|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Связь между компонентами и суммой при сложении |
| **Цели** | Закрепить и углубить знания о связи между компонентами и результатом сложения |
| **Задачи** | Обучающие - определить связь между компонентами при сложении, закрепить навыки счёта в пределах 9, сравнивать числа.  Развивающие - развитие мышления, логики, внимания, развитие УУД: познавательных (П), регулятивных (Р),  коммуникативных (К), личностных (Л)  Здоровьесберегающие - создать благоприятные условия для сохранения здоровья школьников на уроке, организовать двигательную активность, гимнастику для глаз, вести контроль над позой учащихся во время работы за партой.  Воспитательные - воспитывать активность, усидчивость, прилежания в процессе учения, уважение к товарищам, любовь к родному краю. |
| **Планируемые результаты** | Предметные – владеть общими приемами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий, прогнозировать результат вычисления , пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма  арифметического действия.  Метапредметные – понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;  - выполнение учебных действий в разных формах  Личностные - способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;  способность к самоорганизованности |
| **Ресурсы** | Учебник «Математика» 1 класс, интерактивная доска, слайдовый материал |
| **Ключевые понятия** | Насколько увеличивается первое слагаемое, настолько увеличивается сумма. Насколько уменьшается первое слагаемое, настолько уменьшается сумма. |
| **Организация учебного пространства** | Фронтальная, групповая форма, работа в парах |
| **Технологии** | Проблемно – диалогическая, здоровьесберегающая, информационно – коммуникативная |
| **Вид урока** | Виртуальное общение |

**Урок математики 1 класс (по ФГОС)**

Технологическая карта урока

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»

г. Нижнекамск, РТ

План – конспект урока математики

по теме: «Связь между компонентами и суммой при сложении»

1 класс «Перспектива»

