**3-й класс (1–4)**

**Урок разработала учитель начальных классов МОУ СОШ №1**

**Казанцева Татьяна Сергеевна.**

**Тема.** "Приемы письменного вычитания в пределах 1000 ".

**Цели.** Познакомить с письменным приемом вычитания трехзначных чисел способом вычисления в столбик; закрепить запись и решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел способом в столбик, устную и письменную нумерацию в пределах 1000, название и порядок следования чисел, запись и чтение в пределах 1000; развивать вычислительные навыки, умение рассуждать формировать пространственные представления и ориентацию на листе бумаги; развивать эстетический вкус учеников.

**Оборудование.** Классная доска, мел, тетради, карта-план путешествия.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**Учитель.** Подравняйтесь, тихо садитесь. Проверьте, всё ли вы приготовили к уроку. Дети проверяют.

– Поднимите глазки вверх, опустите их вниз, посмотрите влево, вправо. А теперь посмотрите на меня. Послушайте, что я вам расскажу.

Далеко-далеко, за горами, за морями, за высокими лесами есть страна Математика. В ней живут разные числа и служат они королеве Математике. Однажды все узнали, что один злодей похитил королеву и заточил ее в темницу. Жалко вам королеву?

**Дети.** Да.

**У.**Хотите ей помочь?

**Д.**Да.

**У.**Тогда мы должны отправиться в путешествие, найти и спасти королеву от злодея. Для этого путешествия вам понадобятся ум, смекалка и быстрота. Сейчас я повешу на доску план-карту нашего путешествия и мы отправимся с вами в путь.

– На нашем пути будет много препятствий, которые приготовил злодей. Только преодолев их, мы сможем найти и спасти королеву. Путешествие мы начнем от нашей школы, поэтому сейчас откройте тетради и запишите сегоднешнее число и Классная работа.

**II. Минутка чистописания**

**У.**От Школы мы будем двигаться в сторону горы Чистописания. У подножия горы спрятано первое задание. (Вызванный ученик достает из кармашка на карте задание и читает его классу.) Какое сегодня число? Записали это число в своих тетрадях красиво и правильно.

**Д.** Чтобы взобраться на вершину горы, вы должны отгадать загадку.

Есть, друзья, такая птица:
Если сядет на страницу,
Очень рад бываю я,
А со мною вся семья. Что это?

**Д.**Это пятерка.

**У.**А чтобы спуститься с горы, вы должны проложить у себя в тетрадях дорожку, написав красиво цифру 5. Вспомните: из каких элементов она состоит? Дети повторяют элементы написания цифры 5 и правила посадки при письме.

– Напишите строчку цифры 5. ( Дети выполняют задание.)

–Молодцы! Вы справились быстро с первым препятствием и преодолели гору. Идем дальше.

**III. Устный счет**

Но прежде чем отправиться в путь дальше, проведём **разминку.**

 1.Назовите компоненты при сложении.

 Как найти ! слагаемое? « слагаемое?

***Значит: сложение можно проверить вычитанием.***

1. Назовите компоненты при вычитании.

Как найти уменьшаемое? Вычитаемое?

***Значит: вычитание можно проверить сложением и вычитанием.***

1. Из каких разрядов состоит трёхзначное число?
2. Назовите самое маленькое трёхзначное число? Самое большое?
3. Назовите единицы измерения длины, массы?
4. Задачи:

а) Масса дельфина 5 тонн, а синего кита 150 тонн.Что мы можем узнать?

б) Стая из 24 дельфинов проплыла 24 км. Сколько проплывёт один дельфин?

**У.**Внимание! Мы подходим к Лесу чисел. Здесь за деревом злодей тоже спрятал задание.

(Один из учеников читает задание.)

**Д.**Если хотите пройти через лес и не заблудиться в нем, назовите числа, записанные под деревьями в порядке возрастания и скажите, сколько в них сотен, десятков и единиц.(можно по вариантам)

1. 271, 125, 229, 184,155, 116 2. 343, 300,870,218,435,154.

Прверка-116,125,155,184,229,271. 154,218,300,343,435,870.

Ученики выполняют задание по "цепочке".

**У.**Мы выбрались из леса и можем продолжить наше путешествие. Смотрите, на пути озеро с интересным названием – Расшифруй. У берега есть лодка, в которой мы могли бы переправиться на другой берег, но нет весел. Вместо весел – задание. Значит, лодка волшебная.

(Ученик читает задание.)

**Д.** Если хотите переплыть на этой лодке через озеро, расшифруйте название самой высокой травы в мире.

**У.** Давайте попробуем расшифровать это слово.

На доске.



– Как же называется самая высокая трава в мире?

**Д.**Бамбук.

**IV. Подготовительные упражнения к новой теме**

**У.**Вот мы и на другом берегу озера. Можем продолжать путешествие. Подходим к пустыне, где вместо барханов – примеры с ошибками. Эти ошибки вы должны найти и исправить.

На доске.



(Дети выполняют задание.)

– Как записывают примеры на сложение и вычитание двузначных чисел в столбик?

**Д.**Единицы пишут под единицами, а десятки – под десятками.

**У.**Как складывают двузначные числа? Как вычитают двузначные числа?

(Ответы детей.)

**V. Физкультминутка**

**У.**Наконец-то и пустыню Примеров мы с вами прошли и пришли к Деревне Физкультминутка, в которой мы можем отдохнуть и набраться сил, чтобы продолжить путешествие. В этой деревне все жители занимаются физкультурой. Недаром у нее такое название. Мы тоже сейчас встанем и выполним физкультминутку.

