Конспекты занятий во второй младшей группе

Занятие 1.

« У меня живет котенок»

программное содержание:

формировать положительно – эмоциональное отношение и умение правильно обращаться с животным. Продолжать знакомить детей с домашним животным – котенок, с отличительными особенностями внешнего вида, чем питается, что опасно для котенка. Учить детей пользоваться карточками-моделями. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делится полученными впечатлениями.

Материалы: объект – живой котенок, схемы модели «Строение котенка», схема- модель «Что ест котенок», схемы- модели «Опасность для котенка», тарелка с молоком, конфета, рыбка.

Предварительная работа:

До занятия воспитатель с детьми наблюдают на участке за котенком. Воспитатель рассказывает детям, чтобы завести это животное дома нужно создать все для этого условия, чтобы котенок не боялся и хорошо себя чувствовал.

Ход занятия

Воспитатель исполняет роль бабушки.

***Бабушка***. Ребята, я к вам в гости пришла не одна, а со своим любимым котенком - ее зовут Дуся. Эта маленькая кошечка живет у меня. Сейчас, но вы должны сидеть тихо, потому что она боится когда говорят громко.

Зовет котенка : «Кис-кис!».

***Бабушка*.** Я возьму ее на руки и поглажу, чтобы она не пугалась. Смотрите, как я её глажу: начинаю с головы и глажу к хвостику. А почему я глажу так? (ответы детей).

Давайте рассмотрим нашего котенка. Мы рассматриваем котенка, а он рассматривает нас. ( ответы детей).

Он вертит головой в разные стороны и смотрит на нас. Какие глаза у котенка? ( глаза большие, круглые, зеленые). А что ещё есть у котенка на голове? (Ушки). Он прислушивается ими.

А что есть на мордочке котенка? ( нос, усы, глаза, рот.). Глазами он видит, ушами он слушает, усами чувствует все вокруг, ртом он ест, а носом дышит и нюхает пищу.

Бабушка вносит в группу схемы-модели отдельными карточками «Строение животного – котенка».

Ребята давайте поиграем в игру, котенок посмотрит на вас. Проводиться игра-тренинг «Озорной котенок », « Грустный котенок».

***Бабушка.*** Ребята, а вы знаете, чем питается котенок? (ответы детей).

Я кормлю своего котенка молоком, рыбкой. Давайте с вами проверим так это или нет. Воспитатель дает котенку молоко, рыбку, конфетку. В процессе наблюдения дети делают вывод, что ест котенок используются схема-модель «Что ест котенок».

Бабушка рассказывает детям о том, что с живым котенком нельзя играть как с игрушечным котенком ( нельзя заворачивать в пеленку, привязывать и т.д.). Детям предлагаются схемы- модели «Опасность для котенка».

В конце занятия бабушка читает стихотворение Р. Селенина «Наш котенок»:

У котенка шерстка гладкая,

И она наверно, сладкая,

Потому что Васька рыжий

Часто-часто шерстку лижет.

Дети по очереди гладят котенка и говорят ему добрые слова.

Бабушка уходит домой и уносит с собой котенка.

ружок для детей средней группы «Гостиная природы»

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Продолжаю вас знакомить с

**кружком "Гостиная природы"**

. В прошлый раз вашему вниманию был представлен материал для 2 младшей группы.

[Кружок для 2 младшей группы](http://www.maaam.ru/detskijsad/kruzhok-dlja-detei-2-mladshei-grupy-gostinaja-prirody.html)

Сегодня вас знакомлю с кружком

**для средней группы.**

**Основные направления работы**

1. Учить сравнивать форму, цвет, величину, запах, вкус различных овощей и фруктов.

2. Познакомить со свойствами муки – теста.

3. Расширить знания о комнатных растениях, о роли воды и света для роста растений.

4. Закрепить знания о свойствах воды.

5. Познакомить с новым состоянием воды: жидкий, твёрдый. Учить сравнивать свойства воды, снега и льда.

6. Познакомить с понятиями: свет, вес, магнетизм.

7. Учить обнаруживать воздух в предметах, в окружающей обстановке, углублённо познакомить с его свойствами.

8. Познакомить со свойствами и качествами материалов: стекло, металл, резина, пластмасса.

9. Побуждать к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявления творчества.

10. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность.

11. Развивать способность сравнивать, сопоставлять. Делать выводы, высказывать суждения и умозаключения.

12. Развивать собственный познавательный опыт.

13. Воспитывать любовь к природе.

**Сентябрь:**

1 н. : Эксперимент «Сравнение формы, цвета, величины, запаха, вкуса различных овощей и фруктов.

Цель: Продолжать учить сравнивать овощи и фрукты на вкус, по форме, цвету и т. д., видеть и чувствовать их различия.

Литература: Дошкольное воспитание. – 2004. - № 8. – С. 31.

2 н. : Эксперимент «Где живут зёрнышки? »

Цель: Показать зёрнышки и спросить, знают ли дети их домики.

Литература: Дошкольное воспитание. – 2004. - № 8. – С. 31.

3 н. : Эксперимент «Как зёрнышки в муку превращаются? »

Цель: Учить сравнивать получившуюся муку с готовой мукой.

Литература: Дошкольное воспитание. – 2004. - № 8. – С. 31.

4 н. : Эксперимент «Как замесить тесто? »

Цель: Учить изготавливать тесто из муки.

Литература: Дошкольное воспитание. – 2004. - № 8. – С. 31.

**Октябрь:**

1 н. : Эксперимент «Почему осенью много луж? »

Цель: Замечать, что сначала вода впитывается, потом перестаёт, и тогда образуется лужа.

Литература: Дошкольное воспитание. – 2004. - № 8. – С. 31.

2 н. : Эксперимент «Сравнение летних и осенних листьев».

Цель: Замечать отличия и сходства листьев по определённым признакам.

Литература: Дошкольное воспитание. – 2004. - № 8. – С. 31.

3 н. : Игра «Изобрази явление».

Цель: Учить выразительности жеста, выразительности движения рук, ног, всего тела.

Литература: Козлова С. П. Мой мир. – С. 170.

4 н. : Занятие «Расскажем Хрюше о комнатных растениях.

Цель: расширить знания о комнатных растениях; научить узнавать и называть части растений, используя модели; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

Литература: Воспитатель ДОУ. – 2010. – С. 28.

**Ноябрь:**

1 н. : Игры – занятия «Волшебные краски».

Цель: Учить рисовать с помощью овощей, делав печати с помощи тёртой свеклы и т. д.

«Музыкальные банки»

Цель: Учить производить шумовые звуки, используя воду и баночки.

Литература: Дошкольное воспитание. – 2010. - № 9. – С. 112.

2 н. : Опыт с водой «Есть ли форма у воды? »

Цель: Познакомить со свойствами воды: форма текучая, может разливаться, её можно вылить, налить, перелить, разлить.

Литература: Дошкольное воспитание. – 1996. № 7. – С. 26.

3 н. : Опыт с водой «Прозрачна ли вода? »

Цель: Познакомить со свойствами воды: прозрачностью; сформировать представления о переходе воды из жидкого состояния в твёрдое.

Литература: Дошкольное воспитание. – 1996. № 7. – С. 26.

4 н. : Занятие «Путешествие в королевство воды».

Цель: Познакомить со свойствами жидкостей на примере воды; научить находить различные жидкости в окружающем мире. Развивать интерес ребёнка в процессе экспериментирования с жидкостями. Литература: Воспитатель ДОУ. – 2010. – С. 31.

**Декабрь:**

1 н. : Занятие «Изучаем снег».

Цель: Познакомить со свойствами снега, воды и льда методом наблюдения, сравнения их свойств и взаимодействия.

Литература: Дошкольное воспитание. – 2007. - № 8 (41). – С. 33.

2 н. : Опыт на прогулке «Возьмём с собой снеговика».

Цель: Формировать представления о том, что снег и лёд в тепле тают, и образуется вода.

Литература: Дошкольное воспитание. – 1994. - № 7. – С. 43.

3 н. : Опыт «Как снег превращается в воду».

Цель: Показать, что снег в тепле тает, становится водой. Он белый, но в нём есть грязь. Она хорошо видна в талой воде.

Литература: Дошкольное воспитание. – 1996. № 7. – С. 26.

4 н. : Игра – опыт «Где быстрее? »

Цель: Выявить условия изменения агрегатного состояния жидкости: лёд – вода, вода – лёд.

Литература: Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом. – С. 43.

**Январь:**

1 н. : Опыт «Взаимодействие воды и снега».

Цель: Познакомить с двумя состояниями воды: жидким и твёрдым. Выявить свойства воды; сравнить свойства воды и снега.

Литература: Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом. – С. 29.

2 н. : Опыты с мукой.

Цель: Познакомить и закрепить знания о свойствах теста, показать новые способы взаимодействия в процессе экспериментирования.

Литература: Дошкольная педагогика. – 2007. - № 8 (41). – С. 33.

3 н. : Опыты с весом.

Цель: Понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера; устанавливать зависимость веса предмета от его размера.

Литература: Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом. – С. 35.

4 н. : Опыты со светом.

Цель: Понять, что освещённость предмета зависит от силы источника и удалённости от него.

Литература: Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом. – С. 36.

**Февраль:**

1 н. : Занятие «Вода – это жизнь».

Цель: Познакомить со свойствами воды и её ролью в жизни человека. Развивать умение выдвигать гипотезу. Совершенствовать навыки эксперимента.

Литература: Дошкольная педагогика. – 2007. - № 8 (41). – С. 33.

2 н. : Опыт «Загадочные пузырьки».

Цель: Обнаружить воздух в предметах.

Литература: Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом. – С. 31.

3 н. : Занятие «Знакомство с воздухом».

Цель: Уточнить знания детей о воздухе через опыты. Познакомить со способами обнаружения и некоторыми свойствами воздуха.

Литература: Рунова М. А., Бутилова А. В. Ознакомление с природой через движение. – С. 31.

4 н. : Занятие «Свойства воздуха».

Цель: Познакомить со свойствами воздуха и определять его место в пространстве. Привить навыки эксперимента ребёнку. Научить выделять проблему.

Литература: Дошкольная педагогика. – 2007. - № 8 (41). – С. 33.

**Март:**

1 н. : Опыты с водой «Переход воды из жидкого состояния в твёрдое».

Цель: Расширить знания об условиях перехода воды из жидкого состояния в твёрдое.

Литература: Дошкольное воспитание. – 1996. № 7. – С. 26.

2 н. : Опыты с водой «Тёплая и холодная вода».

Цель: Уточнить представления о том, что вода бывает холодной и тёплой.

Литература: Дошкольное воспитание. – 1996. № 7. – С. 26.

3 н. : Опыт «Волшебная рукавичка».

Цель: Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.

Литература: Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом. – С. 38.

4 н. : Опыт на прогулке «Откуда течёт ручеёк? »

Цель: Дать представление о том, что у ручья есть начало: он течёт из лужи или из-под сугроба.

Литература: Дошкольное воспитание. – 1994. - № 7. – С. 43.

**Апрель:**

1 н. : Опыт на прогулке «Чем заняты скворцы? »

Цель: Формировать представление о том, что птицы весной готовят жилище, растят птенцов.

Литература: Дошкольное воспитание. – 1994. - № 7. – С. 43.

2 н. : Опыт с водой «Не все вещества растворяются в воде».

Цель: Показать, что если в воду положить соль, вода становится солёной; если сахар – сладкой и они растворяются в воде, а песок не растворяется.

Литература: Дошкольное воспитание. – 1996. № 7. – С. 26.

3 н. : Занятие – театрализация «Как увидеть воздух».

Цель: Продолжать знакомить с понятием «воздух»; его свойствами и ролью в жизни человека.

Литература: Рыжова Н. А. Не просто сказки. – С. 144.

4 н. : Занятие «радуга – дуга».

Цель: Познакомить детей с природным явлением, как радуга. Объяснить причину возникновения радуги.

Литература: Рунова М. А., Бутилова А. В. Ознакомление с природой через движение. – С. 51.

**Май:**

1 н. : Опыт со стеклом.

Цель: Узнавать предметы, сделанные из стекла. Определять его качества (толщина, структура поверхности, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление, теплопроводность) .

Литература: Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом. – С. 47.

2 н. : Опыты с металлом.

Цель: Узнавать предметы из металла. Определять его качественные (структура поверхности, цвет) и свойства (ковкость, металлический блеск, теплопроводность) .

Литература: Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом. – С. 48

3 н. : Опыты с резиной.

Цель: Узнавать вещи, изготовленные из резины. Определять её качества (толщина, структура поверхности) и свойства (плотность, упругость, эластичность) .

Литература: Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом. – С. 48.

4 н. : Опыты с пластмассой.

Цель: Узнавать вещи из пластмассы. Определять её качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность) .

Литература: Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом. – С. 49.

**Литература:**

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. / Под ред. О. В. Дыбиной. М. : ТЦ Сфера, 2010. 192с.

2. Зарипова А. Элементарная поисковая деятельность в детском саду. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 7. – С. 43.

3. Козлова С. А. Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру. – М. : Линка – Пресс, 2000. – 224с.

4. Комлева И. Дети экспериментируют? Да! // Дошкольное воспитание. – 2004. - № 8. – С. 29.

5. Лазарева Л. П., Акшонова Е. С. Развиваем любознательность и самостоятельность дошкольников через экспериментирование. // Дошкольная педагогика, 2007. № 8 (41). – С. 33.

6. Листик Е. Организация взаимодействия родителей и детей в ДОУ. // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 9. – С. 112.

7. Мартынова А. Опыт – вот учитель жизни вечный. // Дошкольное воспитание. 1996. - № 7. – С. 26.

8. Порткина С. А. «Путешествие в королевство Воды». // Воспитатель ДОУ. – «2010. - № 3. – С. 31.

9. Порткина С. А. «Расскажем Хрюше о комнатных растениях». // Воспитатель ДОУ. – «2010. - № 3. – С. 28.

10. Рунова М. А., Бутилова А. В. Ознакомление с природой через движение. - М. : Мозаика – Синтез, 2006. – 112с.

11. Рыжова Н. А. Не просто сказки. М. : Линка – Пресс, 2002. – 192с.

Развитие познавательной активности старших дошкольников посредством дидактических игр

Уважаемые коллеги, разрешите представить вам опыт своей работы по теме:

(Слайд 1)

**Развитие познавательной активности старших дошкольников через дидактические игры**

(слайд 2)

*«Без игры нет, и не может быть*

*полноценного умственного развития.*

*Игра - это огромное светлое окно,*

*через которое в духовный мир ребёнка*

*вливается живительный поток*

*представлений, понятий.*

*Игра - это искра, зажигающая огонёк*

*пытливости и любознательности».*

*В. А. Сухомлинский.*

Все мы хотим, чтобы дети наши были смышлёными, любознательными, сообразительными – короче говоря, умными. Мир, в который приходит ребёнок, богат и разнообразен. Чтобы жить в нём, малышу необходимо освоить большой поток информации. На многие вопросы он находит ответ, идя путём проб и ошибок, постигая закономерности. Период дошкольного детства относительно всей жизни человека недолог, а как он насыщен познанием! Каждый день приносит ребёнку что-то новое, неизведанное.

(слайд 3)

**Цель:** проверить эффективность дидактической игры для развития познавательной активности старших дошкольников.

Психологи считают, что в дошкольном возрасте важно активно обогащать те стороны развития, к которым каждый возраст наиболее чувствителен, наиболее восприимчив. Именно поэтому игра как ведущая деятельность является средством первоначального обучения. В игре дети отражают окружающую жизнь и познают те или иные доступные их восприятию и пониманию факты, явления.

(слайд 4)

**Гипотеза:** развитие познавательной активности будет наиболее эффективным, если использовать дидактические игры.

Используя игру как средство ознакомления с окружающим миром, педагог развивает познавательную активность. Руководя игрой, педагог воспитывает активное стремление делать что-то, узнавать, искать, проявлять усилие, и находить, обогащает духовный мир детей. А это все содействует умственному и общему развитию. Этой цели и служат дидактические игры.

(слайд 5)

В соответствии с целью и гипотезой были определены следующие **задачи:**

1. Создать в группе предметно-развивающую среду для развития познавательной активности.

2. Создать картотеку дидактических игр.

3. Организовать работу с родителями по вопросу воспитания активного и успешного ребёнка.

Дидактическая игра помогает проявлять познавательную активность в самостоятельной деятельности, расширять собственные познавательные интересы и потребности, учит владеть разными способами безопасного поведения в современной информационной среде, развивает интегративные качества ребенка, воспитывает, социализирует, развлекает, дает отдых. С самых ранних начал цивилизации игра стала контрольным мерилом проявления всех важнейших черт личности.

(слайд 6)

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы работы:** изучение и анализ психолого-педагогической, методической и учебной литературы по теме; педагогические наблюдения, беседы.

Познавательный интерес ребёнка отражается в его играх, рисунках, рассказах, и разнообразных видах творческой деятельности. Взрослые должны обеспечивать условия для развития такой деятельности.

(слайд 7)

Учёными-педагогами выявлены **педагогические условия**, которые обеспечивают достаточно устойчивые познавательные интересы дошкольников:

• Создание обогащённой предметно - развивающей среды для начала развития интереса;

• Включение занимательности в содержание НОД;

• Интеграция разнообразной деятельности;

• Стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребёнка к явлениям, предметам и видам деятельности.

Педагоги-психологи определяют познавательную активность как активное стремление к познанию, поиск способов удовлетворения жажды знаний. **Пик познавательной активности складывается к пяти-шести годам.**

Дидактическая игра содействует лучшему пониманию сущности вопроса, уточнению и формированию знаний. Игры можно использовать на разных этапах усвоения знаний: на этапах объяснения нового материала, его закрепления, повторения, контроля. Игра позволяет включить в активную познавательную деятельность большее число детей. Она должна в полной мере решать как образовательные задачи НОД, так и задачи активизации познавательной деятельности, и быть основной ступенью в развитии познавательных интересов детей дошкольного возраста. Игра помогает педагогу донести трудный материал в доступной форме.

