|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата** | | **Особые отметки** | | | | **УУД:** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** | **Подго-товка к ГИА** | **Приме-няемые**  **ИКТ,**  **ЗСТ.** | **Работа с одарён-ными детьми** | **Домашнее задание** | **Универсальные**  **учебные**  **действия** |
| 1. | **Введение.(1 ч.)**  Где и когда ты живешь?  Историческое время. Счет лет в истории. | 1 |  |  |  |  | Презентация.  Работа с сенсорными крестами. | Сообщение «Что обозначает герб нашего района?» | Сообщение «Симво­лика го­рода, в котором живем» | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. |
| 2. | **Земля - наш общий дом.(10ч.)**  Солнечная сис­тема. Солнце – звезда.  **Экскурсия «Живая и неживая природа»** | 1 |  |  |  | А1-А4, с.6. | Дыхательная гимнастика. | Сообщение «Соседи»  Земли по Солнечной системе Зад.№12,стр.7, в РТ№1.. | Учебник, с. 8-10. Р. т., с. 4,  №5 | Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных заданий в учебном  процессе и жизненных ситуациях. |
| 3. | Земля - плане­та Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки. | З.№8, с.5 в РТ№1. | Уч. с. 10-12. Р. т., с. 5 | Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. |
| 4. | Изображение Земли. Глобус – модель Земли.  **Практическая работа с контурной картой.** Карта России. Масштаб, условные обозначения карты. | 1 |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. | Сообщение «Экваториальный и Арктический пояс» | Уч, с.15-16. РТ№1,с.7. | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. |
| 5. | Условия жизни на Земле.  Солнце – источник тепла и света. **Опыт**: «Распространение тепла от его источника». | 1 |  |  |  |  | Зрительные тренажеры. | Зад.№ | Уч, с.17-21. РТ№1,с.9. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  , иллюстрация и др.) |
| 6. | **Экскурсия. «Условия жизни на Земле». Опыт**: «Смена сезонов, дня и ночи». | 1 |  |  |  |  | Дыхательная гимнастика. | Зад.№ | Уч, с.17-21. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |
| 7. | Вода - условие  жизни на Земле. Значение воды для жизни на Земле. | 1 |  |  |  | В1,с.14.  С1,с.14. | Конторки. | Сообщение «Водоемы, их разнообразие» | Уч, с.22-25. РТ№1,с.11. | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| 8. | Воздух - условие жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха. **Опы**т «Состав почвы». | 1 |  |  |  | А1-А4,с.13. | Работа с сенсорными крестами. | Сообщение «Кислород, углекислый газ» Зад.№ | Уч, с.26-29.  РТ№1,с.12. | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. |
| 9. | Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. | 1 |  |  |  | А1,с.16. | Зрительные тренажеры. | Сообщение «Меридианы и параллели. Полюса» Зад.№ | Уч, с.30-32. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. |
| 10 | Как изображают Землю. Зачем нужны карта и план. План. Карта ( географическая, историческая) *Расширение кругозора школьников.*Представления древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты. | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки. Презентация. | Сообщение «История возникновения карты» Зад.№ | Уч, с.32-34. | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом |
| 11 | **Контрольная работа по теме: «Земля – наш общий дом».** | 1 |  |  |  | В2, с.6. | Дыхательная гимнастика. |  | Уч, с.7-34. | Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. |
| 12 | **Грибы(1 ч.)** Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. | 1 |  |  |  | С1, с.6.  А1-А4, В1,С1,с.36, | Конторки. Презентация. | Сообщение «Бактерии.  Правила сбора грибов». Зад.№ | Уч, с.39-44.  Рт№1, с.23. | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. |
| 13 | **Растительный мир Земли(11 ч.)** Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. | 1 |  |  |  | А4, с.9. | Зрительные тренажеры. | Сообщение «Растения жарких стран».  Зад.№ | Уч, с.46-49.  Рт№1,с.25. | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. |
| 14 | Растения и человек. | 1 |  |  |  | А1-А4,с.19. | Сигнальные метки. | Сообщение Лекарственные растения. Зад.№ | Уч, с.50-53. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |
| 15 | Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, их общая характеристика. **Практическая работа с гербарными экземплярами.** | 1 |  |  |  | В1-В2,с.19.  С1,с.19. | Работа с сенсорными крестами. | Зад.№ | Уч, с.54-59,  Рт№1,с.32. | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом |
| 16 | Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. | 1 |  |  |  | В1,с.25. | Конторки. Презентация. | Зад.№ | Уч, с.59-61, | Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. |
| 17 | Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. | 1 |  |  |  | В2,с.25. | Дыхательная гимнастика. | Сообщение Зад.№ | Уч, с.71-72. | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. |
| 18 | Питание растений. **Опыт «Роль света и воды в жизни растений».** | 1 |  |  |  | А3,с.20. |  |  | Уч, с.74-77. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  , иллюстрация и др.) |
| 19 | Роль корня и побега в питании. | 1 |  |  |  | А4,с20. | Конторки. | Зад.№ | Уч, с.61-65. | Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. |