(Дети выполняют физкультминутку.)

Гуси серые летели, *(Произвольные взмахи руками)*
На лужайке тихо сели, *(Приседание на носках)*
Походили, *(Ходьба на месте)*
Поклевали, *(Наклоны головы вперёд вниз)*
Потом быстро побежали. *(Бег на месте).*

**VI. Работа над новым материалом**

**У.**Отдохнули и теперь идем дальше. Подходим к болоту Новых примеров. Чтобы пройти через болото и не завязнуть в трясине, мы должны научиться складывать и вычитать трехзначные числа новым способом вычисления – в столбик. Для этого вы должны записать число, указать, сколько в этом числе сотен, десятков и единиц. Кто может выполнить это задание на доске?

(Один ученик работает у доски, остальные – в тетрадях.)

На доске.



– Назовите двузначное число.

**Д.**24

**У.**Назовите трехзначные числа.

**Д.**352, 436.

**У.**Сравните двузначное и трехзначные числа. Какой новый разряд появился в трехзначном числе?

**Д.**Сотня.

**У.**А теперь попробуем сложить и вычесть трехзначные числа новым способом вычисления – в столбик.

На доске записаны примеры в строчку. Ученики выходят к доске, записывают примеры в столбик и считают.

На доске.



– Где запишем единицы?

**Д.**Под единицами.

**У.**А десятки?

**Д.**Под десятками.

**У.**А сотни?

**Д.**Под сотнями.

**У.**Как будем считать? Ответы детей. Далее дети отвечают на вопросы.

* Как складывают трехзначные числа?
* Как вычитают трехзначные числа?
* Как удобнее их записывать?

– Откройте учебник на с. 60  и прочитайте правило.

(Дети читают. Обьясняют решение примеров в №1.)

 Решение с обьяснением у доски. №2

**VII. Закрепление**

**У.**Теперь я проверю, сможете ли вы решить примеры самостоятельно.

Дети работают по вариантам с учебником, с.60 №3

 (Два ученика выполняют задание на индивидуальных досках.)

Далее следует проверка.

– Посмотрите на доски и проверьте свои примеры. У кого примеры решены так же? Молодцы! У кого есть ошибки – исправьте.

Дети выполняют задание и отвечают на вопросы.

* Как записывают примеры на сложение и вычитание трехзначных чисел?
* Как складывают трехзначные числа?
* Как вычитают трехзначные числа?

Работа над задачей №6

О чем говорится в задаче? Что известно? Делаем схематический рисунок.

 В- ? о- 56 к.

 ……………………………….\ на сколько больше выдали?

 Б- 120 к

- Сможем сразу ответить на вопрос задачи?

- Что узнаем сначало?

- А теперь сможем ответить на главный вопрос задачи?

Решаем самостоятельно. Проверка. 120-56=64к 64-56=8 к.

**VIII. Графический диктант**

**У.** Вот мы прошли болото, научились решать новые примеры. Теперь мы рядом с Лабиринтом. Чтобы не заблудиться, будем отмечать путь в своей тетрадке. Приготовьте простой карандаш и линейку.

Шаг 1. Отступите вниз на 3 клеточки, посередине поставьте точку 1.
Шаг 2. От точки 1 отсчитайте вниз 6 клеточек и вправо – 4 клеточки. Поставьте точку 2.
Шаг 3. От точки 2 отсчитайте вниз 8 клеточек. Поставьте точку 3.
Шаг 4. От точки 3 отсчитайте влево 8 клеточек. Поставьте точку 4.
Шаг 5. От точки 4 отсчитайте вверх 8 клеточек. Поставьте точку 5.
Шаг 6. Соедините все точки по порядку, а также точки 2 и 5.

(Дети выполняют задание.)



– Что у вас получилось?

**Д.**Домик.

**У.**Из каких геометрических фигур он состоит?

**Д.**Из треугольника и прямоугольника.

Что вы знаете о этих геометрических фигурах? Какие бывают треугольники?

**У.**Нравится вам домик?

**У.**Давайте превратим его в сказочный. Раскрасьте его цветными карандашами.

(Дети выполняют задание.)

**У.**Вот как цвет преображает предметы. Делает их более красивыми и выразительными.

**IХ. Итог урока**

**У.**Как вы думаете, кого прячет злодей в темнице этого домика?

**Д.**Королеву Математики.

На доске учитель открывает окошко домика, в нем видна королева.

– Вот мы и спасли королеву Математики. Сколько трудностей и препятствий пришлось нам преодолеть! Сколько нового мы узнали и научились делать!

А теперь пора возвращаться домой, в школу. Чтобы мы могли быстро это сделать, королева подарила нам воздушный шар. Хотите полететь на нем в школу?

**Д.**Да.

**У.**Тогда ответьте на вопросы.

Чему вы научились за время нашего путешествия?

Как складывают и вычитают трехзначные числа?

Дети отвечают.

– Вот мы и в школе, в своем классе на уроке математики. За время путешествия вы устали, и вам пора отдыхать. Сейчас прозвенит звонок и вы пойдете на перемену. А пока я хочу отметить самых умных и смекалистых ребят.

Учитель называет имена учеников.

– Всем им я ставлю "пять". Так как вы все очень устали в путешествии, то на дом я вам ничего не задаю. Отдохните! Урок окончен. Спасибо!