Все это и обусловило актуальность темы.

(слайд 8)

При изучении психолого-педагогической литературы выявила противоречие между необходимостью развития познавательной активности старших дошкольников и минимальным использованием дидактической игры. Это позволило обозначить проблему: использование дидактической игры в процессе развития познавательной активности и сформулировать тему: «Развитие познавательной активности старших дошкольников через дидактическую игру».

(слайд 9)

Работу по данной теме начала с организации предметно - развивающей среды. Под предметно - развивающей средой понимаю естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

(слайд 10)

В такой среде возможно одновременное включение в различную деятельность всех детей группы. Развивающая среда способствует утверждению уверенности в себе, даёт возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества, познавательной активности.

(слайд 11 – план)

При планировании деятельности использую план-схему по организации игровой совместной и самостоятельной деятельности (он может корректироваться в течение всего учебного года) .

Во время планирования предусматриваю следующие пункты:

• переход одного вида деятельности (игры) из совместной в самостоятельную;

• еженедельное внесение в игровую деятельность нового развивающего материала;

• учитывание временных рамок.

(слайд 12)

Таким образом, знания, полученные ребенком на занятиях, закрепляются в совместной деятельности, после чего переходят в самостоятельную и уже после этого – в бытовую деятельность.

Организуя работу по развитию познавательной активности, применяю не только специально изготовленные игры, но и обычные предметы, чтобы ребенок увидел, что реальный мир не существуют сам по себе.

(слайд 13)

Для работы с детьми по выявлению свойств и отношений предметов использую не только занятия, но и прогулки, продуктивную совместную деятельность; для индивидуальной работы - режимные моменты (ситуации одевания и раздевания, гигиенические процедуры, приготовление к обеду, ко сну).

**Варианты заданий:**

**Одевание (раздевание) на (с) прогулку**:

(слайд 14)

• предложить детям сравнить туфельки детей и разделить их на большие и маленькие, прикладывая подошвы, друг к друг

• спросить у ребят, сколько у них варежек; выяснив, что у каждого по 2 варежки, подвести итог: «А когда мы их все кладем сушиться, их получается много», установить соответствие между количеством рукавов и рук, штанин и ног и т. п. ;

• определить, много ли ребят пришло в куртках, в пальто и т. п. (классификация) ;

**II. После сна:**

(слайд 16)

• застилая постель, определить на какую геометрическую форму похоже покрывало, подушка;

• убирая массажные коврики, определить количество, цвет;

• расчесывая девочек, спросить, у кого волосы длинные, у кого – короткие (у кого самые длинные) ;

**III. Прием пищи:**

(слайд 17)

• попросить детей разложить ложки, перед этим они должны определить количество детей, сидящих за столом;

• при разливании супа обращать внимание детей на то, когда тарелки у них пустые, а когда – полные;

• напоминать детям, что тарелка стоит на столе, хлеб лежит на тарелке, суп налит в тарелку, ложка должна быть в правой руке, а хлеб – в левой и т. п.

**Прогулка:**

(слайд 18)

• выкопать в песке большую пещеру для медведя и маленькую норку для мышонка;

• собирая осенние листья, выбрать красные, желтые, зеленые, коричневые; выложить из них шарфики для осени (длинные и короткие) ;

(слайд 19)

• во влажном песке аккуратно сделать отпечаток подошвы обуви ребенка и воспитателя, сравнить их по форме и по размеру;

• «Найди, что покажу» - искать одинаковые по форме листья, камешки, шишки, куличики;

• «Найди, что назову» - искать предметы по описанию;

• постоянно упражнять в счете: считать ведра, формочки, лопатки, листья, цветы;

(слайд 20)

• наблюдая за транспортом обговаривать геометрическую форму, цвет, направление и скорость движения;

• наблюдая за небом, обговаривать форму солнца, облаков; цвет и направление движения;

• играть в подвижные игры с математическим содержанием, активно использовать пальчиковые упражнения.

Педагогический процесс немыслим без совместной деятельности детей, воспитателей и родителей. Поэтому считаю важным просвещать родителей в вопросах воспитания и обучения. Не стала исключением и проблема формирования и развития познавательных интересов дошкольников.

(слайд 21)

Думаю, что основное усилие и педагогов, и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольников потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, стоящих на этом пути, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели.

В связи с этим, провожу разного рода работу с родителями, а также выступаю на родительских собраниях.

(слайд 22)

**Тематика родительских собраний:**

1. «Давайте поиграем! »

2. «Дидактические игры для детей дошкольного возраста»

3. «Лепим куличики, пускаем кораблики»

4. «НЕ надо ставить условий»

5. «Я познаю окружающий мир»

6. «Поразмыслим на досуге»

7. «Домашние задание для родителей»

8. «Здоровье сберегающие технологии в играх детей».

Нет нужды доказывать, что ребёнок, играя, учится, и что в игре за несколько минут он усвоит столько, что иным способом не выучит и за час. Детям нравится, когда взрослые принимают участие в их играх. Когда они чувствуют себя равными с взрослыми, их поведение становится более серьёзным и осмысленным. Игровые ситуации раскрепощают ребёнка; позволяют ему почувствовать себя личностью, дают ему уверенность в том, что его проблемы и переживания достойны внимания и обсуждения; развивают в нём наблюдательность ко всему происходящему.

(слайд 23)

Игровые ситуации дети воспринимают более естественно, чем серьёзные обсуждения. Игры помогают детям расслабиться, раскрепоститься и почувствовать себя комфортно. Эти факторы очень важны для формирования стойкой познавательной активности.

(слайд 24)

В процессе работы у детей сформировались интегративные качества: стремление к самостоятельности и участию в познавательной деятельности; проявление познавательного интереса в процессе общения со взрослыми и сверстниками; задавать вопросы поискового характера; контроль собственной деятельность и действия партнера; использование элементов планирования в познавательной деятельности; умение строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в случаях возникновения конфликтов; самостоятельность в применении полученных знаний для решения новых задач; испытывать удовольствие от результатов самостоятельной познавательной деятельности; контролировать отрицательные проявления эмоций, радоваться успехам сверстников и т. д.

(слайд 25)

Используя различные дидактические игры в работе с детьми, убедилась в том, что они дают большой заряд положительных эмоций. Надо добиваться, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным!

(слайд 26)

Самообслуживание в младшей группе

В детском саду труд детей делится на четыре вида: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд.

Самообслуживание - это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя. Для детей младшего возраста воспитатель показывает способы выполнения действий. Показ должен быть понятным для ребенка с объяснением. Сначала взрослый помогает на каждом этапе, а со временем постепенно уменьшает долю своей помощи, поддержки, подсказки.

Еще одна важная деталь хвалить ребенка за каждую даже самую маленькую удачу на пути освоения трудовых умений. Труд по самообслуживанию для ребенка должен быть с удовольствием, с радостью.

Во время обучения самообслуживанию воспитатель использует рассматривание картинок (помогает при формировании представлений о последовательности действий, специальные пособия, помогающие обучать детей застегиванию пуговиц, зашнуровыванию ботинок.

С возрастом ребенка изменяется содержание труда по самообслуживанию. Если ребенок умеет самостоятельно одеваться, нужно приучать его делать это аккуратно, красиво, учить бережно относиться к вещам, не пачкать, не рвать одежду, аккуратно складывать ее.

Научившись самообслуживанию, ребенок приобретает определенную независимость от взрослого, у него формируется чувство уверенности в себе.

Организация и методика проведения экологических акций в детском саду

В нашей группе часто проходят различные акции, в которых участвуют дети совместно с родителями.

Акция- действие, выступление, предпринимаемое для достижения какой-либо цели.

Цель экологической акции - формирование у детей и взрослых экологической культуры, экологического сознания, экологического мировоззрения. Акция может затрагивать различный круг слушателей, действующих лиц: дети одной группы детского сада, дети и родители, жители микрорайона, дети нескольких детских садов, и. т. д.

**Экологическая акция «Грачи прилетели ».**

1. Подбор стихов о птицах.

2. Экологическая игра «Кому что нужно » (по экологической цепочке - дети выстраиваются цепочкой и наглядно показывают как эта цепочка может порваться, если не будет доставать одного элемента) .

3. Проводится игра «Птица на кормушке » (дети подбирают корм для птиц). Используя пособи, воспитатель проводит беседу, в ходе которой формируется представление детей о перелетных птицах, насекомоядных, всеядных, зерноядных, рассказывает как помочь птицам зимой.

4. Беседа «Знаем ли мы птиц? »

5. Знакомство с особенностями птичьих «домиков », (природных и изготовленные человеком)

6. Для совместной деятельности составить кроссворд или сделать ширму с рубриками «Знаете ли вы? », «Найди ошибку » и. т. д.

7. Провести с участием взрослых КВН. (От какой птицы клюв? Как повесить скворечник? Назовите этих птиц? и. т. д.)

8. Конкурс рисунков детей, плакатов совместной деятельности детей и взрослых.