| 20 | Размножение растений. **Практическая работа** с живыми растениям: Размножение растения разными способами.( с помощью побега, листа, луковицы, делением куста). | 1 |  |  |  | В3,с.28. | Работа с сенсорными крестами. | Зад.№ | Уч.,с.67-70. | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  Уч, с. |
| 21 | Распространение плодов и семян. | 1 |  |  |  | В3,с.26. | Зрительные тренажеры. | Сообщение Зад.№ | Уч, с.66-67. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |
| 22 | Охрана растений.*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими. | 1 |  |  |  | С2, с. 28. | Сигнальные метки. | Красная книга России. Зад.№ | Уч, с.74-78. | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом |
| 23 | **Контрольная работа по теме: «Растительный мир Земли».** | 1 |  |  |  |  | Дыхательная гимнастика. |  | Уч, с.74-77. | Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. |
| 24 | **Животный мир Земли(11 ч)** Животные – часть природы. Роль животных в природе. Цепи питания. | 1 |  |  |  | В1-В2, С1,с.91. | Конторки. Презентация. | Сообщение «Фауна» Зад.№ | Уч, с.86-88. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. |
| 25 | Животные и человек. Как человек одомашнил животных. | 1 |  |  |  | А1-А4,с.29. | Сигнальные метки. |  | Уч, с.88-89. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |
| 26 | Разнообразие животных: одноклеточные животные. | 1 |  |  |  | В1-В2,с.29 | Конторки. Презентация. | Зад.№ | Уч, с.89. | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. |
| 27 | Разнообразие животных: многоклеточные животные. | 1 |  |  |  | В3,с.30. | Зрительные тренажеры. | Зад.№ | Уч, с.90-91. | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. |
| 28 | Разнообразие животных: беспозвоночные. животные. | 1 |  |  |  | С1,с.30. | Работа с сенсорными крестами. | Сообщение Зад.№ | Уч, с.102-108. | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. |
| 29 | Разнообразие животных. Позвоночные животные: рыбы, земноводные ,пресмыкающиеся, птицы и звери. | 1 |  |  |  | А3, с.9. | Сигнальные метки. | Зад.№ | Уч, с.108-118. |  |
| 30 | Животные – живые тела (организмы). | 1 |  |  |  | А1-А4,с.31. | Конторки. | Зад.№ | Уч, с.119-127. | Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. |
| 31 | Поведение животных. Как животные воспитывают своих детенышей. | 1 |  |  |  | А1-А4,с.33. | Дыхательная гимнастика. | Сообщение Зад.№ | Уч, с.100-102, РТ, с. 42. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| 32 | Приспособление к среде обитания. Охрана животных. | 1 |  |  |  | С1-С2,с.35. | Сигнальные метки. Презентация. | Зад.№ | Уч, с.98-100. | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом |
| 33 | **Контрольная работа по теме: «Животный мир Земли».** | 1 |  |  |  |  | Конторки. |  | Уч, с.85-123. | Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. |
| 34 | Расширение кругозора школьников. Животные родного края. **Экскурсия «Что такое природное сообщество».** | 1 |  |  |  | В2,с.32. |  | Сообщение Зад.№ | Уч, с.127-132. | Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. |
| 35 | **Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14 ч)** Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи). **Экскурсия в краеведческий музей** в Астрахани. | 11 |  |  |  |  | Дыхательная гимнастика. | Сообщение : «Происхождение названия «Русь»». Зад.№ | РТ№2, с.3, №1-2. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. |
| 36 | Портрет славянина в Древней Руси. Владимир Красное Солнышко. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. | 1 |  |  |  |  | Конторки. | Зад.№7\* в Рт№2,с.5. | РТ№2, с.5,№4-6., составить рассказ о первых русских князьях. | Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. |
| 37 | Портрет славянина в Московской Руси. Как Москва стала столицей.  Иван IV Грозный – первый русский царь. | 1 |  |  |  |  | Зрительные тренажеры. | Зад.№ | РТ№2, с.7, №9-11. | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. |
| 38 | Портрет славянина в России. Петр I Великий. Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II. | 1 |  |  |  |  | Работа с сенсорными крестами. | Зад.№ 10\*,13\* в Рт№2, с 7. | РТ№2, с.7, №12-14. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. |
| 39 | Характер славянина. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки. Презентация. | Зад.№22\* в Рт№2,с.10. | РТ№2, с.8, №16-17., в учебнике на с.27 – работа с Лентой времени. | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. |
| 40 | Характер славянина.  **Практическая работа с контурной картой: «Названия племен восточных славян».** (РТ№2, №3,с.4, №8,с.6) | 1 |  |  |  |  | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. | Сообщение Зад.№26\* в Рт№2,с.12. | Уч, с.7-8. | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |
| 41 | Как жили наши предки.  Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. | 1 |  |  |  |  | Конторки. Презентация. | Сообщение Зад-е на с 29 в учебнике. | РТ№2, с.9, №18-20. | Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. |
| 42 | Во что верили славяне. Боги древних славян. | 1 |  |  |  |  | Конторки. | Сообщение «Язычники» Зад.№ | РТ№2, с.16, №35,36. | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. |
| 43 | Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина. | 1 |  |  |  |  | Работа с сенсорными крестами. | Зад.№ | РТ№2, с.10, №21,25. | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. |
