**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА УЧАСТНИКА**

1. **Общие сведения**

**Ф.И.О. автора опыта** Харебова Татьяна Геннадьевна

**Учреждение, в котором работает автор опыта МОУ гимназия № 14 города Ейска муниципального образования Ейский район Краснодарского края**

**Контактная информация (адрес, телефон, e-mail) 353680 Краснодарский край, Ейский район, город Ейск, улица Коммунистическая 49/12; телефон (86132) 46543; E-mail: school14@eisk.kubannet.ru**

**Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала учитель начальных классов**

**Стаж работы в должности 22 года**

**II. Сущностные характеристики опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО) | Технология стратовой дифференциации обучения младших школьников при изучении математики |
| 2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.) | Возникла необходимость в подготовке учащихся к обучению в профильных классах. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в педагогическом процессе предполагает раннее выявление склонностей и способностей детей, создание условий для развития личности, формирование адекватной самооценки, что впоследствии позволяет практически безболезненно перейти к модели специализированного обучения в среднем и старшем звене гимназии. |
| 3.Идея изменений (в чем сущность ИО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.) | Оптимальным условием для работы учеников в полную силу может стать сочетание дифференциации учебного материала с разделением класса на группы (страты) с учётом уровня подготовки и развития учащихся, их работоспособности, а также сочетания коллективной и самостоятельной работы внутри самой группы.  В страты (группы подвижного состава) учащиеся группируются по способу усвоения и переработке информации, а также на основании индивидуальных особенностей, интересов, уровня подготовки (по математике) и мотивации учебно – познавательной деятельности.  Первая страта (высокий уровень) комплектуется из учащихся с высоким уровнем учебных возможностей и высокими показателями успеваемости по математике. Однако допустимо сюда и включение школьников со средними учебными возможностями, но достаточно сильной мотивацией учения и высоким уровнем развития познавательного интереса к предмету.  Во вторую страту (средний уровень) входят учащиеся со средними показателями обучаемости, интеллектуальной работоспособности, учебной мотивации, интереса, средними показателями успеваемости по предмету,  Третью страту (низкий уровень) составляют учащиеся с низкими познавательными способностями, низким уровнем сформированности познавательного интереса к математике и низким уровнем мотивации учения, низкими показателями успеваемости по предмету.  Состав страты позволяет адаптировать содержание урока к возможностям конкретных учащихся, помогает разработать педагогическую технологию, ориентированную на зону ближайшего развития каждого школьника, что, в свою очередь, создаёт благоприятные условия для развития личности учащихся, формирования положительной мотивации учения, адекватности самооценки. |
| 3.Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски) | Особенности учебно-воспитательного процесса в условиях стратового обучения заключаются в ориентации педагогической стратегии на личностные особенности школьников.  Для первой страты (высокий уровень) главным является организация обучения в соответствующем темпе, не тормозящая естественный ускоренный процесс развёртывания психических функций. Существенным моментом для учителя является ориентация на самостоятельность учащихся. Для наиболее одарённых детей предполагается разработка индивидуальной стратегии обучения и развития.  Во второй страте (средний уровень) наиболее важной будет деятельность учителя по формированию произвольной внутренней мотивации учащихся, стабилизации школьных интересов и личностной направленности на интеллектуальный труд.  Наибольших усилий требует работа со школьниками третьей страты (низкий уровень). Неоднородность индивидуальных особенностей учащихся этой группы предполагает осуществление дифференциации и индивидуального подхода к обучению внутри самой страты. В данной страте дополнительно необходимо:  - анализ процесса обучения и индивидуальных особенностей личности с целью поиска причин отставания;  - составление специальных программ развития для отдельных учащихся;  - проведение пропедевтических уроков, главным содержанием которых является формирование интереса к предмету и мотивации на его изучение. |
| 4.Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма) | В организации педагогического процесса при стратовой дифференциации обучения важно соблюдение следующих условий:  - ведение дневников психолого-педагогических наблюдений. Регистрация продвижения учащихся;  -постоянная проверка эффективности принятых мер, осуществление их коррекции;  - организация постоянного взаимодействия с родителями учащихся в целях координации воспитательных действий.  Осуществляя стратовую дифференциацию. Учитель должен руководствоваться следующими требованиями: создать атмосферу, благоприятную для учащихся; активно общаться с учащимися, ибо для того, чтобы учебный процесс был мотивирован и ребенок учился согласно своим индивидуальным возможностям и особенностям, он должен чётко представлять себе и понимать, чего от него ждут. Указанное положение представляется важным не только потому, что учащиеся знают об ожиданиях своих педагогов, но им нужно говорить о том, как они учатся. Обратная связь обеспечивает крепкую основу для мотивации. В работе с учащимися предполагается следующая стратегия педагогических действий:  - непосредственное воздействие на мотивацию через убеждение, разъяснение и стимуляцию внутренней работы по самосознанию, переосмыслению себя и окружающей действительности;  - воздействие на мотивацию через высокую организацию учебно – познавательной деятельности школьников. |
| 5.Результат изменений | Анализ учебных достижений по математике на протяжении трёх последних лет обучения, а это – победители и призёры олимпиад школьного, муниципального (Рыль Катарина 2-е место в 2010 году) и зонального (Слепов Константин 3-е место в 2010 году) уровней, призёры (Скрипко Алексей 2-е место, Гмырин Святослав 3-е место) и лауреаты (7 человек) заочного всероссийского конкурса «Интеллект-экспресс» в номинации « Тайны математики» в 2010году, массовое участие детей в математических конкурсах «Кенгуру 2009» - 7 человек, «Кенгуру 2010» -19 человек, «Молодёжный математический чемпионат - 2009/10» - 20 человек подтверждает принятие учащимися технологии стратовой дифференциации обучения и позволяет более эффективно строить образовательный процесс на основе личностно – ориентировочного подхода и повышать качество образования. Уровень успеваемости и обученности по результатам КДР в 2009г. по математике составил - 100%.Самооценка успеваемости учеников по математике также достаточно высока (50% считают, что хорошо знают математику, нормально - 42%), а количество детей с низким уровнем самооценки знаний по математике за время обучения по стратовой технологии уменьшилась в 2 раза.  Итоговое качество знаний на протяжении 3Х лет держится на уровне 97%  Также изучался уровень притязаний к введению системы стратовой дифференциации обучения. Подавляющее большинство родителей устраивает уровень образования, который дети получают в школе, а также в целом психологическая атмосфера и особенности взаимоотношений учителей и учащихся.  Кроме того, стратовая форма работы обеспечивает более интенсивное взаимодействие администрации, руководителей методических объединений, учителей, психолога и родителей учащихся. |
| 6.Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте | Накопленный дидактический материал был представлен на Всероссийском творческом конкурсе «Олимпиада: от школьной до всероссийской» под патронажем ООО «Издательский дом «Методист» (г. Москва) в 2010 году. Получен диплом победителя.  Опыт работы по данному проекту обобщён и представлен на муниципальном уровне в рамках городского семинара учителей 25 марта 2007 года. |