**Экологическая акция «Берегите первоцветы »**

1. Создание книги или красочного альбома о первоцветах.

2. Решение «экологических ситуаций » исправление черной ветреницы на зеленом фоне «Почему заболела ветреница? »

3. Чтение художественной литературы о первоцветах: Андерсен «Подснежник », Борис Цвейга «Цветы »…

4. Составление таблицы природных зон.

5. Составление схем к правилам поведения в лесу.

6. Дидактические игры «Найди по описанию », «Что растет в лесу, на лугу, болоте… »

7. Этические беседы с использованием экологических сказок. Звездный час «Берегите первоцветы ».

**Экологическая акция «Елочка – живая иголочка»**

1. Беседы с детьми о истории празднования Нового года, о роли новогодних елочек.

2. Беседа «Лесные друзья елочки».

3. Составление карты распространения елей по территории Российской Федерации.

4. Тризовская игра «Хорошо – плохо». Что хорошего в том, на новогодние праздники ставят живые елочки в дом, что плохого в том. Ставят живые елочки.

5. Рисование «Елочка и ее лесные друзья».

6. Изготовление новогодних букетов и композиций, которые могут заменить живую елку на новогоднем празднике.

7. Изготовление плакатов «Берегите елочки».

8. Изготовление книжки с рассказами и рисунками детей «Пусть живые елочки встречают Новый год в лесу».

Экологический проект «Здравствуй дерево», 2 младшая группа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 1 БЕЛОГЛИНСКОГО РАЙОНА»

Экологический проект «Здравствуй дерево»

2 младшая группа



Воспитатель Кузьмищева Марина Владимировна

Пояснительная записка.

Программа Радуга предусматривает по развитию речи детей 3-4 лет такие задачи, как:

1. Учить детей отвечать на вопрос воспитателя, готовить к обучению рассказыванию, согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять в речи предлоги, существительные, составлять предложения с однородными членами.

2. Расширить и активизировать словарь на основе обогащения представлений об окружающем мире.

3. Продолжать учить внятно, произносить гласные и согласные (кроме шипящих, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность, отчетливо произносить слова, фразы.

Я предположила, что частично решению этих задач будет способствовать реализация краткосрочного проекта «Здравствуй, дерево! ".

Экологическая направленность проекта обусловлена тем, что в начале года во 2 младшей группе проводился анализ познавательного развития дошкольников, который показал, что дети имеют ограниченные знания в сфере общения с природой. А ведь экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни.

В качестве объекта исследования выбрано дерево, что обусловлено рядом причин.

1. Деревья окружают нас постоянно, однако дети, как правило, почти не обращают на них внимание.

2. Дерево – прекрасный объект экологических наблюдений (так, лиственные деревья имеют хорошо выраженные сезонные изменения) .

3. С деревом ребенку проще общаться «на равных», чем с небольшими (травянистыми) растениями, легче представить его своим другом.

На предварительном этапе была изучена методическая литература:

- Киселева Л. С. "Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения"

В пособии представлены материалы по использованию проектного метода, созданию образовательного пространства и развитию творческих познавательных интересов. Это пособие помогло составить план работы, поставить цель, задачи.

- Теплюк С. Н. «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста».

Изучив пособие, ознакомилась с методикой проведения экскурсий, прогулок, использованием игровой деятельности в дошкольной педагогике.

- Рыжова Н. А. «Экологическое образование в детском саду». В книге анализируется содержание и современное состояние экологического образования дошкольников. Из книги я взяла рекомендации по созданию предметной развивающей среды.

- Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания дошкольников». Изучила технологии и методы эколого-воспитательной работы.

- Молодова Л. П. «Игровые экологические занятия с детьми» Из пособия взяла игровые занятия, фольклорный материал, который позволил разнообразить формы работы.

В результате была определена цель проекта, поставлены задачи, исходящие из программных задач по развитию речи, познавательному развитию и годовых задач ДОУ.

Цель проекта – развитие речи во время проведения прогулки, систематизация имеющихся знаний.

Тип проекта - смешанный, по длительности – краткосрочный (1 неделя). Участники все дети группы. Родители.

Задачи:

1. Пробуждать интерес к природе родного края.

2. Приобщить к процессу познания.

3. Формировать представления о жизни деревьев.

4. Развивать речь, фантазию, наблюдательность.

5. Способствовать поддержанию семейных традиций.

Ожидаемые результаты:

1. Уметь чувствовать ответственность за свое дерево.

2. Знать, для чего нужны деревья, листья.

3. Уметь передавать свои впечатления о природе друзьям, родителям, воспитателям в разных формах; в рассказах, сказках, рисунках, пластических этюдах, музыке.

Особое внимание уделялось выбору и подготовке оборудования и материалов. Для проведения исследования был подготовлен альбом для оформления результатов наблюдения; карандаши, восковые мелки; веревка, лупа; фотографии, репродукции картин с изображением деревьев; лопатки, дождемеры, ловушки для почвенных животных. Изготовлен «Волшебный мешочек» для игры «Угадай, что в мешочке? » (определение предметов на ощупь, «Ящик ощущений» для более крупных предметов, модель дерева, Выбрана березка на территории детского сада для обследования всей группой. Подобрана классическая музыка для прослушивания (А. Вивальди «Времена года», дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры.

Во время прогулок познакомила детей с деревьями, растущими на участке группы, а также на территории детского сада. Провела беседу о деревьях с целью выяснения представлений об этих растениях. (Приложение) .

Параллельно проводилась работа с родителями. В индивидуальных беседах рассказала о целях и задачах реализуемого проекта; о роли родителей в проекте: оказание помощи детям в выборе дерева и наблюдении за ним, в распределении видов деятельности, в подготовке и реализации проекта. Для мотивации родителей на участие в проекте использовала такие формы работы, как индивидуальные беседы, индивидуальные и групповые консультации. Старалась убедить их в необходимости помощи, серьезного отношения к исследованиям детей. В итоге, большинство родителей согласилась участвовать в проекте, хотя вначале многие отказывались, ссылаясь на занятость.

Моделирование проблемной ситуации прошло в игровой форме. (Приложение) . Во время прогулки Березка пригласила детей к себе на именины. Она попросила выполнить её желания и задания: погладить, понюхать, сравнить её с соседкой - туей, доказать что она – дерево. Так как березка любит слушать песни, стихи и у неё именины, попросила её порадовать. Дети пели песни, водили хоровод, читали короткие стихи. Березка поблагодарила их, подарила листочки, только она была расстроена, потому что каждый год у нее и ее подружек куда-то девались листочки, а куда они девались – она не знала. Мы с детьми решили узнать, куда деваются листочки с деревьев и рассказать березе и ее подружкам.

Дети предложили множество вариантов. Вместе с родителями мы разбились на группы, и каждая группа выбрала для наблюдения свое дерево.

В реализации проекта старалась развить у детей диалогическую и монологическую речь, эмоциональное отношение детей к природе, задействовать все органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, речь.

Учила слушать и понимать вопросы, высказывать свои суждения. Использовались как словесные и наглядные методы, так и практические. Наблюдение, исследование во время прогулки, домашние задания. Экскурсия «Поход в парк». Прогулки: «Берёза», «Деревья», «Листопад», «Осенние листочки». (Приложение) . Беседы по содержанию стихотворений: «Помогу берёзке», «Звуки осени», «Листопад». Дидактические игры: «Найди такую же картинку», «Что сначала, что потом», «Много – один», «Найди дерево по описанию». Подвижные игры: «Беги к дереву», «Мы осенние листочки», «Листопад».Прочла стихотворения: «Берёза», «Осень», «Хоровод друзей» и другие. Выучили отрывок из стихотворения «Берёза». Разнообразить деятельность детей, заинтересовать помогли загадки, поговорки, выставки рисунков, сочинение и чтение сказок, рассказов, разучивание песен, пластических этюдов. (Приложение) . Дети вместе с родителями сделали аппликации из листьев. Определив, для чего нужны листья людям и животным, собрали листья лекарственных растений, растений которые употребляются в пищу. Вместе с родителями оформили папки «Листья - вкусная еда», «Листья лечат», изготовили макет «Одеяло из листьев» (Приложение). Собрали схему изменения листа от зеленого до коричневого сухого. К открытому занятию о птицах, которое проводила второй воспитатель, папы, изготовили кормушки.

Работа с родителями заключалась в объяснении не только задач экологического характера, но и развития речи детей.

Чтобы выяснить отношение родителей к экологическому воспитанию, было проведено анкетирование. Оно показало, что многие родители не имеют представления о задачах экологического воспитания и его влиянии на развитие речи детей. С этой целью дала методические рекомендации по общению с ребенком в семье. Консультацию «Секреты общения с ребенком в семье», памятки: «Факторы, способствующие формированию любознательности», по общению с ребёнком в семье, оформила папки - передвижки: «Развиваемся, играя», «Учимся наблюдать за изменениями в природе». Провела родительское собрание «Развитие речи младших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой». (Приложение) .

При знакомстве с деревом активизировался словарь разговорной речи. Сравнивая с кустом, закрепили понятие «высокий – низкий», «толстый – тонкий». Описывая березу, употребляли такие выражения как: береза высокая, кудрявая, милая березонька. Ствол тонкий, белый. Применяя сенсорные ощущения, определили, что ствол гладкий, шелковистый. Наблюдая за падением листьев с деревьев, дала понятие листопада. Решили проблемную ситуацию: почему медленно падают листья? Прослушали стихотворение В. Мировича «Листопад», вместе с музыкальным руководителем выучили песню М. Ивенина «Падают листья». Пестрые осенние листья собрали в букет. Подобрали эпитеты: пышный, разноцветный, яркий. Закрепили счет, цветовую палитру, форму, величину, составили узоры, сделали игрушки из листьев. Дети поняли, почему осень желтого цвета, золотая. Наблюдая за насекомыми, определили жителей, живущих рядом с березой, их значением и жизнью. Выяснили, что листья нужны не только насекомым, но и людям (лекарственные растения и д. р.) . Проследили путь листа от зеленого до коричневого сухого.

Презентация проекта прошла в форме создания мини-музея «Опавшие листья». (Приложение) . На презентацию пригласили Березку – был изготовлен макет дерева, который внесли в группу. Вместе с родителями дети создали разделы музея: «Одеяло из листьев», «Листья для художника», «Кому нужны опавшие листья», «Листья - вкусная еда», «Листья лечат», «Волшебное превращение листьев». Главная проблема – куда деваются листья – была детьми решена. При организации просмотра выставки Березка поблагодарила за интересный ответ на её вопрос. Сразу была определена новая проблема «Что же нужно Берёзке для её жизни»?

Ожидаемые результаты получены в полной мере. Экологические знания, которые дети получили в процессе работы над проектом, были продемонстрированы во время муниципального конкурса "Воспитатель года", в рамках которого педагоги других ДОУ показывали открытые занятия с детьми нашей группы. Воспитателями других садов был отмечен высокий уровень познавательной сферы и речевого развития детей. По окончании проекта ребята изъявили желание продолжить наблюдение за своими деревьями, поэтому работа продолжалась посезонно. Родители с удивлением обнаружили, что деревья - это интересный объект для наблюдения и развития ребенка.

**Презентация проекта.**

Форма проведения: создание мини-музея «Осенние листья»

Презентация поекта «Здравствуй, дерево! »

Цель – развитие речи во время проведения прогулки, систематизация имеющихся знаний.

Задачи:

1. Пробуждать интерес к природе.

2. Приобщить к процессу познания.

3. Формировать представления о жизни деревьев.

4. Развивать речь, фантазию, наблюдательность.

5. Способствовать поддержанию семейных традиций.

Материалы:

Макет дерева, совместные детско-родительские результаты продуктивной деятельности, таблички с названиями работ, столы для раскладывания экспонатов, выставка рисунков «Моё дерево».

Разделы экспонатов:

- «Одеяло из листьев»;

- «Листья для художника»;

- «Кому нужны опавшие листья»;

- «Листья – вкусная еда»;

- «Листья лечат»;

-«Волшебные превращения листьев»;

- «Осенний вальс».

Ход.

Дети входят в зал под музыку А. Вивальди «Осень». Родители находятся в зале.

В. Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл в гости! Кто это?

Д. Берёзка.

В. Давайте поздороваемся.

(Дети здороваются) .

В. Посмотрите, какая она красивая. Издавна, гостям всегда были рады, встречали песнями. Давайте споём песню о берёзке.

(Исполнение песни Т. Попатенко на слова Агаджановой «Мы вокруг берёзки встали в хоровод»)

В. Ребята, помните, о чём нас просила берёзка?

Д. Узнать, куда деваются её листики и её подруг. Кому они нужны.

В. Можем ли мы сейчас ответить на её просьбу?

Д. Можем.

В. А кто нам помогал искать ответы? С кем вы работали?

Д. Мамы, бабушки.

В. Вот и сейчас ваши мамы и бабушки помогут вам ответить на просьбу берёзки.

Кто же первый начнёт?

Родители вместе с детьми выходят, рассказывают, ставят свои продукты деятельности на стол и обозначают табличкой.

Андрей. Мы с бабушкой сделали картину. Мы собрали красивые листочки и наклеили на бумагу.

Бабушка. Дополняет рассказ ребёнка, рассказывает, листья каких деревьев они использовали. Выставляют работу на демонстрационный стол, крепят табличку.

Лиза. Мы с мамой собрали из красивых листочков большой букет. Он всем понравился.

Мы его поставили в группе. Листочки нужны чтобы было красиво.

Мама. Помогает ребёнку, рассказывает, из каких листьев составлен букет. А ещё мы вы-учили стихотворение, послушайте.

Лиза. Жёлтых листьев соберу в пышный я букет.

Я домой их принесу,

Ими стол украшу.

И нарядно, как в лесу

Станет в доме нашем!

Ставят букет на демонстрационный стол, рядом табличку «Осенний вальс».

В. Как ещё, можно рассказать берёзке, куда деваются её листья? Кто хочет рассказать?

Глеб. Мы с бабушкой, покажем, как листья становятся сухими.

Сначала мы взяли зелёный лист, потом нашли жёлтый, а потом он стал коричневым. А потом он в земле сгниёт.

Бабушка. Добавляет рассказ, укладывает вместе с внуком свою работу на столе.

«Волшебные превращения листьев».

В. Ребята, сколько интересного вы рассказали о листиках! Я думаю, вы ещё больше рас-скажете. Но я вижу, что и вы, и ваши родители, да и наша гостья - берёзка устали. Давайте немного разомнёмся. Станцуем вместе с мамами танец «Осенние листочки».

Танец детей вместе с родителями.

В. Отдохнули? Кто ещё расскажет?

Артём. Мы с мамой видели под листиками жучков, червяков и лягушек. Они там прятались от холода.

Мама. Сбрасывая листья, деревья готовятся к зимним холодам. Листочки укроют землю сплошным ковром и защитят корни деревьев от морозов. Земля под опавшими ли-стьями глубоко не промерзнет, под тяжестью снега сильно не уплотнится, сохра-нит воздух, что очень важно для жизни животных и растений.

Устанавливают на демонстрационном столе поделку, табличку «Одеяло из листьев».

В. Кто ещё желает рассказать о своих наблюдениях?

Женя. Я под берёзкой нашёл кусочки листьев. Мама сказала, что их съел червяк.

Мама. Опавшие листья на земле – это не мусор. Они нужны почве, растениям, которые на ней растут, животным которые в ней живут, рыхлят землю и делают её плодо-родной.

Выставляют поделку, табличку «Кому нужны осенние листья».

В. Продолжаем. Есть ли ещё желающие, рассказать берёзке, кому нужны её листочки и её подруг?

Алина. Мы с мамой, собрали листочки, которые лечат людей и животных. Если кто – то поранит ножку, можно приложить листочек, кровь остановится. А животные сами лечатся. Я видела, как собачка ела травку.

Мама. Рассказывает, какие листья собрали и что ими лечат.

Выкладывают папку «Листья лечат».

В. Я вижу, что Даша нам тоже что – то хочет рассказать.

Даша. А мы с мамой, собрали листочки, которые кушают люди. Мама из них делает салат, кидает в супчик. Очень вкусно.

Мама. Добавляет рассказ, рассказывает, какие листья собрали, и как их употребляют в пищу.

Выкладывают альбом «Листья – вкусная еда».

В. Вам понравилась берёзка? А как вы думаете, берёзку нужно охранять?

(Высказывания детей.)

В. Давайте покажем, как мы спасали берёзку.

Игра «Козы, кыш от берёзы! ».

Дети поют песню Е. Тиличеевой на слова П. Воронько «Березка»:

У красы берёзки, Девочка «березка»

Платье серебрится качает зелеными веточками над головой.

У красы березки Зелёные косицы.

Со двора к берёзке. три козленка прыгаютвокруг девочки – «березки»,

Выскочили козы,

Стали гнуть березку, пытаются достать зеленые веточки.

А березка в слезы. Девочка – «березка» закрывает лицо руками.

Защитить березку Выбегают девочки и мальчики

Мы бежим гурьбой, и бегут по кругу, пока поют песню.

Чтоб краса – березка Выросла большой.

Когда песни спели, защитники березки направляются к ней приставным шагом, при этом каждый говорит одну из следующих фраз:

- Ах вы, козы – проказницы!

- Ах вы, козы – негодницы!

- Мы березку сажали!

- Мы березку растили!

- Мы её не ломали!

- Мы её поливали!

- Уходите, козы, от нашей березы!

Дети топают ножками, хлопают ладошками, все вместе кричат:

- Кыш отсюда, козы!

В. Ребята, вы видите, сколько нового мы узнали об обыкновенных листочках.

Давайте скажем, куда деваются листочки?

(Высказывания детей.)

А кому нужны листочки?

(Высказывания детей.)

Как вы думаете, мы ответили на просьбу берёзки?

Д. Да

В. Посмотрите на наш стол, какие экспонаты у нас получились. Как в музее, только ма-ленький. Давайте дадим ему название. Думают родители и дети.

(Приходим к общему названию: Мини – музей «Осенние листья».)

В. Ребята, как вы думаете, всё мы узнали о берёзкё? О её листиках?

(Высказывания детей.)

Хотите узнать больше? Этим мы с вами будем заниматься на прогулках.

А сейчас нам пора отдыхать. Наш музей останется стоять пока в зале, пусть и другие ре-бята посмотрят наши экспонаты.

Дети выходят под мелодию А. Вивальди «Осень».





**Приложение**

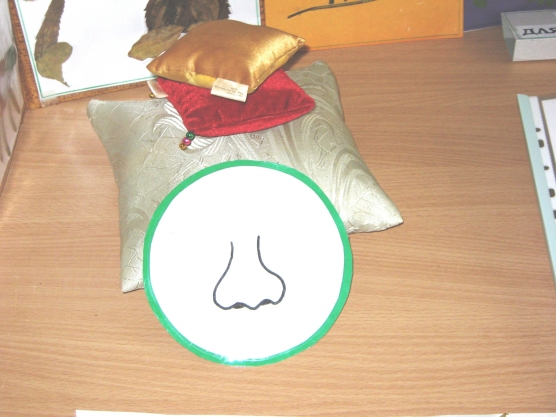
















**Письмо Берёзы**

Дорогие ребята!

Наконец – то вы ко мне пришли, уж так я вас ждала, уж так ветками качала, листочками шелестела, чтобы вы меня ус-лышали. Я вам подарю свои листочки, но сначала выполните мои желания и задания.

Погладьте мою кору, понюхайте её и скажите: чем мы с моей соседкой туей похожи, а чем отличаемся. А как вы узнали, что мы с туей деревья? Может, мы травинки? Докажите мне, что я – дерево!

Еще ребята у меня к вам просьба. Очень мы, березы любим, слушать песни и стихи. Я сегодня именинница, порадуйте меня!

Спасибо вам, ребята, за все! Возьмите мои листочки на память.

Ребята, а вы сможете мне рассказать, какую пользу приносят мои листочки и листочки моих подруг? Для чего они нужны? А самое главное, мне интересно, куда же они деваются?

Я думаю, что вы сейчас не сможете ответить мне на мои вопро-сы. Я приду к вам в гости через неделю, и вы мне расскажите, что вы узнали.

Возьмите мои листики на память. Приходите ко мне ещё, не забывайте меня!

Ваша Березка.

Прогулка «Деревья»

Цель: развитие слуховой и образной памяти, связкой речи, фантазии

Задачи:

-Формировать умение распределять внимание, устанавливать соответствия между предметами;

-Развивать мелкую моторику, самоконтроль;

-Воспитывать творческий подход к делу, чувство взаимоподдержки.

Оборудование: набор листов, палочки.

Ход:

Воспитатель:

- В сад осенний на прогулку

Приглашаю вас пойти.

Интересней приключенья,

Нам, ребята, не найти.

Друг за дружкой становитесь,

Крепко за руки беритесь.

По дорожкам, по тропинкам,

Мы пойдем гулять по саду.

Дети становятся змейкой и идут за воспитателем по дорожкам, тропинкам. Называем деревья, дети собирают листья.

Воспитатель подводит к берёзе.

Воспитатель:

А вот и берёзка.

Берёзка белый сарафан надела,

Кудри завила, косы заплела.

До чего же хороша,

Словно девица – душа!

Ребята, посмотрите, как на берёзке шелестят листочки, кажется, она зовёт нас к себе в гости. А что это берёзка держит в своих «руках – веточках»? Давайте посмотрим?

Да это же письмо! И адресовано нам. Сейчас прочитаем. (Чтение письма Берёзки, выполнение её заданий) .

- Погладить, понюхать.

- Рассказать, чем похожи и чем отличаются с соседкой туей.

- Доказать что она дерево.

(Дети объясняют, что у дерева - один ствол. Он твердый, а у кустарников - много стволиков растущих из земли. У травинок не бывает больших стволов).

По просьбе берёзки рассказывают стихи, поют песни, водят хоровод, которые выучили на занятиях.

Чтение письма до конца.

- Ребята, можем ли мы ответить на вопросы берёзки? Как мы это сделаем?

(Варианты детей) .

- Кто нам поможет? Кого мы возьмём в помощники? (Родителей) .

Выбор деятельности.

Игра «С какого дерева лист? ».

Воспитатель показывает найденный лист, дети, называют с какого дерева, какого цвета лист.

Воспитатель предлагает детям поднять опавшие листочки, напоить березу и взрыхлить землю под ней, чтобы её корешки лучше дышали.

**Экскурсия «Поход в парк».**

Цель: уточнить названия дерево, куст. Познакомить с понятиями: гладкий, колючий, тяжелый, легкий, длинный короткий, толстый, тонкий.

Ход прогулки.

Воспитатель объявляет, что все пойдут в парк.

В парке взрослый обращает внимания на деревья, кусты, показывает: ствол, ветви, листья. У деревьев стволы тонкие и толстые. Как узнали?

Дети начинают бегать, аукаться: «Ау! Потерялись мы в парке». Прятаться за толстым деревом: «Ау! Ищите нас! Мы спрятались за деревом».

Набегавшись, все собираются вокруг воспитателя, который предлагает принести палочки, кому какая нравится.

Все рассматривают палочки. Дети, умеющие считать, с помощью взрослого считают до двух, определяют:

длинная или короткая,

толстая или тонкая,

на что похожа.

Взрослый доводит детей к месту, где можно набрать шишки и желуди.

Дети обращают внимание на шляпку желудя и определяют, маленькая или большая. Взрослый, просит определить, какая из двух шишек (камней, тяжелее.

Педагог отбирает несколько камешек, желудей, шишек, просит прощупать предметы и назвать те, у которых гладкая поверхность.

Затем держит на ладони две веточки, предлагает кому - нибудь из детей:

-«Возьми тонкую веточку, возьми длинную, затем толстую, короткую».

Предлагает сложить ладошки лодочкой: «Угадай, что я тебе в ладошки положила: шишку или желудь? Палочку или травинку? »

Возвратившись на участок, дети раскладывают природный материал по коробочкам. Впоследствии выложить из него всевозможные фигурки по контуру на песке, применить для изготовления поделок из природного материала.

В конце провести игру «Поедем в парк»

**Прогулка**

[/b]

Тема: «Листопад»

Цель: показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие листопад.

Ход прогулки:

В теплый погожий осенний день воспитатель, выведя детей на прогулку, обращается к ним: «Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья – все желтое. Поэтому осень называют жёлтой, золотой. Пойдемте, тихо побродим по листьям (листья под ногами шуршат). Слышите, как они шуршат?

Видите, то один листик летит к земле, то другой кружится – кружится и медленно ложится на землю. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю. Это листопад».

- Листопад, листопад,

Листья желтые летят.

Повторяют дети за воспитателем. Он уточняет: легкие листья, вот поэтому они летят на землю медленно. Летят и кружатся в воздухе».

Воспитатель кладет сухой листик на ладонь, предлагает любому: «Подуй! » Лист летит с ладони, все согласны: легкий лист. Дуют желающие. Сами отбирают понравившийся ребенку листик. С каждым из детей уточняется окраска листика. Воспитатель демонстрирует его всем, восхищается: «Какая добрая осень, постаралась, получился такой красивый листик! А ты его отыскал, молодец! » Потом начинает собирать: «Один листок, еще листок и еще… Получилось много листьев – целый букет! Посмотрите, какой у нас букет – пышный, нарядный! Кто повторит, какой у нас пакет? » Потом уточняет: «Осень старалась, трудилась, раскрасила все в желтый цвет. Золотая осень! » Обращается к детям: «Кому мы подарим этот пышный букет? » Все вместе решают, что подарить его нужно нянечке – она ведь не гуляла.

Взрослый предлагает: «Посмотрите вокруг и скажите, какого цвета осень? »

С помощью детей уточняется, что осень желтая. «Золотая осень! » - конкретизирует взрослый. Можно пропеть детям припев когда – то популярной песни:

Листья желтые над городом кружатся,

С тихим шорохом нам под ноги ложатся,

И от осени не спрятаться, не скрыться,

Листья желтые, скажите, что вам снится?

«Как вы думаете, что будет сниться осенним красивым листьям? » - обращается к детям взрослый, предлагая каждому задуматься, высказаться. Сам приходит на помощь: «Наверное, листьям будет сниться, как они летели медленно на землю, как легко кружились, а солнышко улыбалось, и детишки радовались им».

Взрослый показывает детям оставшиеся листья и предлагает из них сделать маленькой Олечке красивый пояс (быстро скрепляя листья веточкой, взрослый тут же наряжает девочку). Всем захотелось иметь такой же пояс. Взрослый предлагает: «Вы набирайте красивые листья, подходите ко мне, а я буду делать вам пояса. Отбирайте самые красивые крупные листья – тогда и пояса будут красивые. Только не спешите, а то я не успею».

Взрослый делает также всем шапочки, веночки и сумочки. Получившие поделку могут идти играть, но некоторые остаются, наблюдая за действиями взрослого.

