Конспект открытого урока по окружающему миру

в 1 «В» классе на тему: «Животные»

учитель: Куликова Жанна Владимировна

Москва 2010 г.

**Цель**: дать представление детям о понятии «животные» и их подгруппах.

**Задачи**:

* научить различать группы животных,
* развивать у детей коллективность, умение работать в группах, умение выслушивать друг друга,
* развивать умение отвечать полным ответом,
* развивать внимательность и наблюдательность у детей,
* воспитывать уважительное отношение друг к другу.

**Оборудование**: доска, магниты, карточки животных для доски, индивидуальные карточки, учебник, листок с кроссвордом.

**План**:

1. Орг. момент (1 мин)
2. Подготовка к новому материалу (10 мин)
3. Физ. минутка (1 мин)
4. Объяснение новой темы (15 мин)
5. Физ. минутка (1 мин)
6. Закрепление пройденного (10 мин)
7. Итог урока (2 мин)

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап работы** | **Содержание работы** | **Примечание** |
| Орг. момент:  (1 мин) | У: Здравствуйте, ребята! Покажите мне, какие вы красивые, как вы умеете готовить свое место и парту к уроку. Всё ли на своих местах?  ( дети поправляют учебники, пеналы, чтобы ничего не отвлекало их во время урока)  Молодцы! Садитесь! Сегодня мы продолжаем изучать удивительный мир вокруг нас. |  |
| Подготовка к новому материалу:  (10 мин) | У: Посмотрите на доску. Что вы видите?  Д: Кроссворд.  У: Правильно! Что нужно будет сделать?  Д: Разгадать его.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | 5. |  |  | | 1. |  |  |  |  |  | 7. | |  |  |  | 4. |  |  |  | |  | 2. | 3. |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | 6. |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |   У: Я буду вам загадывать загадки по номерам, ваша задача их отгадать.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | 5. |  |  | | 1. |  |  |  | ж |  | 7. | | з |  |  | 4. | и |  | ж | | а | 2. | 3. | р | в |  | и | | я | б | г | а | о | 6. | р | | **ц** | **а** | **р** | **с** | **т** | **в** | **а** | |  | к | и | т | н | о | ф | |  | т | б | е | ы | л |  | |  | е | ы | н | е | к |  | |  | р |  | и |  |  |  | |  | и |  | я |  |  |  | |  | и |  |  |  |  |  |   1.Бежит с горушки,  прижав ушки. (заяц)  2.Садишься за стол, непременно помой руки, чтобы не поселились в твоем животе эти крошечные существа. (бактерии)  3.Кто растет в лесу  У дорожки?  Есть у них шляпки  И ножки. (грибы)  4.И береза, и картошка,  И пшеница, и морковка,  Как мы знаем без сомнения  Всё – это… (растения).  5.Они и лесные,  они и степные,  домашние и горные…  (животные).  6. Серовато, зубовато,  По полю рыщет,  Телят, ягнят ищет. (волк)   1. Этот зверь уж очень странный:   Шея, как стрела у крана.  Чтобы ртом достать до трав,  Вдвое сложится ... (жираф)  У: Итак, у нас получился ряд слов.  Кто увидел, какое новое слово получилось в кроссворде?  Д: Царства.  У: Верно! Какие царства вы знаете?  Д: Бактерии, животные, грибы, растения.  У: Хорошо, какие слова у нас остались?  Д: Жираф, заяц, волк.  У: К какому царству они относятся?  Д: К царству животных.  У:Верно! Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока.  Д: Царство «Животные».  У: Молодцы! |  |
| Физминутка:  (1 мин) | У: Встаньте, ребята, для разминки:  «Ветер дует нам в лицо  Закачалось деревцо  Ветер тише-тише-тише  Деревцо всё выше-выше-выше!»  Садитесь. |  |