**III. Описание инновационного опыта учителя**

**Суть "стратового" обучения состоит в следующем: при сохранении единого класса происходит распределение учащихся в его рамках на несколько «страт». При этом предмет стратификации преподается во всех стратах по единой программе, но с различной глубиной и скоростью освоения материала.** **Структура страт является исключительно гибкой - по истечении каждой учебной четверти возможен переход ученика из одной страты в другую, в соответствии с его учебными достижениями и интересами.**

**Разделение на страты производится в интересах учащихся на основании индивидуальных свойств, способностей, интересов и их уровня подготовки, при этом учитываются желания учеников и их родителей, экспертная оценка педагога (соответствуют ли желания ребенка его возможностям), а также рекомендации психологической службы школы по результатам личностного и интеллектуального тестирования. На начальном этапе больший вес при распределении учеников по стратам придается желаниям их самих и их родителей, а далее все больший вес приобретают реальные показатели успеваемости и данные психологической службы.**

**Перемещения учащихся из страты в страту могут быть произведены на основе:**

**• успешности освоения программы по предмету и желания ребенка изучать этот предмет на более (или менее) глубоком уровне (перемещение вверх или вниз соответственно);**

**• необходимости устранить пробелы в знаниях, обусловленные длительными пропусками по болезни (перемещение вниз);**

**• явных признаков переутомления ребенка при обучении в рамках данной страты независимо от успеваемости (перемещение вниз);**