| 44 | Крестьянское жилище. Городской дом. | 1 |  |  |  |  | Зрительные тренажеры. | Зад.№ в Рт№2,с.18. | РТ№2, с.13, №27,28. | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. |
| 45 | Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. **Экскурсия в музей этнографии** в Астрахани. | 1 |  |  |  |  | Дыхательная гимнастика. | Сообщение | РТ№2, с.15,№33-34. | Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. |
| 46 | Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий(князя, боярина, дворянина) | 1 |  |  |  |  | Работа с сенсорными крестами. | Сообщение Зад.№ | РТ№2, с.14,№29,32. | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. |
| 47 | Принятие христианства на Руси. | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки. | Сообщение «Христианские праздники» Зад.№39\* в Рт№2,с.18. | РТ№2,с.17, №37,39. | Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. |
| 48 | **Контрольная работа по теме: «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи).** | 1 |  |  |  |  | Конторки. |  | Уч, с.34-70. | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. |
| 49 | **Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч).** Как трудились наши предки. | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки. | Зад.№ | Уч, с.72-75. | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. |
| 50 | Что такое земледелие. Человек и растения. Культурные растения. Хлеб – главное богатство России. | 1 |  |  |  |  | Конторки. Презентация. | Сообщение Зад.№ | Уч, с.72-73. | Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. |
| 51 | Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. | 1 |  |  |  |  | Работа с сенсорными крестами. | Зад.№47\* в Рт№2.с.20. | Уч, с.77-79. | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. |
| 52 | Рыболовство и охота на Руси и в России. | 1 |  |  |  |  | Зрительные тренажеры. | Сообщение Зад.№43\* в Рт№2,с.19. | Уч, с.74-75. | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. |
| 53 | Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России( кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др). | 1 |  |  |  |  | Конторки. Пальчиковая гимнастика. | Сообщение Зад.№45\* в Рт№2,с.20. | Уч, с.80-85. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом |
| 54 | Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки. | Зад.№49\*,Рт№2,с.21. | Уч, с.91-94. | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. |
| 55 | Торговля. Возникновение денег. | 1 |  |  |  |  | Работа с сенсорными крестами. | Зад.№52\*.в Рт№2,с.21. | Уч, с.88-90. | Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. |
| 56 | Развитие техники в России. Авиация, автостроение. | 1 |  |  |  |  | Дыхательная гимнастика. | Сообщение Зад.№57\*.в Рт№2,с.25. | Уч, с.101-102., с.103-108. | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом  Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ |
| 57 | Освоение космоса. | 1 |  |  |  |  | Конторки. Презентация. | Сообщение о К.Э. Циалковском. | Уч, с.113-117.  Подготовить рассказ об одном из российских космонавтов. | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. |
| 58 | Строительство. | 1 |  |  |  |  | Зрительные тренажеры. | Зад.№ | Уч, с.105-107. | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. |
| 59 | Орудия труда в разные исторические эпохи. | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки. | Зад.№ | Уч, с.108-109. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |
| 60 | Особенности труда людей родного края. | 1 |  |  |  |  | Конторки. Пальчиковая гимнастика. | Зад.№ | Уч, с.104. | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. |
| 61 | *Расширение кругозора школьников***.** Как дом «вышел» из-под земли. | 1 |  |  |  |  | Работа с сенсорными крестами. |  | Уч, с.76. | Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. |
| 62 | **Практическая работа с контурной картой «Что создавалось трудом рабочего?»** ( РТ№2, №53) | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки. Пальчиковая гимнастика. | Зад.№ | Уч, с.96-97. | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. |
| 63 | **Контрольная работа по теме: «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи).** | 1 |  |  |  |  | Конторки. Пальчиковая гимнастика. | Зад.№57\*.с.25 в Рт№2. | Уч, с.71-87. | Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. |
| 64 | Урок обобщения: Древняя Русь. | 1 |  |  |  |  | Работа с сенсорными крестами. |  | РТ№2, с27, №1-5. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |
| 65 | Урок обобщения: Московская Русь(основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя). | 1 |  |  |  |  | Зрительные тренажеры. |  | РТ№2, с28,№1-2. | Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. |
| 66 | Урок обобщения: Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года) | 1 |  |  |  |  | Конторки. Пальчиковая гимнастика. |  | РТ№2, с29,№1-5. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |
| 67 | **Экскурсия в музей** Боевой славы в Астрахани. | 1 |  |  |  |  | Дыхательная гимнастика. |  | Рт№2,с30,№1-3. | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. |
| 68 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  |  | Работа с сенсорными крестами. Пальчиковая гимнастика. |  |  | Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |