Российская Федерация

Иркутская область

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №24»

**план-конспект урока математики**

**1 класс**

Подготовила учитель МБОУ «СОШ №24»

Гребенщикова Оксана Викторовна

2012 год

**Тема:** Сантиметр. Измерение отрезков.

**Цель:** Систематизировать знания учащихся об измерениях длины, ввести понятие о единице измерения длины – сантиметр.

**Задачи:** Научить измерять отрезки заданной длины. Познакомить с единицей длины – сантиметр и его обозначением. Совершенствовать умения составлять математические рассказы по рисунку. Строить цепочки суждений (импликаций). Определять существенные признаки понятия «сумма», составлять суммы, находить значения сумм удобным способом.

**Планируемые результаты (универсальные учебные действия)**

**Личностные:** осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности; осознавать ценность природного мира, необходимость охраны природы;

**Регулятивные:** находить несколько вариантов решения учебной задачи, выполнять учебные действия в устной и письменной речи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;

**Познавательные:** характеризовать изучаемые математические объекты на основе их анализа; осуществлять поиск необходимой информации в учебнике; строить простейшие модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;

**Коммуникативные:** использовать в общении правила вежливости; строить высказывания, задавать вопросы; отстаивать свою точку зрения, принимать участие в работе парами, группами.

**Тип урока: комбинированный**

**Оборудование:** перфокарты, мультимедийное оборудование; индивидуальные мерки, линейки, циркуль, угольник, рулетка.

*Последовательность этапов урока:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационный:** Прозвенел и смолк звонок, начинается урок.  Все за парты дружно сели и на доску поглядели.  **Постановка цели урока:**  Какие учебные предметы приготовлены для урока? (линейка, угольник, циркуль, рулетка) Для чего нужны эти предметы? Как вы думаете, чем мы будем на уроке заниматься? О чём пойдёт речь на уроке? | 2 |
| **Актуализация знаний: Игра «Да и нет»**  Задумано число. Задайте вопросы об этом числе, а я буду отвечать «Да и нет». Что можно узнать о числе? Это натуральное число? Какие у числа соседи? На каком месте оно стоит? | 2 |
| ***Задание 1:*** *Запишите числа:* ***«Блиц-турнир»*** *сначала быстро отвечаем на все вопросы, потом проверяем.*  *а) Запишите задуманное число 3.*  *б) Какое число следует за числом 3?(4)*  *в) Какое число предшествует числу 3?(2)*  *г) Запишите число на 2 больше, чем 3?(5)*  *д) Запишите наименьшее натуральное число.(1)*  *прочитайте: Какой ряд чисел вы записали? 3, 4, 2, 5, 1*  ***Задание 2:*** *Можно ли назвать этот ряд натуральным рядом чисел? Какой ряд считают натуральным рядом чисел?*   * *Числа расположены в порядке увеличения;* * *Натуральный ряд начинается с числа 1;* * *Каждое следующее число больше на 1 предыдущего;*   ***Задание 3:*** *Можно ли из этих чисел составить натуральный ряд чисел? Где можно увидеть натуральный ряд чисел?*  Проверка работ по рисунку на доске. 1 2 3 4 5… | *5*  *образец* |
| ***Физминутка:*** *Изобразить прямую, отрезок, луч, угол, ломаную линию.* | *1* |
| ***Подготовка к усвоению нового материала: работа в парах***  *1.Какая фигура изображена на листе? (чертёж отрезка АО=12 см индивидуально на каждой парте)*  *2.Девочки измерят отрезок синей меркой, а мальчики красной меркой. Приложите по очереди мерку к отрезку. Сколько раз поместилась в отрезке синяя мерка? (2) Сколько красная мерка?(3)*  *Почему у одного отрезка получили разную длину? (разные мерки)*  *Какую мерку надо взять? (одинаковую)*  *Как можно точно измерить длину отрезка АО? (нужна линейка) Что обозначают мерки на линейке между числами? Прочитайте в учебнике* ***с. 26 № 62*** *название единой мерки длины, которую приняли учёные всего мира.*  *Мерка длины: сантиметр. Найдите её на своей линейке.*  *Запись учёные обозначают кратко - см. Подпишите длину отрезка АК.*  *Как прочитать запись про отрезок АК? (длина отрезка АК равна 1см). Сколько отрезков длиной 1см помещается в отрезке АМ? (5см) Запишите длину отрезка АМ в сантиметрах.*  *А теперь измерьте в сантиметрах длину отрезка АО. Чему равна длина в см?*  ***Вывод:*** *Что же такое сантиметр? (покажите пальчиками)* | *10* |
| ***Усвоение новых знаний****: Назовите предметы: дерево и кустарник. Докажите*  *Объекты какой природы изображены на доске?*  *Чему равна длина тропинки от дерева до кустарника? (на доске)*  ***Работа в парах:*** *Составьте по изображению на доске математический рассказ и запишите сумму к рассказу. Найдите её значение.*  Оценка учащихся в ходе работы у доски и с места. | *5*  *4* |
| ***Физминутка:*** *лягушка приготовила гимнастику для глаз(презентация)* | *2* |
| ***Повторение знаний табличного сложения:*** *работа по перфокартам: Как назвать все записи одним словом?*  *Какое задание можно предложить к выражениям? Записать равенства, неравенства, найти значение выражений*  *2+2 2+1 2+4 2+6 2-1 2+7 2+3 2+8 2+5*  *Взаимопроверка по тренажёру*  ***Оценка учащихся.*** | *6*  *презентация* |
| ***Игра «Комплимент».*** *Сделайте комплимент своим одноклассникам. Кого из одноклассников можно похвалить?* | *1* |
| ***Рефлексия:*** *Чему научились на уроке? С какой единицей длины познакомились? Над чем надо ещё поработать?* | *1* |
| ***Оценка урока:*** *Какая работа больше понравилась?**Прикрепить бабочку на доску к тем предметам, заданиям.* | *1* |