**• недостаточной для конкретного ученика нагрузки при обучении в рамках данной страты независимо от интереса к изучению данного предмета (перемещение вверх);**

**• объективно неблагоприятных взаимоотношений ребенка с учителем или одногруппниками (перемещение вверх или вниз по желанию ребенка);**

**Все члены учебного процесса (администрация, учителя, учащиеся, родители) информируются о принятом решении, о целях, сути и технологии осуществления стратовой формы дифференциации. Психологическая служба школы осуществляет дополнительное исследование учащихся, направленное на выявление уровня мотивации изучения данного предмета у этих учащихся, уровня их интеллектуальных способностей, стрессоустойчивости, уровня притязаний и прочее.**

**Следующий важный этап работы - подготовка и синхронизация тематического планирования на предстоящий учебный год. А также согласование поурочного планирования на первые две недели учебного года (с целью обеспечения максимального комфорта при включении новую систему обучения, в течение этого времени ученикам предоставляется возможность произвольного перехода из страты в страту ).**

**В самом начале учебного года проводится общее собрание учащихся и родителей, на котором им вновь рассказывают о стратовой системе обучения и оглашают рекомендации распределения по стратам. Как уже отмечалось, в течение первых двух недель учащиеся имеют право работать в различных стратах , чтобы определить оптимальный для себя уровень и темп изучения предмета.**

**Состав страт фиксируется по истечении двух первых недель учебного года и дальнейшие перемещения учащихся возможны только по окончании четверти на основании решения педагогического консилиума.**

**Консилиум, основными задачами которого являются анализ проблем, возникших при реализации стратовой технологии (например, проблема “перенаселенности” определенных страт, проблема адекватности форм и методов преподавания в данной страте), а также вопросы перемещения учащихся из страты в страту, собирается по окончании каждой учебной четверти.**

**Непосредственное перемещение учащихся из страты в страту организовано следующим образом:**

**1. Учитель за две недели до окончания каждой четверти, выделяет группу учащихся, дальнейшее обучение которых в этой страте представляется ему нецелесообразным.**

**2. Учитель подаёт списки таких учащихся психологу.**

**3. Психолог анализирует имеющуюся у психологической службы информацию по данным ученикам, а при необходимости проводит дополнительные тестирования или собеседования. В отдельных случаях целесообразно приглашение к психологу родителей учащегося для обсуждения перспектив возможного перевода.**

**4. Непосредственно на педагогическом консилиуме обсуждается целесообразность перевода “вверх” или “вниз” каждого конкретного ученика.**

**В стратовой системе несколько изменяются функции оценок. При том что программа для каждой страты одинакова, уровень сложности заданий, предлагаемых учащимся, существенно различается. Также различаются и тексты текущих и тематических контрольных работ, диктантов и пр. Тем самым одна и та же оценка, полученная учащимися разных страт, означает разный уровень освоения программы.**

**В традиционной образовательной системе оценка прежде всего выполняет функцию соотнесения знаний, умений или навыков учащихся с неким стандартом, определяемым программой, в значительно меньшей степени она выполняет стимулирующую функцию, отражая успехи или неудачи ученика в достижении этого стандарта. Опытные учителя могут привести множество примеров того, как некоторые ученики, достигая реальных успехов в своем развитии и своем познании конкретного предмета, так и не “дорастают” с уровня тройки до уровня хорошей или отличной оценки. Тем самым оценка перестает быть инструментом формирования учебной мотивации.**

**В рамках стратовой системы можно говорить о существовании некоего стандарта только внутри каждой страты. Переходя из страты в страту или общаясь с учащимися других страт, ребенок ощущает смену стандартов, понимает их относительность и имеет возможность выбора доступного ему уровня требований. В каждой страте оценки гораздо более чувствительны к индивидуальным успехам данного ученика и служат более надежным стимулом к достижению учебного успеха.**

**Не утрачивается полностью и ориентация на единые образовательные стандарты. Каждый учебный год завершается общим для всех экзаменом по предметам стратификации (русскому языку и математике), оценки на котором выставляются по единым требованиям. Экзамен построен таким образом, чтобы проверить и подтвердить усвоение учащимися всех страт минимального обязательного уровня, определяемого программой. Экзамен проводится в письменной форме и состоит из двух частей - обязательной (выполнение которой обеспечивает ученику удовлетворительную оценку) и дополнительной (выполнив которую можно повысить оценку до хорошей или отличной). Все учащиеся заранее предупреждаются об условиях проведения экзамена и критериях оценки.**

