Конспект открытого урока по окружающему миру

в 1 «В» классе на тему: «Животные»

учитель: Куликова Жанна Владимировна

Москва 2010 г.

**Цель**: дать представление детям о понятии «животные» и их подгруппах.

**Задачи**:

* научить различать группы животных,
* развивать у детей коллективность, умение работать в группах, умение выслушивать друг друга,
* развивать умение отвечать полным ответом,
* развивать внимательность и наблюдательность у детей,
* воспитывать уважительное отношение друг к другу.

**Оборудование**: доска, магниты, карточки животных для доски, индивидуальные карточки, учебник, листок с кроссвордом.

**План**:

1. Орг. момент (1 мин)
2. Подготовка к новому материалу (10 мин)
3. Физ. минутка (1 мин)
4. Объяснение новой темы (15 мин)
5. Физ. минутка (1 мин)
6. Закрепление пройденного (10 мин)
7. Итог урока (2 мин)

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап работы** | **Содержание работы** | **Примечание** |
| Орг. момент:(1 мин) | У: Здравствуйте, ребята! Покажите мне, какие вы красивые, как вы умеете готовить свое место и парту к уроку. Всё ли на своих местах? ( дети поправляют учебники, пеналы, чтобы ничего не отвлекало их во время урока)Молодцы! Садитесь! Сегодня мы продолжаем изучать удивительный мир вокруг нас.  |  |
| Подготовка к новому материалу:(10 мин) | У: Посмотрите на доску. Что вы видите?Д: Кроссворд.У: Правильно! Что нужно будет сделать?Д: Разгадать его.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 5. |  |  |
| 1. |  |  |  |   |  | 7. |
|  |  |  | 4. |   |  |  |
|  | 2. | 3. |  |   |  |   |
|  |  |   |   |   | 6. |   |
|  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |
|   |   |  |   |   |   |  |
|   |  |  |  |   |   |  |
|   |   |  |   |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |   |  |  |  |  |  |

У: Я буду вам загадывать загадки по номерам, ваша задача их отгадать.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 5. |  |  |
| 1. |  |  |  |  ж  |  | 7. |
|  з |  |  | 4. |  и |  |  ж |
|  а | 2. | 3. |  р |  в |  |  и |
|  я |  б |  г |  а |  о | 6. |  р |
|  **ц** |  **а** |  **р** |  **с** |  **т** |  **в** |  **а** |
|   |  к |  и |  т |  н |  о |  ф |
|   |  т |  б |  е |  ы |  л |  |
|   |  е |  ы |  н |  е |  к |  |
|   |  р |  |  и |  |  |  |
|  |  и |  |  я |  |  |  |
|  |  и |  |  |  |  |  |

1.Бежит с горушки, прижав ушки. (заяц)2.Садишься за стол, непременно помой руки, чтобы не поселились в твоем животе эти крошечные существа. (бактерии)3.Кто растет в лесуУ дорожки?Есть у них шляпкиИ ножки. (грибы)4.И береза, и картошка,И пшеница, и морковка,Как мы знаем без сомненияВсё – это… (растения).5.Они и лесные, они и степные, домашние и горные…(животные).6. Серовато, зубовато,По полю рыщет,Телят, ягнят ищет. (волк)1. Этот зверь уж очень странный:

