каждый пункт + или –Ставят отметку.  |  |
| Домашнее задание | Предлагается три варианта задания  | Выбирают нужный уровень сложности. |  |