**Разработка урока по УМК «Начальная школа XXI века»**

**Учитель начальных классов: Фоменко Ирина Владимировна**

**Предмет: математика.**

**Класс: 2.**

***Тема урока: «Периметр прямоугольника. Вычисление периметра».***

***Цели и урока:***

1. Познакомить с правилом, по которому можно вычислить периметр многоугольника
2. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
3. Уточнить и обобщить знания по изученной теме
4. Развивать логическое мышление

***Оборудование:*** Таблица вычисление периметра, геометрические фигуры для вычисление периметра, карточки

***Ход урока***

1. ***Организационный момент***
2. ***Устный счет***

 ***Разминка.***

*Не крутите пестрый глобус,*

*Не найдете вы на нем*

*Той страны, страны чудесной*

*В даль которой мы идем.*

*В той стране живут фигуры,*

*Линии, точки и тела.*

*Треугольники, квадраты,*

*Вот такие, брат, дела!*

*Пусть в эту страну не идут поезда,*

*Страна* ***Геометрия***

*Рядом с нами всегда!*

-Нас встречают жители этой страны – *геометрические фигуры.*

(Читают подготовленные ученики.)

1.Я-неведимка, в этом суть моя.

Меня всегда изображают

Прикосновеньем мела иль карандаша.

Но без меня и линий нет – они движенья **точки** след.

2.Без начала и без края - линия **Прямая**.

Сейчас я вертикальна. Могу, однако же

Принять любой наклон,

Могу и лечь горизонтально.

3.Я сестра её родная-

Зовусь я линия **Кривая.**

4.Точки две поставь в тетрадь,

Чтоб потом нарисовать

Между ними под линеечку прямую.

И окажется, мой друг,

Что **Отрезок** вышел тут.

5.Кусок проволоки возьми

И его ты перегни.

Хочешь раз, а хочешь – два. Что же получилось?

Не прямая, не кривая – **Ломаная линия.**

6.Три вершинки, три угла,

Три сторонки – вот и **Треугольник** я!

7.Имею я четыре стороны,

И все они равны - и я **Квадрат.**

8.Четыре палочки сложил

**Прямоугольник** получил.

Прямоугольник квадрата длиннее.

Фигура попроще, чертите смелее.

9.А у меня число вершин

Лишь только стоит сосчитать.

Вот, например, когда их будет пять,

**Пятиугольником** меня должны принять.

**Учитель:** Мы от собравшихся гостей,

 Достаточно узнали новостей.

 Теперь легко ребятам изложить

 Суть геометрии.

 Прощайте,

 Но только ваших свойств не забывайте!

***3.Новый материал***

* Сегодня мы отправляемся в гости на дачный участок к героям мультфильма «Ну, погоди!» Зайцу и Волку.

- Им было дано интересное задание: вычислить периметр участка, на котором они живут. Но вот беда, они не могут сами вычислить периметр участка (у каждого ученика карточка с изображением участка).

* Выбор верного названия темы урока.

«Периметр задачи»,

«Периметр многоугольника»,

«Периметр неравенства» .

Чего мы ещё не знаем?

* Давайте сначала выясним, что такое периметр?

Периметр – это сумма длин всех сторон многоугольника.

- А как вычислить сумму (надо сложить числа)?

С помощью линейки измерим длину участка вдоль забора. Измерять надо каждую сторону.

- Будем измерять в сантиметрах или метрах? (метрах)

- Чему равна длина каждой стороны забора? (10 м + 7 м + 9м + 10м = 36м)

Периметр участка равен 36 метрам.

* Прекрасный для фантазии простор

 Периметр выходит из суммы сторон.

Математика наука точная, в ней нет длинных слов, поэтому ученые договорились обозначить слово ПЕРИМЕТР буквой Р.

* На доске изображена фигура ( четырехугольник).

-Дайте название данной фигуре. ( прямоугольник)

- Чему равна длина прямоугольника? (8 см) (показ длины)

- Сколько сторон по 8 см?

- Чему равна ширина прямоугольника? (5 см) ( показ ширины)

- Сколько сторон по 5 см?

Как можно вычислить периметр 1 способом: сложить все стороны.

Можно вычислить периметр другим способом: две стороны по 8 см, значит 8\*2, две стороны по 5 см, значит 5\*2. (8\*2+5\*2=26см)

Таким способом будем вычислять периметр, когда изучим таблицу умножения.

***4.Физкультминутка***

Потрудились – отдохнем,

Встанем, глубоко вздохнем.

Руки в стороны, вперед,

Влево, вправо, поворот.

Три наклона, прямо встать.

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили.

***5. Закрепление материала.***

А) Работа с учебником. Работа с правилом.

 Б) Как вычислить периметр четырехугольника, каждая сторона которого 4 см?

В) Назовите все возможные варианты длины и ширины прямоугольника, если его периметр 24см.

1. ***Физкультминутка для глаз***
2. ***Работа в тетрадях.***
3. Проверка вычислительных навыков сложения и вычитания в столбик

53-37, 84-39, 97-50, 16+29, 32+28, 69+4

***2)Физкультминутка для снятия утомляемости мелких мышц кисти***

***8. Самостоятельная работа***

1. Восстанови пропущенные цифры и выполни проверку.( задание в тетради на печатной основе)

2. Работа по карточке (на карточке изображен многоугольник)

Перед выполнением задания учитель читает задание:

- Сосчитай, сколько треугольников по краю?

- Сколько треугольников внутри?

- Вычисли периметр треугольника по выбору.

***9.Итог урока***

 С какой темой познакомились? Как вычислить Р фигуры? Где можно применить новое знание? Что на уроке у вас хорошо получалось? Над чем ещё надо поработать?

***10. Домашнее задание***