Шея, как стрела у крана. Чтобы ртом достать до трав, Вдвое сложится ... (жираф)У: Итак, у нас получился ряд слов.Кто увидел, какое новое слово получилось в кроссворде?Д: Царства.У: Верно! Какие царства вы знаете?Д: Бактерии, животные, грибы, растения.У: Хорошо, какие слова у нас остались?Д: Жираф, заяц, волк.У: К какому царству они относятся?Д: К царству животных.У:Верно! Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока.Д: Царство «Животные».У: Молодцы! |  |
| Физминутка:(1 мин) | У: Встаньте, ребята, для разминки:«Ветер дует нам в лицоЗакачалось деревцоВетер тише-тише-тишеДеревцо всё выше-выше-выше!»Садитесь. |  |
| Объяснение нового материала:(15 мин) | У: На доске вы видите набор картинок (на доске вывешены картинки: стрекоза, бабочка, скорпион, паук, улитка, слизень, змея, черепаха, ящерица, окунь, луна-рыба, жаба, лягушка, сова, страус, дельфин, волк, белка)У: Все ли эти живые существа вам знакомы?Д: Нет (слизень), да.У: Кто знает название этого животного?Д: Слизень.(дети объясняют незнакомые картинки)У: Какое задание вы можете предложить к этим картинкам?Д: Разложить на группыУ: На какие группы мы их можем разложить?Д: Бабочка и стрекоза ,паук и скорпион, улитка и слизень, змея, ящерица и черепаха, окунь и луна-рыба, жаба и лягушка, сова и , дельфин, волк и белка.У: Хорошо! Как мы назовем первую группу?Д: НасекомыеУ: Вторую?Д:РыбыУ:Третью?Д:ПтицыУ:Четвертую?**Вариант 1**Д:МлекопитающиеУ:Пятую?Д: ПаукообразныеУ:Шестую?Д:ПресмыкающиесяУ:Седьмую?Д:МоллюскиУ:Восьмую?Д:Земноводные |  |
| **Вариант 2**Д: Не знаемУ: Есть животные, которые могут обитать и на суше и воде, но зарождаться они могут только в воде. Как думаете, как их называют?Д: Земноводные!У: Верно! Есть животные, которые своих детёнышей выкармливают молоком. Как вы думаете, как их называют? Д: Млекопитающие.У: Правильно! Есть животные, название которых переводится как «мягкотелые». Большинство из них имеют раковинуД: МоллюскиУ: Пауки и их образы и подобия относятся к…Д:ПаукообразнымУ: И последняя подгруппа животных называется пресмыкающиеся. Это животные, которые в большинстве своем очень приближены к земле, у них конечности располагаются по бокам туловища. Взгляните, например, на черепаху, на ящерицу. У: Итак, мы разложили с вами животных на подгруппы. Теперь давайте посмотрим, правильно ли мы разложили и назвали подгруппы. Откройте учебники на стр.23. Совпадают ли наши названия и животные?Д: Да! |
| Физминутка:(1 мин) | У: Встаньте!Раз - подняться, подтянутьсяДва - согнуться, разогнутьсяТри - в ладоши три хлопка, головою три кивка.На четыре - ноги шире.Пять - руками помахатьШесть - за стол тихонько сесть.Садитесь! |  |
| Закрепление пройденного материала (актуализация пройденного):(10 мин) | Теперь мы поиграем с вами в игру «Кто лишний». Каждому из вас я раздам карточки. Ваша задача состоит в следующем: я буду читать загадки, вы находите ответ среди ваших карточек и откладываете его в сторонку. Посмотрим, у кого какие карточки останутся.Гладишь - ласкается,Дразнишь – кусается. (собака)Мохнатенькая, усатенькая, Молоко пьет,Песенки поет. (кошка)Под полом таится, Кошки боится. (мышь)С бородкой, а не мужик,С рогами, а не бык. (козел)Блещет в реке чистойСпинкой серебристой (рыбка)Четыре грязных копытцаЗалезли прямо в корытце. (поросенок)Летом в болотеВы ее найдетеЗеленая квакушка.Кто это? (лягушка)Над цветком порхает, пляшет,Веерком узорным машет. (бабочка)У: У вас остались лишние картинки. Возьмите в правую и левую руки эти картинки и покажите мне. Посмотрите на картинки соседа, совпадают ли они с вашими? У вас должны были остаться два очень интересных животных (сурикат, лемур). Кто-нибудь знает, как называются эти животные?Д: Да, нет!У: Как вы думаете, что можно сделать с этими картинками? Д: Можно узнать, кто это, что едят, где живут и как живут!У: Хорошо! Если у вас будет желание, вы могли бы узнать что-либо про этих животных. Кто согласен, поднимите руку.Д: поднимают руки.У: Хорошо! Чтобы было интереснее мы поступим следующим образом.: девочки узнают и рассказывают мальчикам про лемуров, а мальчики узнают и рассказывают девочкам про сурикатов. |  |
| Итог урока:(2 мин) | У:Скажите мне, пожалуйста, что нового вы узнали сегодня на уроке?Что было интересно?Что запомнилось больше всего?Спасибо за урок! |  |