***Визитная карточка урока***

***Предмет: математика***

***Класс: 3 « Г»***

***Тема урока: « Деление с остатком»***

***Тип урока: урок открытия нового знания***

***Имя урока: Делим солнце! Чур, на всех!***

***Делим дождик! Чур, на всех!***

***Но часто получается, не делится на всех.***

***Разделим то, что делится,***

***А он пусть останется!***

***Ведь ничего не сделаешь,***

***Так в жизни получается.***

***Оборудование:***

***-****учебник « Математика» 3 класс, Моро М.И., Бантова М.А. и др.*

*-презентация к уроку, компьютер, мультимедийная установка*

*-эталоны к уроку « Построй свою математику»*

*- смайлики к уроку « Учимся учиться»*

*-карточки с заданиями для индивидуальной, групповой работы*

*-демонстрационный наглядный материал*

***Технологии используемые на уроке:***

***-****технология деятельностного метода по Петерсон Л.Г. –групповые технологии*

*-ИКТ технологии*

*-технология уровневой дифференциации обучения*

*-игровые технологии*

*-здоровье сберегающая технология*

***Цели урока:***

*Деятельностная цель:*формирование у учащихся умений самостоятельно строить и применять новое знание (деление с остатком);

*Содержательная цель:* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

***Задачи урока:***

*Образовательные задачи:*

***-актуализировать знание эталонов:***

умножения на однозначное число;

деления двузначного на однозначное число;

связи умножения и деления;

деления двузначного на двузначное число;

деления суммы на число;

умножения суммы на число;

деления двузначного на двузначное

***-совершенствовать вычислительные навыки .***

*Задачи развития мышления, речи:*

-развивать вычислительные навыки, логическое мышление, математическую речь.

-развивать мыслительные операции: аналогия, анализ, синтез.

-развивать умение рассуждать.

*Задачи развития воли:*

Развивать адекватную самооценку, сопереживания за других, выдержку, самообладание, целеустремленность. Развивать волевую саморегуляцию- способность к преодолению препятствий

*Воспитательные задачи:*

-воспитывать чувства взаимопомощи; работать в коллективе, самоконтроль.

-формировать интерес к новому;

-формировать умения слушать и понимать речь других.

*Задачи развития когнитивных способностей:*

-самостоятельное выделение и формулирование цели, информации;

-умение адекватно , осознанно строить высказывания в устной и письменной речи;

-постановка и формулирование учебной проблемы;

-контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-действие со знаково - символическими средствами.

***Ход урока.***

***1. Мотивация к учебной деятельности.***

« Не по чужой, по доброй воле, он стал разумен и велик».(слайд№1)

Ребята! А как вы думаете, о ком так говорят? (ответы детей)

Да, действительно. Это сказано о великом человеке. О Ломоносове М.В.(слайды №2-3).

А кто из вас хочет стать разумным и великим? Что для этого надо сделать? (выход на ответ - познавать, узнавать)

Значит, вперед! Сегодня мы будем много исследовать, и открывать новые знания!

***2. Актуализация знаний и фиксация затруднения.***

Откройте свои журналы для исследований*.* Возьмите лист для исследований. Записываем ответы.(слайд№4) ( одновременно показывая карточку с ответом учителю)

*-увеличьте 12 в 4 раза*

*-уменьшите 48 в 3 раза*

*-Ломоносов закупил для опытов 16 пробирок для соли, а для воды 80 пробирок. На сколько больше пробирок он закупил для воды, чем для соли?*

*-делимое 88, делитель 11, чему равно частное?*

*- из 96 вычесть произведение чисел 7 и 8*

*-1/8 часть площади стола у М.В. составляет 4дм.кв. и занята книгами. Чему равна площадь всего стола?*

Ребята, откройте учебник на стр.24 и найдите похожую задачу. Сегодня дома вы будете выполнять эту задачу.

*Продолжаем устный счет.*

*- за 4дня Михайло Ломоносов изучил28 букв латинского алфавита. Сколько букв он изучит за 3 дня?*

*-сумму чисел 60 и 40 уменьшите на произведение чисел 11 и 4*

*-я загадала число: в нем 4 ед. 1 разряда, а единиц 2 разряда в 2 раза меньше. Что это за число?*

***Возьмите звездочку, кто выполнил устный счет без ошибок.***

Расположите ответы в порядке возрастания.

Найдите числа кратные числу 8.

Все ли числа кратны 8?

***Фиксация затруднения.***

Какое число вызвало затруднение? (21)

Остальные числа соответствуют букве. Что это за слово? (философы)

8, 16, 21 24, 32, 40, 48, 56, 64,

Ф и л о с о ф ы

Компьютер выключается, а числовой ряд отображен на доске.

***3. Выявление места и причины затруднения.***

Запишем этот пример, мои дорогие философы.(21:8).Можем ли мы его решить?(ответы детей: я не могу, а если могу, то не могу обосновать ответ)

Так, значит, что мы сейчас должны сделать? (остановиться и подумать).

Давайте, вспомним, а какие знания мы применяли сегодня? ( алгоритмы деления 2:1; увеличение и уменьшения на несколько единиц; нахождение частного по знакомому делимому и делителю; увеличение и уменьшения в несколько раз; связь умножения и деления; деления двузначного на двузначное)

Почему не смогли разделить? (не знаем эталона деления с остатком)

Прочитаем имя урока. Какое слово зашифровано? (остаток)

***4. Построение проекта и выход из затруднения.***

Значит, какая будет цель? ( узнать эталон деления с остатком)

**Наш 1 шаг: вспомнить знакомые эталоны.**

**Наш 2 шаг: проанализировать, откорректировать и применить к новому.**

***5. Реализация построения проекта.***

Сегодня мы будем работать в группах по этому плану.