| Объяснение нового материала:  (15 мин) | У: На доске вы видите набор картинок  (на доске вывешены картинки: стрекоза, бабочка, скорпион, паук, улитка, слизень, змея, черепаха, ящерица, окунь, луна-рыба, жаба, лягушка, сова, страус, дельфин, волк, белка)  У: Все ли эти живые существа вам знакомы?  Д: Нет (слизень), да.  У: Кто знает название этого животного?  Д: Слизень.(дети объясняют незнакомые картинки)  У: Какое задание вы можете предложить к этим картинкам?  Д: Разложить на группы  У: На какие группы мы их можем разложить?  Д: Бабочка и стрекоза ,  паук и скорпион, улитка и слизень, змея, ящерица и черепаха, окунь и луна-рыба, жаба и лягушка, сова и , дельфин, волк и белка.  У: Хорошо! Как мы назовем первую группу?  Д: Насекомые  У: Вторую?  Д:Рыбы  У:Третью?  Д:Птицы  У:Четвертую?  **Вариант 1**  Д:Млекопитающие  У:Пятую?  Д: Паукообразные  У:Шестую?  Д:Пресмыкающиеся  У:Седьмую?  Д:Моллюски  У:Восьмую?  Д:Земноводные |  |
| **Вариант 2**  Д: Не знаем  У: Есть животные, которые могут обитать и на суше и воде, но зарождаться они могут только в воде. Как думаете, как их называют?  Д: Земноводные!  У: Верно! Есть животные, которые своих детёнышей выкармливают молоком. Как вы думаете, как их называют?  Д: Млекопитающие.  У: Правильно! Есть животные, название которых переводится как «мягкотелые». Большинство из них имеют раковину  Д: Моллюски  У: Пауки и их образы и подобия относятся к…  Д:Паукообразным  У: И последняя подгруппа животных называется пресмыкающиеся. Это животные, которые в большинстве своем очень приближены к земле, у них конечности располагаются по бокам туловища. Взгляните, например, на черепаху, на ящерицу.  У: Итак, мы разложили с вами животных на подгруппы. Теперь давайте посмотрим, правильно ли мы разложили и назвали подгруппы. Откройте учебники на стр.23. Совпадают ли наши названия и животные?  Д: Да! |
| Физминутка:  (1 мин) | У: Встаньте!  Раз - подняться, подтянуться  Два - согнуться, разогнуться  Три - в ладоши три хлопка,  головою три кивка.  На четыре - ноги шире.  Пять - руками помахать  Шесть - за стол тихонько сесть.  Садитесь! |  |
| Закрепление пройденного материала (актуализация пройденного):  (10 мин) | Теперь мы поиграем с вами в игру «Кто лишний». Каждому из вас я раздам карточки. Ваша задача состоит в следующем: я буду читать загадки, вы находите ответ среди ваших карточек и откладываете его в сторонку. Посмотрим, у кого какие карточки останутся.  Гладишь - ласкается,  Дразнишь – кусается. (собака)  Мохнатенькая, усатенькая,  Молоко пьет,  Песенки поет. (кошка)  Под полом таится,  Кошки боится. (мышь)  С бородкой, а не мужик,  С рогами, а не бык. (козел)  Блещет в реке чистой  Спинкой серебристой (рыбка)  Четыре грязных копытца  Залезли прямо в корытце. (поросенок)  Летом в болоте  Вы ее найдете  Зеленая квакушка.  Кто это? (лягушка)  Над цветком порхает, пляшет,  Веерком узорным машет. (бабочка)  У: У вас остались лишние картинки. Возьмите в правую и левую руки эти картинки и покажите мне.  Посмотрите на картинки соседа, совпадают ли они с вашими? У вас должны были остаться два очень интересных животных (сурикат, лемур). Кто-нибудь знает, как называются эти животные?  Д: Да, нет!  У: Как вы думаете, что можно сделать с этими картинками?  Д: Можно узнать, кто это, что едят, где живут и как живут!  У: Хорошо! Если у вас будет желание, вы могли бы узнать что-либо про этих животных. Кто согласен, поднимите руку.  Д: поднимают руки.  У: Хорошо! Чтобы было интереснее мы поступим следующим образом.: девочки узнают и рассказывают мальчикам про лемуров, а мальчики узнают и рассказывают девочкам про сурикатов. |  |
| Итог урока:  (2 мин) | У:Скажите мне, пожалуйста, что нового вы узнали сегодня на уроке?  Что было интересно?  Что запомнилось больше всего?  Спасибо за урок! |  |