Во время игры взрослый предлагает сгрести в охапку листья, подбросить и громко продекламировать:

Листопад, листопад… и т. д.

Дети поиграли и с удовольствием откликнулись на предложение принять участие в подвижной игре «Листопад». Прогулка продолжается.

**Прогулка**

**Тема: «Осенние листочки»**

[/b]

Задачи: показать детям, что природа прекрасна во все времена года. Объяснить, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле.

Ход:

Воспитатель читает детям стихотворение М. Авдеевой:

Разноцветный парк,

Разноцветный сад.

Листопад начался!

Начался листопад!

Под ногами у ребят

Листья весело шуршат!

Давайте проверим, как шуршат листья.

(Ходьба по дорожкам) .

Воспитатель:

- А вы знаете, ребята, почему осенью листья опадают?

- Нравятся ли вам цветные листочки?

- Любите ли вы их собирать? Почему?

- Что вы с ними сделаете?

Воспитатель рассказывает о том, что, сбрасывая листья, деревья готовятся к зимним холодам. Листочки укроют землю сплошным ковром и защитят корни деревьев от морозов. Земля под опавшими листьями глубоко не промерзнет, под тяжестью снега сильно не уплотнится, сохранит воздух, что очень важно для различных обитателей почвы, которые рыхлят землю и делают её плодородной. Весной под опавшей листвой (подстилкой) земля дольше сохраняет влагу растаявшего снега. Опавшие листья на земле – это не мусор, они нужны почве и растениям, которые на ней растут.

Предложить детям

- найти тех, кому берёза стала домом;

- укрыть опавшими листьями розы, чтобы они не замерзли зимой.

Работа детей.

**Прогулка**

**Тема: «Берёза».**

[/b]

Цель: наблюдение за жизнью берёзы.

Задачи: учить наблюдать за живой и неживой природой;

развивать диалогическую и монологическую речь;

воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.

Ход:

1. Наблюдение за погодой, изменениями в природе.

2. Наблюдение за берёзой.

Воспитатель.

- Посмотрите, ребята, в какой красивый наряд оделась берёзка.

Кто может рассказать? (Высказывания детей) .

Осенью листочки на берёзе начинают желтеть, сначала на верху, где воздух холоднее, а потом и внизу. Порывистый ветер налетает, гнёт дерево, треплет его ветви и срывает листья. Они словно золотые монетки, падают на сырую землю.

- А зачем нужны берёзке чёрные полоски? (Высказывания детей) .

С помощью них, ребята, дерево дышит: в жару они открываются и пропускают воздух к корням дерева.

-Как вы думаете, где лучше будет расти дерево, в тени или на солнышке?

(Высказывания детей) .

Берёзы очень любят солнечный свет и поэтому растут на лесных опушках, светлых полянах, там, где простор. Они не боятся ни трескучих морозов, ни порывистых ветров, ни весенних заморозков.

- А как вы думаете, о каком дереве эта загадка?

«В этом дереве четыре угодья: от тьмы – свет, разбитому – связь, больному - здоровье, людям и животным – некопаный колодец».

(Высказывания детей) .

Воспитатель. У народной загадки отгадка очень простая.

В старину долгими вечерами при свете берёзовой лучины женщины пряли, ткали, шили и вышивали. Разбитые вещи связывали гибкой и прочной берестой. Из берёзовых почек и бересты готовили лекарства, а берёзовыми вениками парились в бане – хворь выгоняли. Некопаный колодец – это берёзовый сок, которым весной дерево угощает и людей и лесных обитателей.

Берёзовый сок.

На берёзе поутру

Дятел продолбил кору.

Льётся на песок Дятел длинным языком

Золотистый сок, Капли сока лижет,

А лесной народ Бабочка уселась ниже -

Сок душистый пьёт. Пьёт прозрачным хоботком.

Муравьи и мошки

По берёзе гладкой

Ползут, как по дорожке,

Всех берёза напоила,

За капелькой сладкой. Сладким соком оделила!

Берёза – щедрое и доброе дерево!

Издавна из бересты крестьяне плели лукошки и туески для ягод и грибов, делали берестяные рожки, на которых играли пастухи. В те далёкие времена, когда ещё не было бумаги, люди писали письма на бересте. Такие письма, и сейчас находят археологи.

Завершается прогулка подвижными играми.

**Стихотворения**

Первый тонкий лед.

Осень – художница. Осень.

Повязала осень пестрый фартук Миновало лето. Осень наступила.

И ведерки с красками взяла. На полях и рощах пусто и уныло.

Ранним утром, проходя по парку, Птички улетели, стали дни короче,

Листья позолотой обвела. Солнышка не видно, темны, темны ночи.

А. Плещеев.

Береза.

Березу старую мою

Руками крепко обовью.

Прижмусь к стволу её щекой,

Поглажу нежно бересту.

Я ощущаю теплоту,

Что скрыта под её корой,

И сходит на меня покой. Ведь провела я много дней,

Играя у её корней,

Из веток, камешков и мха

Я строила дворцы, дома.

И крыльцо, и лавочку

На белой бересте жуки

Горели, словно огоньки…

Листопад Листики кружиться,

Падают в лужицы,

Ветки гнутся и шуршат

Словно шепчут: "Листопад" Листопад, листопад,

Засыпает старый сад.

Листья, словно бабочки,

Вьются и порхают.

Листья устилают. Листопад, листопад,

Засыпает старый сад.

Листопад, Листопад,

Листья желтые летят,

Под ногой шуршат, шуршат,

Скоро голый Станет сад

Дождик, дождик, Недожди! Дождик, дождик,

Подожди! Дай дойти до дому Дедушке седому! Е. Благинина

Скучная картина!

Тучи без конца

Дождик так и льется,

Лужи у крыльца…

А. Плещеев

Е. Головин.

Хоровод друзей.

Разбежались по лужайке

Беззаботной, лёгкой стайкой,

Словно девочки - подростки,

Белоствольные берёзки.

За руки взялись, и вот –

Закружился хоровод!

Помогу березке

Ночью бушевал

Сильный ураган.

Ветки у березки

Все он обломал.

Я люблю березку,

Я ей помогу:

Веточки тесьмою

Мягкой подвяжу,

Забинтую раны,

Напою водою.

Сломанные ветки

Я возьму с собой,

В воду их поставлю –

Пусть еще живут.

Новые листочки,

Корешки дают.

А потом их в землю

Я все посажу.

К выросшим березкам

По весне приду.

Вопросы для обсуждения

Почему у берёзки обломались ветки?

Как ребенок помог березке?

Почему он не выбросил сломанные ветки?

Что он с ними сделал?

В какой помощи человека нуждаются растения?

Звуки осени

Осень листья золотит,

Ветер ими шелестит:

- Шур – Шур – Шур, Шур- Шур- Шур.

Он с деревьев их разносит,

Поиграет, снова бросит:

- Шур – Шур – Шур, Шур- Шур- Шур.

Вверх поднимет, закружит

И на месте завертит:

-У-у-у, у-у-у.

То к земле прижмет, погладит,

Вдруг на веточку посадит:

- У – у – у, у- у- у.

Соберет большую кучу,

Убежит и сядет в тучу.

Вопросы для обсуждения

Что делает осенью ветер с листочками?

Как шуршат листочки?

Как воет ветер?

Что такое листопад?

Почему осенью опадают листья с деревьев?

Листопад

Листопад, листопад –

Листья по ветру летят.

В вальсе кружат над землей

И любуются собой.

Платьем хвалятся своим –

Желтым, красным, золотым.

Солнцу подставляют щечки

Все осенние листочки.

На земле ковром лежат,

Нас порадовать хотят.

Вопросы для обсуждения

Что такое листопад?

В какое время года он бывает?

Какого цвета становятся листья деревьев осенью?

Почему листья на земле сравнивают с ковром?

Поздняя осень

Осень хмурится, осень сердится

И печалится, слезы льет.

Вдруг вся в золото приоденется,

Паутинки быстро наткет.

Пригласит к себе всех художников

И закажет дивный ковер.

Из осинок, кленов багряных

Разожжет прощальный костер.

Вопросы для обсуждения

О каком периоде осени говорится в стихотворении?

Какие эмоции автор приписал осени?

Что значит - осень хмурится? Сердится? Печалится? Льёт слезы?

Какой ковер заказала осень? Из чего он составлен?

Почему листья клена и листья осинок автор сравнил с костром?

Почему костер назван прощальным?

Подвижные игры

«Листопад».

Цель: закрепить занятия детей о цвете, величине осенних листьев. Конкретизировать понятие – листопад.

Материал: осенние листья.

Ход игры:

Взрослый рассказывает: «листья легкие, они медленно летят по воздуху». Вы будете листочками, выберите себе листочек, который понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький.

Дети показывают и называют, какой лист он выбрал по цвету и величине.

Дети бегают, взмахивают руками.

Листопад! Листопад!

Листья желтые летят!

Кружатся красивые желтые листочки. (Действия выполняют дети с желтыми листочками.)

Кружатся красивые красные листочки. (Действия выполняют дети с красными листочками.)

