|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Связь между компонентами и суммой при сложении |
| **Цели** | Закрепить и углубить знания о связи между компонентами и результатом сложения  |
| **Задачи** | Обучающие - определить связь между компонентами при сложении, закрепить навыки счёта в пределах 9, сравнивать числа.Развивающие - развитие мышления, логики, внимания, развитие УУД: познавательных (П), регулятивных (Р),коммуникативных (К), личностных (Л)Здоровьесберегающие - создать благоприятные условия для сохранения здоровья школьников на уроке, организовать двигательную активность, гимнастику для глаз, вести контроль над позой учащихся во время работы за партой.Воспитательные - воспитывать активность, усидчивость, прилежания в процессе учения, уважение к товарищам, любовь к родному краю.  |
| **Планируемые результаты** | Предметные – владеть общими приемами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий, прогнозировать результат вычисления , пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма  арифметического действия.Метапредметные – понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;- выполнение учебных действий в разных формахЛичностные - способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;способность к самоорганизованности  |
| **Ресурсы** | Учебник «Математика» 1 класс, интерактивная доска, слайдовый материал |
| **Ключевые понятия** | Насколько увеличивается первое слагаемое, настолько увеличивается сумма. Насколько уменьшается первое слагаемое, настолько уменьшается сумма.  |
| **Организация учебного пространства** | Фронтальная, групповая форма, работа в парах |
| **Технологии** | Проблемно – диалогическая, здоровьесберегающая, информационно – коммуникативная  |
| **Вид урока** | Виртуальное общение |

 **Урок математики 1 класс (по ФГОС)**

Технологическая карта урока

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»

г. Нижнекамск, РТ

План – конспект урока математики

по теме: «Связь между компонентами и суммой при сложении»

1 класс «Перспектива»