Идет работа в группах; проверка и защита проекта от групп.

**Выводим новый эталон:**

***При делении а:в устанавливается , сколько раз по в содержится в а. Делимое равно произведению делителя и частного + остаток( остаток меньше делителя)***

*а= в .с+r(rменьше в)*

*Молодцы! Мои дорогие маленькие философы! Я думаю, что М.В. был бы за вас рад! Потрудились вы на славу, пора и отдохнуть!*

***Физическая минутка:***

***Вы сегодня потрудились для души,***

***До чего же вы, ребята, хороши,***

***А сейчас мы все немного отдохнем***

***И работать с новой силою начнем.***

***Вспомним мы Михайло и дорогу.***

***(поднимаем ноги, шагаем)***

***Ничему не удивляйтесь,***

***Вот сейчас, там обоз в снегу увяз.***

***Мы поможем, вытащим из снега***

***(наклоны вперед)***

***Ой, снежок попал в сапог.***

***Попрыгаем на ножке правой, левой понемножку***

***(прыгаем)***

***Улыбнемся мы друг другу!***

***Пальчики замерзли?***

***Посгибаем по порядку пальцы правой, левой рук***

***(сгибаем пальчики)***

***Не коснется нас недуг!***

***До Москвы мы добрались***

***(руки вверх)***

***В класс вернулись, потянулись!***

***Друг на друга посмотрели,***

***А потом все дружно сели!***

***6. Первичное закрепление.***

А как, вы думаете, мои маленькие философы, достаточно ли имеющегося эталона у нас? Давайте ответим на этот вопрос, поработав в учебнике- нашем друге и помощнике.

( стр.№24 № 2 - 1, 2, 3 примеры)

7:3 ( надо узнать сколько раз по 3 содержится в 7 ( 2 раза + остаток 1). Проверяю: делимое 7 равно произведению делителя 3, частного 2 + остаток 1.

Такая работа проводится и с другими примерами.

Молодцы! **Кто комментировал примеры, возьмите звездочку.** Думаю, что вы готовы проверить свои знания самостоятельно.

***7. Самостоятельная работа по эталону.***

Карточка на каждого ученика по вариантам( см. приложение)

* самопроверка с учителем
* коррекция ошибок

У кого нет ошибок, поставьте + и **возьмите звездочку**

У кого есть вопросы? Что не получилось? Сверим с эталоном. А теперь у кого вопросы? Поставьте + и **возьмите звездочку**. Ну, молодцы!

***8. Включение в систему знаний***

Перед вами карточка с задачей, давайте прочитаем:

Во время эксперимента, который проводил М.В. Ломоносов, он **взял** 68 медных шариков , 26 шариков **расплавил**, а **остальные разложил** в 5 пробирок. Сколько шариков получилось **в каждой пробирке?**

Что известно в задаче? Постепенно на доске - карточки( взял, расплавил, разложил)

Что надо найти?( сколько шариков в каждой пробирке)

Можем сразу ответить на вопрос задачи? Почему? ( не знаем сколько шариков осталось, когда 26 расплавил)

Задачу решает 1 человек с комментированием у доски.

1. 68-26=42(ш.)- осталось, когда 26 расплавил.
2. 42:5=8 ш.(ост. 2)- в каждой пробирке.

(комментарий 2 действия: 42 без остатка не делится на 5; значит, узнаю сколько раз по 5 содержится в 42 ( 8 и 2 остаток). Проверяю: делимое 42 равно произведению делителя 5 и частного8 + остаток 2.

**Ученик, который решал задачу**, **берет себе звездочку.**

Спасибо! Вы хорошо справились с этим заданием. А сейчас для вас очень интересное задание. М.В. Ломоносов идя в Академию наук к студентам, рассыпал по дороге все заранее приготовленные задания. В результате, вот что получилось:

**На доске примеры:**

**29:4=7(ост.1)**

**88:44=2**

**13:4=2(ост.5)**

**Найди ошибки, обоснуй.**

**Ученики, которые комментировали данное задание, берут звездочку.**

***9.Рефлексия учебной деятельности.***

Какую цель ставили? ( научиться делить с остатком)

С какими затруднениями столкнулись? (не знали эталона)

Какого результата достигли? (вывели эталон, применили)

Кто в самостоятельной работе не выполнил задание, а потом разобрался и исправил ошибки? ( похлопайте в ладоши)

Кто в работе выполнил все задания без ошибок? (похлопайте в ладоши)

Кто смог составить эталон нового знания ( похлопайте в ладоши)

Вот это шквал аплодисментов! И я, и М.В. конечно рады, что вы такие отличные философы- исследователи!

А, как вы считаете, надо ли потренироваться в решении примеров на деление с остатком?

Тогда домашнее задание. Если вы помните, первое я уже задала. Какое? ( учебник стр.24№ 4)

Второе задание творческое на выбор. (составить карточки для сам. работы)

1 карточка: примеры с остатком.

2 карточка: задача с остатком.

3 карточка: примеры и задача с остатком.

4 карточка: уравнение с остатком, задача с остатком, примеры с остатком.

5 карточка: мое воображение.

А теперь поднимите руки те, у кого 4-5 звездочек - ребята получают отметки «5», у кого 3 звездочки, получают- «4». Остальные постарайтесь потренироваться дома и на следующем уроке вы обязательно получите высокие отметки.

Мои дорогие философы, вспомним еще раз имя урока:

( презентация стихотворения « Делим солнце..»)

( см. презентацию к уроку)

Урок окончен. Спасибо за урок!