**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ**

администрации Балаковского муниципального района Саратовской области

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад**

**№ 61**

**Утверждаю:**

Заведующая МБДОУ д/с № 61

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Тарасенко

**Опытно-экспериментальная работа**

**Разработчик: Стяжкина Р.Ф**

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги. Основным принципом взаимоотношений в детском саду № 61 является доброжелательность и дружелюбие. В МБДОУ д/с № 61 воспитатель Стяжкина Раиса Филипповна широко использует метод проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность и т.д. Теоретической базой организации опытно-экспериментальной деятельности являются исследования Р.Ф. Стяжкиной, которая в качестве основного вида поисковой деятельности детей, выделяет деятельность экспериментирования. По её мнению: «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка».   
   В работе по организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников Раиса Филипповна использует комплекс разнообразных форм и методов. Её выбор определяется возрастными возможностями, а также характером воспитательно-образовательных задач. Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей среды. Для того чтобы ребенок после проведения опытов мог совместно с воспитателем и самостоятельно продолжить исследования изучаемой темы, в группе имеется уголок экспериментирования.

Основным оборудованием в уголке являются: приборы-помощники, разнообразные сосуды из различных материалов, природный материал, утилизированный материал, технические материалы, разные виды бумаги, красители, медицинские материалы, прочие материалы.  
 При оборудовании уголка экспериментирования воспитатели ДОУ учитывали следующие требования:

1. безопасность для жизни и здоровья детей;
2. достаточность;
3. доступность расположения.  
   Материал для проведения опытов в уголке экспериментирования меняется в соответствии с планом работы. Исследовательская деятельность предоставляет возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Но для этого воспитатель не только обеспечивает оборудованием для исследования, но и создаёт проблемную ситуацию, решение которой приводит к открытию каких-либо закономерностей, явлений, свойств. Алгоритм организации детского экспериментирования сформировался следующим образом:
4. ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить;
5. предлагает различные варианты ее решения;
6. проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
7. делает выводы.

Для поддержки интереса к экспериментированию некоторые проблемные ситуации формулируются от имени сказочного героя. Так, в уголке экспериментирования «живёт» Мудрая Сова, от имени которой предлагаются задания-записки. Интеграция исследовательской работы с другими видами детской деятельности: наблюдениями на прогулке, чтением, игрой позволяет создать условия для закрепления представлений о явлениях природы, свойствах материалов, веществ. Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом. В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитация педагог убеждает родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, поощрения стремления ребенка узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, вникнуть в суть предметов и явлений. Для родителей создана картотека элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома.

В результате экспериментирования у воспитанников Раисы Филипповны сформировываются не только интеллектуальные впечатления, но и развиваются умения работать в коллективе и самостоятельно, отстаивать собственную точку зрения, доказывать ее правоту, определять причины неудачи опытно экспериментальной деятельности, делать элементарные выводы.

**План**

**перспективного планирования опытов и экспериментов  
с детьми старшего дошкольного возраста.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы занятий - экспериментов | | | |
| Первая  неделя | Вторая  неделя | Третья  неделя | Четвёртая  неделя |
| Октябрь | 1.Какая бывает вода? | 2.Вода-растворитель.  Очищение воды. | 3.Носы нужны не только для красы. | 4. Бумага, ее качества и свойства. |
| Ноябрь | 5.Волшебные стёклышки | 6.Почему предметы движутся? | 7. Чем можно измерить длину? | 8. Мир бумаги |
| Декабрь | 9.Воздух | 10.Солнце дарит нам тепло и свет. | 11.Ветер, ветер, ты могуч… | 12. Растения в тепле и в холоде. |
| Январь | - | 13.Путешествие Капельки | 14. Вода принимает форму. Изготовление цветных льдинок. | 15. Может ли растение дышать? |
| Февраль | 16.Твёрдая вода.  Почему не тонут айсберги? | 17. Какие предметы могут плавать? | 18 Можно ли менять форму камня и глины | 19 Фокусы с магнитами |
| Март | 20. Металл, его качества и свойства | 21. Резина, ее качества и свойства. | 22. Что растворяется в воде? | 23. Как органы человека помогают друг другу? |
| Апрель | 24. Солнечные зайчики. | 25. Из чего птицы строят гнезда? | 26. Игры с песком | 27. Свет повсюду |
| Май | 28. Что отражается в зеркале? | 29. Каждому камешку свой домик | 30.Радуга в небе | 31.Забавные фокусы |