|  |
| --- |
| **Конспект занятия по экологии** |
| "Земноводные" |
|  |
| Загадки, игра, конструирование. |
|  |
| **Хомякова О.А.** |
| **23.01.2014** |
|  |

**Конспект занятия по экологии
в подготовительной группе
на тему: "Земноводные животные"**

Составила Хомякова О.А.,
педагог доп.образования

**Программное содержание:**

1. Углублять у детей знания о земноводных животных.
2. Продолжать учить сравнивать, устанавливать простейшие, причинно-следственные связи, делать обобщения.
3. Развивать логическое мышление, внимание и память.
4. Воспитывать желание беречь природу, любовь к родному краю.
5. Учить работать в команде.

**Демонстрационный материал:**

Иллюстрации, видеопроектор.

*Иллюстрации*: тритон, саламандра, древолаз, жаба, квакши, озерная лягушка.

*Картинки:* изображения животных.

**Ход занятия:**

Эмоциональный настрой:

Педагог:

Здравствуйте мои юные экологи!

Ребята как ваше настроение?

 А мы сегодня возьмём с собой хорошее настроение в путешествие к земноводным животным?

 Для этого давайте с вами станем лягушками и проведём разминку:

**На болоте 2 подружки, 2 зелёные лягушки,**

 **Утром рано умывались, полотенцем растирались, Ножками топали, ручками хлопали.**

**Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.**

**Вот здоровья в чём секрет, всем ,друзья, физкульт- привет !**

 ****

Беседа с детьми о том кто такие земноводные животные!

**Педагог:**

Ребята я хочу вам сегодня рассказать о земноводных животных! (слайд № 1)

**земноводные животные** - это животные которые живут в двух средах, т.е. и в воде и на земле. У земноводных животных тело ничем не покрыто, кожа голая. У этих животных глаза очень большие, занимают почти все лицо. В основном земноводные ведут ночной образ жизни. Днем заползают под камни и сидят неподвижно. Эти животные могут восстанавливать свои части тела: отломленный хвост, палец и даже ногу.



Загадка: «У воды живёт плутовка и скрывается так ловко, что беднягам мухам ,мошкам не уйти от этой крошки.»Кто это? (Лягушка.) (слайд №2)

У лягушки кожа голая. Лягушка любит влагу, предпочитая тенистые и прохладные места. И поэтому она время от времени уходит в воду. После дождя их на земле бывает иногда так много, что просто ступить некуда. По окраске лягушки бывают разные: зелёные, бурые , краснобрюхие ,белые. (слайд № 3- 4)

В Южной Америке бывают лягушки размером с арбуз.

Самыми крупными считают лягушек : **голиаф**, **бык.** (слайд № 5)

Самой маленькой считается- **кокоа**, она умещается на ногте большого пальца. (слайд № 6)

Есть ещё интересная лягушка - бесхвостая земноводная лягушка **пипа**. (слайд № 7)

 У нее сплющенное тело, широкая голова, тонкие ноги. Окраска желтая с пятнами. Живет пипа в Бразилии. Ведет водяной образ жизни.

Следующее земноводное:

**Загадка:** Эта в нашем огороде на охоту ночью ходит.

Слизнякам пришла беда-расползайтесь, кто куда! (ЖАБА). (слайд № 8)

Самой полезной из всех земноводных можно считать жабу. Польза, приносимая жабами сельскому хозяйству, огромна. Жабы не пьют воду ртом, а всасывают ее через кожу. Некоторые жабы смогут жить без пищи целый год, но без воды они умирают. Самая большая жаба из известных науке- **жаба- ага** (слайд № 9)

**Педагог:**

Следующее земноводное:

Самое крупное современное земноводное, достигающее длины 1,5- 1,6м в длину, -**саламандра исполинская** живёт в горных ручьях и реках Восточного Китая и Японии. (слайд № 10- 12)

Следующее земноводное:

**Тритон** один из самых мелких и распространенных тритонов, общая длина его достигает 11 см, обычно около 8 см, из которых примерно половина приходится на хвост. Кожа гладкая или мелкозернистая. Окраска верхней стороны тела оливково-бурая, нижняя желтоватая с мелкими темными пятнами. (слайд № 13-16)

**Педагог:**

ребята расскажите, а вы видели когда-нибудь лягушек?
(рассказ детей о лягушках). (слайд № 17 - 21)

**Педагог:**

Молодцы! а теперь мои юные экологи давайте попробуем с вами сделать лягушку.

(конструирование из бумаги, оригами лягушка).ПОЭТАПНЫЙ ПОКАЗ ВЫПОЛНЕНИЯ.

(слайд № 22)

****

**Педагог:**

Какие вы у меня ребята все молодцы! Лягушки получились у вас просто замечательные!

**Педагог:**- А как же вы, ребята, можете помочь животным?*(ответы детей)*

*Обратите внимание что земноводные могут быть разного цвета, размера и формы тела.(слайд № 23-25)*

Давайте подведём итог нашему занятию! (слайд № 26)

****

**Рефлексия:** 1. Что мы узнали нового на занятии?

 2.С чем вы уходите с занятия, по отношению к земноводным?

**Итог:**«Амфибии – живущие в двух средах» Так по-другому называют земноводных. Из-за своего неприглядного внешнего вида вызывают страх и опасение у людей. И это является причиной их истребления. Многие занесены в Красную Книгу. Сейчас созданы законы в нашем государстве, которые защищают этих животных. Ученые в заповедниках разводят редких животных.

- Давайте же беречь нашу природу, радоваться солнцу и окружающему миру!