**Урок математики**

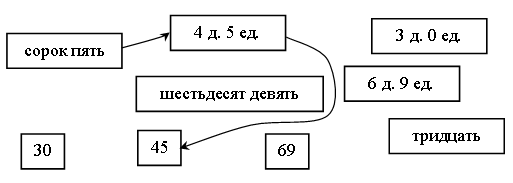
**Тема: «повторение изученного во 2 классе»**

**Цели:** совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание геометрических фигур; формировать умения решать тестовые задачи; развивать умение анализировать.

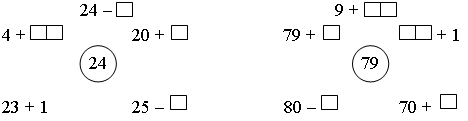
**Ход урока**

**I. Устный счет.**

– Соедините линиями равные числа:



– Вставьте пропущенные числа:

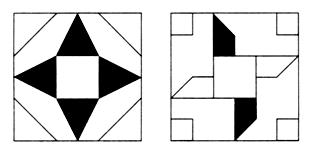


– Какое время покажут стрелки часов через 3 часа?



– Какое время показывали стрелки часов два часа назад?

– Найдите в узорах знакомые геометрические фигуры.



**II. Работа по теме урока.**

Задание 1.

Учащиеся записывают числа в порядке их убывания.

999, 856, 743, 564, 356, 298, 99.

Задание 2.

– Вспомните табличные случаи умножения.

– Как называются числа при умножении?

– Выполните проверку с помощью калькулятора.

Задание 3.

– Вычислите значения данных сумм и разностей.

– Выполните действия столбиком.

– Как называются числа при сложении?

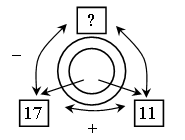
– Как называются числа при вычитании?

– Выполните проверку с помощью калькулятора.

Задание 4.

– Прочитайте задачу. Что известно? Что требуется узнать?

– Составьте круговую схему по данной задаче.



Разнес – 17 п.

Осталось – 11 п.

Было – ? п.

Решение:

17 + 11 = 28 (п.) – было.

Ответ: 28 писем.

Задание 5.

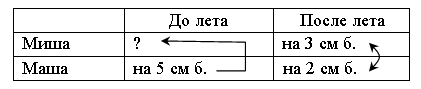
– Прочитайте задачу. Что известно? Что требуется узнать?

– Как можно записать решение задачи? *(Выражением, уравнением, по действиям.)*

– Запишите условие задачи.

– Какое из данных выражений является решением этой задачи?

– Проверьте себя, решив задачу по действиям.



Решение:

1) 3 – 2 = 1 (см) – больше вырос Миша.

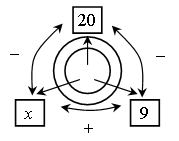
2) 5 – 1 = 4 (см) – Маша выше Миши.

Выражение: 5 см – (3 см – 2 см) = 4 см.

Задание 6.

– Прочитайте задачу. Что известно? Что требуется узнать?

– Для решения этой задачи составьте уравнение.



Было – 20 ябл.

Съели – *х* ябл.

Осталось – 9 ябл.

Решение:

20 – *х* = 9

*х* = 20 – 9

*х* = 11 (ябл.) – съели.

– Составьте к данной задаче обратную и запишите ее решение с помощью уравнения.

а) Было – *х* ябл.

Съели – 11 ябл.

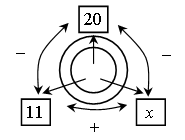
Осталось – 9 ябл.

Решение:

*х* – 11 = 9

*х* = 11 + 9

*х* = 20 (ябл.) – было.



б) Было – 20 ябл.

Съели – 11 ябл.

Осталось – *х* ябл.

Решение:

11 + *х* = 20

*х* = 20 – 11

*х* = 9 (ябл.) – осталось.



Задание 7.

– Назовите признаки окружности.

– Что называют радиусом окружности? Диаметром?

– Постройте окружность, диаметр которой равен 4 см.

– Чему будет равен радиус этой окружности? *(2 см.)*

Задание 8.

– Какую фигуру называют углом? Как построить прямой угол? Как называется угол больше прямого? *(Тупой.)*

– Как называется угол меньше прямого? *(Острый.)*

– Постройте прямой, тупой и острый углы.

Задание 10.

– Как называются данные фигуры? *(Это многоугольники.)*

– Дайте название каждому многоугольнику. *(Треугольник, четырехугольники, шестиугольники.)*

– Что значит «найти периметр многоугольника»?

– Найдите периметр каждого многоугольника.

– Назовите фигуру, для вычисления периметра которой достаточно знать длину одной стороны. *(Квадрат.)*

Ртреугольника = 3 + 4 + 5 + 12 (см).

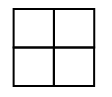
Рпрямоугольника = (3 + 4)  2 = 14 (см).

Рквадрата = 2  4 = 8 (см).

Ршестиугольника = 1 + 2 + 2 + 1 + 2 + 2 = 10 (см).

Задание 11.

– Как называется данная фигура? *(Квадрат.)* Начертите данную фигуру в тетради. Разбейте ее на 4 части, каждая из которых имеет такую же форму, как и сама фигура.



**III. Итог урока.**

– Какие фигуры называют многоугольниками?

– Как построить окружность?

– Назовите части задачи.

**Домашнее задание.** № 9.