Составила: учитель начальных классов I категории

Ярова Эльмира Камиловна

Нижнекамск,

2012 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока |
| Психологический настрой (1 мин.)  Актуализация знаний (8 мин.)  НРК  Новая тема  (15 мин.)  Закрепление  (10 мин.)  Рефлексия (Итог урока) (1 мин.)  Эмоциональная оценка работы на уроке при помощи смайликов | **Психологический настрой**  В одном ауле люди умели дарить друг другу искорку добра. А знаете как? Да очень просто. Жители аула протягивали друг другу руки, их ладошки встречались, и между ними вспыхивала крошечная тёплая искорка, маленькое, маленькое солнышко. Оно было такое маленькое, что не обжигало, а только согревало ладошки. Давайте и мы передадим друг другу искорку добра. Покажите, какое у вас стало настроение?  - У нас на уроке гномы. Они потерял Белоснежку. Чтобы им помочь, нужно выполнить задания.  **1 гном.** **Минутка чистописания.**  71 72 73 … (74 75 76 77 78 79)  - Определите закономерность и продолжите…  **2 гном.** **Устный счёт.**  1)Весёлые задачи в стихах (Подготовленные дети инсценируют задачу)  Еж спросил ежа, соседа:  – Ты откуда, непоседа?  – Запасаюсь я к зиме.  Видишь яблоки на мне.  Много яблочек в лесу.  6 принес да 3 несу.  Призадумался сосед:  “Это мало или нет?”  Знаете ли вы ответ? (6 + 3 = 9)  Семь рассерженных гусей,  Семь отчаянных друзей  Ходят-бродят: «Га-га-га!»  Тут хозяйка позвала их:  - Есть хотите?  – Да-да-да!  И пошли ватагой всей  Семь рассерженных гусей.  Семь гусей ушли кормиться.  Сколько же осталось птицы?  Мы делили апельсин.  Много нас, а он один.  Эта долька – для ежа,  Эта долька – для чижа,  Эта долька – для утят,  Эта долька – для котят,  Эта долька – для бобра,  А для волка – кожура!  Произнеси скороговорку  быстро, а затем ответь  на вопрос.  У Антипа росла одна липа,  А Филипп посадил семь лип.  Сколько всего росло лип?  2)Занимательные задачи  - Сколько ушей у трёх мышей?(6 ушей)  - Сколько лап у двух медвежат? (8 лап)  3) Задача на внимательность  - Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей.(5 птиц)  -Про кого были задачи? Дайте общее название. Кто здесь лишний? (Медведь, угорь)  -Сейчас … сделает интересное сообщение.  **Ученик** (подготовленный)  - Более 30 медведей сегодня обитают в лесах Татарстана.  Сегодня в Татарстане есть несколько регионов, где вероятность встретить медведя наиболее высока. Это Сабинский, Елабужский, Агрызский, Высокогорский и другие районы республики. В общей сложности в лесах этих районов сегодня обитают около 30 косолапых.  В управлении охраны отмечают, что медведи занесены в Красную книгу – их отстрел строго запрещен! Охота на косолапых – уголовно наказуемое дело.  -Спасибо!  Лишний – угорь.  Продолжаем.  **5. Составьте рассказ по рисунку. (Задача)**  На тарелке 6 яблок. Положили ещё одно. Сколько стало яблок?  **3 гном.**  Составьте выражение и найдите его значение.  6+1=7  Докажите, что 6+1=7  - К любому числу прибавить 1 получается последующее число.  -Как называется компоненты и результат при сложении? (Слагаемое, слагаемое, сумма)  -А какие ещё равенства можно написать при помощи этих чисел? Запишите, пожалуйста, с комментированием.  1+6=7 (От перестановки слагаемых сумма не изменяется)  7-1=6 (Из суммы вычесть первое слагаемое, получится второе слагаемое)  7-6=1 (Из суммы вычесть второе слагаемое, получится первое слагаемое)  - Итак, тема нашего урока …  ***Компоненты при сложении. Правила сложения. Связь между компонентами сложения.***  **Работа по учебнику**  **4гном**. **№1 (Замок с примерами)**  **-Давайте составим план работы.**  1. Рассмотреть рисунок.  2.Выполнить задание.  3.Сделать вывод.  -Решите, пожалуйста, примеры левой части замка. (Взаимопроверка работ)  - Какой вывод вы сделаете?  (Насколько увеличивается слагаемое, настолько увеличивается и сумма)  - Просмотрите, пожалуйста, примеры средней части замка, можно ли не вычисляя записать их ответы. Обоснуйте свой ответ.  (От перестановки слагаемых сумма не изменяется)  - Решите примеры правой части замка и сделайте вывод.  (Насколько уменьшается слагаемое, настолько уменьшается сумма)  - Молодцы!  - Как вы думаете, нужно ли знать правила сложения?  (Да)  - Где мы их можем применить?  (Ответы детей)  **5 гном. Физкультминутка**  **6 гном.№2 «Решение проектной задачи» (Работа в группах)**  **Устав групповой работы:**   * **Уважай своего товарища.** * **Умей каждого выслушать.** * **Не согласен – предлагай**.   - Кто озвучит задание?  - Сравнить выражения.  - Какие знания вам пригодятся для выполнения этого задания?  (Связь между компонентами и результатом сложения.)  Класс делится на 3 группы, каждая группа получает лист А -4 с заданиями и маркер.  1 группа 2 группа 3 группа  3+5 \* 3+2 2+7 \* 7+2 6+3 \* 2+1  4+1 \* 8+1 5+4 \* 5+3 5-4 \* 5+2  Внутри групп идет распределение обязанностей.  (один руководит, один пишет, один будет отвечать у доски, рассуждают все вместе)  Исследовательская работа детей в группах.  Защита работ.  Сумма чисел 3 и5 больше суммы чисел3 и 2. Первые слагаемые в обоих выражениях одинаковые. Второе слагаемое первого выражения больше, значит, и сумма будет больше.  **7 гном. Гимнастика для глаз**  **Белоснежка приготовила для вас самостоятельную работу. №3 (геометрический материал)**  - Изучите задание, объясните ход работы. Какие умения вам понадобятся?  (Знание числового ряда. Умение пользоваться линейкой.)  – Озвучьте задание.  (Нужно при помощи линейки соединить числа в порядке возрастания.)  - Перед вами три задания, выполните одно на выбор.  Взаимопроверка работ.  **Самооценка**  - Вы справились с работой. А куда же могла спрятаться Белоснежка?  Может в портфель забралась?  Ребята находят Белоснежку с плакатом «Молодцы!».  - Ребята, трудно было искать Белоснежку? Чему вы научились на уроке?  Где вы встретили трудности? Мы обязательно эти трудности преодолеем.  - Ребята, оцените свою работу на уроке.  Спасибо за урок! |