Составила: учитель начальных классов I категории

Ярова Эльмира Камиловна

Нижнекамск,

2012 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока |
| Психологический настрой (1 мин.)Актуализация знаний (8 мин.)НРКНовая тема(15 мин.)Закрепление(10 мин.)Рефлексия (Итог урока) (1 мин.)Эмоциональная оценка работы на уроке при помощи смайликов | **Психологический настрой**В одном ауле люди умели дарить друг другу искорку добра. А знаете как? Да очень просто. Жители аула протягивали друг другу руки, их ладошки встречались, и между ними вспыхивала крошечная тёплая искорка, маленькое, маленькое солнышко. Оно было такое маленькое, что не обжигало, а только согревало ладошки. Давайте и мы передадим друг другу искорку добра. Покажите, какое у вас стало настроение? - У нас на уроке гномы. Они потерял Белоснежку. Чтобы им помочь, нужно выполнить задания. **1 гном.** **Минутка чистописания.**71 72 73 … (74 75 76 77 78 79)- Определите закономерность и продолжите…**2 гном.** **Устный счёт.**1)Весёлые задачи в стихах (Подготовленные дети инсценируют задачу)Еж спросил ежа, соседа:  – Ты откуда, непоседа?  – Запасаюсь я к зиме.  Видишь яблоки на мне.  Много яблочек в лесу.  6 принес да 3 несу. Призадумался сосед:  “Это мало или нет?” Знаете ли вы ответ? (6 + 3 = 9)Семь рассерженных гусей,Семь отчаянных друзейХодят-бродят: «Га-га-га!»Тут хозяйка позвала их:- Есть хотите? – Да-да-да!И пошли ватагой всейСемь рассерженных гусей.Семь гусей ушли кормиться.Сколько же осталось птицы?Мы делили апельсин.Много нас, а он один.Эта долька – для ежа,Эта долька – для чижа,Эта долька – для утят,Эта долька – для котят,Эта долька – для бобра,А для волка – кожура!Произнеси скороговоркубыстро, а затем ответь на вопрос.У Антипа росла одна липа,А Филипп посадил семь лип.Сколько всего росло лип?2)Занимательные задачи - Сколько ушей у трёх мышей?(6 ушей) - Сколько лап у двух медвежат? (8 лап)3) Задача на внимательность - Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей.(5 птиц)-Про кого были задачи? Дайте общее название. Кто здесь лишний? (Медведь, угорь)-Сейчас … сделает интересное сообщение. **Ученик** (подготовленный) - Более 30 медведей сегодня обитают в лесах Татарстана.Сегодня в Татарстане есть несколько регионов, где вероятность встретить медведя наиболее высока. Это Сабинский, Елабужский, Агрызский, Высокогорский и другие районы республики. В общей сложности в лесах этих районов сегодня обитают около 30 косолапых. В управлении охраны отмечают, что медведи занесены в Красную книгу – их отстрел строго запрещен! Охота на косолапых – уголовно наказуемое дело. -Спасибо! Лишний – угорь. Продолжаем.**5. Составьте рассказ по рисунку. (Задача)**На тарелке 6 яблок. Положили ещё одно. Сколько стало яблок? **3 гном.**Составьте выражение и найдите его значение. 6+1=7Докажите, что 6+1=7- К любому числу прибавить 1 получается последующее число. -Как называется компоненты и результат при сложении? (Слагаемое, слагаемое, сумма) -А какие ещё равенства можно написать при помощи этих чисел? Запишите, пожалуйста, с комментированием. 1+6=7 (От перестановки слагаемых сумма не изменяется) 7-1=6 (Из суммы вычесть первое слагаемое, получится второе слагаемое) 7-6=1 (Из суммы вычесть второе слагаемое, получится первое слагаемое) - Итак, тема нашего урока … ***Компоненты при сложении. Правила сложения. Связь между компонентами сложения.*****Работа по учебнику****4гном**. **№1 (Замок с примерами)****-Давайте составим план работы.**1. Рассмотреть рисунок. 2.Выполнить задание.3.Сделать вывод.-Решите, пожалуйста, примеры левой части замка. (Взаимопроверка работ)- Какой вывод вы сделаете?(Насколько увеличивается слагаемое, настолько увеличивается и сумма) - Просмотрите, пожалуйста, примеры средней части замка, можно ли не вычисляя записать их ответы. Обоснуйте свой ответ. (От перестановки слагаемых сумма не изменяется) - Решите примеры правой части замка и сделайте вывод. (Насколько уменьшается слагаемое, настолько уменьшается сумма) - Молодцы!- Как вы думаете, нужно ли знать правила сложения?(Да)- Где мы их можем применить?(Ответы детей)**5 гном. Физкультминутка****6 гном.№2 «Решение проектной задачи» (Работа в группах)** **Устав групповой работы:*** **Уважай своего товарища.**
* **Умей каждого выслушать.**
* **Не согласен – предлагай**.

- Кто озвучит задание? - Сравнить выражения. - Какие знания вам пригодятся для выполнения этого задания?(Связь между компонентами и результатом сложения.)Класс делится на 3 группы, каждая группа получает лист А -4 с заданиями и маркер.1 группа 2 группа 3 группа3+5 \* 3+2 2+7 \* 7+2 6+3 \* 2+14+1 \* 8+1 5+4 \* 5+3 5-4 \* 5+2Внутри групп идет распределение обязанностей. (один руководит, один пишет, один будет отвечать у доски, рассуждают все вместе) Исследовательская работа детей в группах.Защита работ. Сумма чисел 3 и5 больше суммы чисел3 и 2. Первые слагаемые в обоих выражениях одинаковые. Второе слагаемое первого выражения больше, значит, и сумма будет больше. **7 гном. Гимнастика для глаз****Белоснежка приготовила для вас самостоятельную работу. №3 (геометрический материал)** - Изучите задание, объясните ход работы. Какие умения вам понадобятся?(Знание числового ряда. Умение пользоваться линейкой.) – Озвучьте задание.(Нужно при помощи линейки соединить числа в порядке возрастания.)- Перед вами три задания, выполните одно на выбор. Взаимопроверка работ.**Самооценка**- Вы справились с работой. А куда же могла спрятаться Белоснежка?Может в портфель забралась?Ребята находят Белоснежку с плакатом «Молодцы!».- Ребята, трудно было искать Белоснежку? Чему вы научились на уроке? Где вы встретили трудности? Мы обязательно эти трудности преодолеем. - Ребята, оцените свою работу на уроке.Спасибо за урок!    |