**Работа учителя в рамках стратовой системы несколько отличается от работы в разноуровневом классе, так как в рамках одной страты собраны учащиеся примерно одного уровня обученности, а также более или менее сходные по темпу освоения новой информации и по мотивации изучения данного предмета.**

**При планировании урока в стратовой системе основное внимание уделяется выбору оптимального для данной страты соотношения объема информации и количества упражнений, необходимых для ее усвоения и закрепления. Чем ниже уровень страты, тем большее количество упражнений на непосредственное усвоение информации должен запланировать учитель. Чем выше уровень страты, тем больше внимания можно уделить заданиям, связанным с применением полученной информации в новой незнакомой ситуации или обсуждению теоретических аспектов изученного.**

**В целом для планирования урока в рамках стратовой системы характерно меньшее внимание, уделяемое учителем подготовке индивидуальных заданий, поскольку дифференциация внутри страты меньше, чем в обычном классе. Исключением является планирование уроков для нижней страты, где индивидуальным методам работы придается максимальное значение (что возможно, благодаря меньшей численности учеников в этой страте). Чем выше страта, тем больше используются фронтальные методы работы в сочетании с заданиями, апеллирующими к познавательной самостоятельности учащихся.**

**При работе в различных стратах идет опора на разные типы мышления. В стратах низкого уровня широко используется наглядность, практические и бытовые представления учащихся, ход рассуждений от частного к общему и т.д. В стратах высокого уровня идет большая опора на умение учащихся устанавливать логические связи, усваивать и формулировать научные понятия, чаще применяется ход рассуждения от общего к частному. Чем ниже уровень страты, тем более простой и образный язык должен использоваться учителем.**

**С формальной точки зрения, очевидно, что стратовая система обеспечивает:**

**• предоставление учащемуся возможности выбора уровня и глубины освоения предмета стратификации;**

**• развитие мотивации к обучению у учащихся;**

**• предоставление учителю возможности расширения и совершенствования своего методического багажа путем преподавания в группах с сильно различающимися уровнями подготовки и мотивации к обучению.**

**С психологической точки зрения, стратовая форма работы выгодна по нескольким причинам: сохраняются классы как уже сформировавшиеся ученические коллективы, что облегчает адаптацию ребенка к условиям средней школы; для каждого ученика существует возможность самореализации в различных направлениях и на различных уровнях обучения, это способствует ощущению психологического комфорта и сглаживает негативные проявления конкуренции, столь характерные для таких классов, как классы коррекции и “элитные” классы.**

**Благодаря гибкости модели "стратового" обучения, самооценка учащегося строится на основании реального осознания своих успехов и возможностей, а не принадлежности к некой группе "элиты" или "аутсайдеров". Формирование адекватной самооценки очень важно и само по себе, но, кроме того, позволяет впоследствии практически безболезненно перейти к модели специализированного обучения (она станет естественным продолжением того направления образования, которое выбирает ребенок к концу стратифицированного обучения).**

**С управленческой точки зрения, стратовая форма работы выгодна в силу того, что обеспечивает более интенсивное взаимодействие учителей и психологов. Кроме того, стратовая технология диктует необходимость анализа учебных достижений и интересов каждого учащегося. Это позволяет более эффективно строить образовательный процесс.**

**IY.Экспертное заключение**

Опыт заслуживает обобщения и распространения на муниципальном и краевом уровне. Рекомендуется разместить как сам опыт, так и разработки занятий, задания на сайте муниципального учреждения «Информационно-методический центр системы образования Ейского района», а также дать консультации, практикумы, открытые уроки для коллег.

.

Лахтина Олеся Владимировна

начальник информационно-методического отдела

муниципального учреждения «Информационно-методический центр системы образования Ейского района»

Телефон (86132)77597

e-mail: [imzeyisk@mail.ru](mailto:imzeyisk@mail.ru)

Адрес: 353690; Краснодарский край, Ейский район,

город Ейск, улица Красная, дом № 59/5