Покружились и уселись все на землю (все приседают). Сели! Уселись и замерли (не шевелятся) .

Прилетел легкий ветерок, подул (дует сам, за ним дети).

Взрослый продолжает: «Поднялись листья, разлетелись в разные стороны (дети разбежались по площадке). Закружились, закружились!

Листопад! Листопад!

Листья по ветру летят».

Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю то желтые, то красные листья. Педагог читает стихотворение В. Мирович «Листопад»

По желанию детей игра повторяется 2 – 3 раза.

«Вейся, венок! ».

Цель: учить детей водить хоровод.

Материал: веночки с осенними листиками и лентами.

Ход игры:

Воспитатель предлагает поиграть, раздает детям веночки.

Дети, выбирая ободок – веночек, называют с какого дерева листы, их окраску, а взрослый и остальные дети помогают тем, кто затрудняется в названиях.

Воспитатель рассказывает, что на полянку нападало много красивых осенних листьев по названиям: «Это берёзовые листочки, вот кленовые и это тоже кленовые. А это рябина уронила свои листочки. Идите, рябинки, сюда! »

Подул ветерок, листья начали шалить, разлетелись по поляне (дети убегают) .

Пришла девочка Дашенька и сказала: «Вейся, венок! Завивайся! » Вместе с воспитателем малыши водят хоровод, поют любую осеннюю песенку. Игра повторяется 2 – 3 раза.

«По узенькой дорожке».

Цель: учить перешагивать из круга в круг (нарисованный на песке, мелом на асфальте) .

Воспитатель чертит на земле круги. Кругов должно быть больше, чем играющих детей.

Ход игры:

Воспитатель рассказывает, что прошёл дождик, образовались лужи. Через них можно перейти «по камешкам» - кружкам, иначе промочишь ножки.

Воспитатель произносит и показывает действия:

По узенькой дорожке,

Шагают наши ножки!

Все дети шагают за воспитателем, приближаются к «камешкам». Взрослый показывает, как нужно перешагивать из круга в круг.

Дети подражают его действиям.

По камешкам,

По камешкам,

По камешкам!

Вдруг педагог неожиданно произносит: «И в ямку – бух! » Воспитатель выпрыгивает из кружка, приседает, а за ним и – все дети.

Игра повторяется.

«Беги к дереву».

Цель: закрепление названий предметов, развитие умений бегать «стайкой», слушать взрослого.

Ход игры:

Дети стоят возле воспитателя и слушают, что он скажет.

Педагог объясняет: «Куда я скажу, туда вы побежите, и будете ждать меня». Затем произносит: «Раз, два, три к березе (тополю, вишни) – беги! Дети стайкой бегут к деревьям. Воспитатель идет за ними, не спешит, предоставляя детям время передохнуть. Хвалит, что все бежали правильно, и произносит:

Раз, два, три,

«Птички и дождик».

Цель: учить действовать по команде взрослого, упражняться в произношении звуков.

Материал: эмблемы птиц.

Воспитатель раздает детям эмблемы птиц, уточняет, у кого какая.

Взрослый объясняет: все должны слушать слова по ходу игры и выполнять названные действия.

Ход игры:

Педагог начинает: «Птички летают (дети бегут по площадке, клюют зернышки (дети присаживаются, «клюют», опять улетают.

Вдруг налетел злой осенний ветер, завыл, зашумел. («В – в - в! » - произносят дети.) Закапал частый дождь, застучал по крыше». «Тук! Тук! Тук! », - повторяют дети.

-«Прячьтесь, птички! А то все перышки станут мокрыми», - зовет взрослый.

– Все птички попрятались: кто под кустик, кто под листик (дети присаживаются) .

Дождик прошел, и опять птички полетели, веселую песенку запели, радуются».

Дети имитируют голоса знакомых птиц

«Мы – осенние листочки».

Ребята хором вместе с воспитателем говорят слова и делают движения, которые он показывает:

Мы – листочки, мы – листочки,

Дети стоят кружком с

Мы – осенние листочки. Листочками в руках.

Мы на веточках сидели,

Ветер дунул - полетели.

Дети разбегаются.

Мы летали, мы летали,

Дети бегают, помахивая

А потом летать устали! Листочками.

Перестал дуть ветерок -

Дети приседают на корточки,

Мы присели все в кружок,

поднимая листочки

Над головой.

Ветер снова вдруг подул, Дети снова разбегаются,

И листочки быстро сдул.

Помахивая листочками.

Все листочки полетели

Дети подбрасывают листочки

И на землю тихо сели.

Вверх и следят,

куда они упадут.

«Козы, кыш от березы».

Задачи: учить детей беречь деревья, вступаться за них, когда кто – либо причиняет им вред независимо от того, козы это или дети.

Ход:

Дети поют песню Е. Тиличеевой на слова П. Воронько «Березка»:

У красы берёзки Девочка – «березка»

Платье серебрится, качает зелеными

У красы березки веточками над головой.

Зелёные косицы.

Со двора к берёзке. Два – три козленка прыгают

Выскочили козы, вокруг девочки – «березки»,

Стали гнуть березку, пытаются достать

А березка в слезы. Зеленые веточки.

Девочки – «березка» закрывает

Лицо руками.

Защитить березку Выбегают девочки и мальчики

Мы бежим гурьбой, и бегут по кругу,

Чтоб краса – березка пока поют песню.

Выросла большой.

Когда песни спели, защитники березки направляются к ней приставным шагом, при этом каждый говорит одну из следующих фраз:

- Ах вы, козы – проказницы!

- Ах вы, козы – негодницы!

- Мы березку сажали!

\_ Мы березку растили!

-Мы её не ломали!

- Мы её поливали!

-Уходите, козы, от нашей березы!

Дети топают ножками, хлопают ладошками, все вместе кричат:

- Кыш отсюда, козы!

Один из защитников березы:

Идите, козы, на лужок,

На высокий бережок,

Там ива растет,

Под ней и кормитесь.

М. Авдеева

Козы снимают шапочки с рожками, и все вместе в хороводе поют песню Т. Попатенко на слова Ж. Агаджановой.

«Найди листок, какой покажу».

Задачи: - найти предметы по сходству;

- развивать двигательную активность детей;

- воспитание бережного отношения к природе.

Ход игры.

Во время прогулки, воспитатель показывает детям какой – либо лист и предлагает найти такой же. Отобранные листья сравнивают по форме, отмечают, чем похожи и чем отличаются. Воспитатель оставляет детям по одному листу с разных деревьев. Затем педагог поднимает, например, берёзы и говорит: «Подул ветер. Полетели вот такие листочки. Покажите, как они полетели». Дети, в руках у которых листья берёзы, кружатся, и по команде воспитателя останавливаются.

Игра повторяется с разными листьями.

«Кто быстрее найдёт берёзу, тую, рябину».

Цель: развитие умений находить предмет по описанию.

Ход.

Воспитатель называет хорошо знакомое дерево, имеющее яркие отличительные признаки, и просит найти его, например: «Кто быстрее найдёт берёзу? Раз, два, три – к берёзе беги! » Дети должны найти дерево и подбежать к любой берёзе, растущей на участке, где проводится игра.

Дидактические игры.

«Найди такую же картинку».

Воспитатель на несколько минут показывает детям 8 картинок с осенним пейзажем. Затем убирает одну так, чтобы дети не видели, и спрашивает, какого пейзажа не хватает.

«Домики».

Каждый ребёнок получает картинку с изображением животного. На столе разложены картинки с изображением «домов» этих животных. Дети должны подобрать «домик» своему животному.

«Один – много».

Воспитатель называет слово по теме «Осень» в единственном числе, ребёнок должен назвать его во множественном.

«Что сначала, что потом».

Ребёнку предлагается 4 картинки по теме «Осень», связанные одним сюжетом. Ребёнок выкладывает картинки в сюжетной последовательности и составляет по ним рассказ.

«Найди в букете такой же листочек».

Воспитатель раздаёт детям букеты, такой же оставляет себе. Затем показывает им какой – нибудь лист, например кленовый, и предлагает: «Раз, два, три – такой лист покажи! »

Дети поднимают руку с кленовым листом.

Игру повторяют несколько раз с остальными листиками букета.

«Найди листок».

Воспитатель просит детей внимательно рассмотреть листья на невысоком дереве.

«А теперь попробуйте найти такие же на земле, - говорит педагог.

- Раз, два, три – ищи! Кто нашёл, неси ко мне».

Дети находят лист и несут воспитателю.

«Все по домам! »

Воспитатель раздает детям листья и говорит: «Представим, что мы пошли в поход. каждый отряд поставил палатку под каким-либо деревом. У вас в руках листья от дерева, под которым ваши палатки. Мы гуляем. Но вдруг пошел дождь. «Все по домам! » Дети по этому сигналу бегут к своим палаткам, становятся рядом с тем деревом, от которого лист.

Чтобы проверить, правильно ли выполнено задание, ребенка предлагают сравнить свой лист с листьями на дереве, к которому он подбежал.

«Найди дерево по описанию»

Воспитатель описывает знакомые детям деревья.

Дети должны найти то, о чем рассказывает педагог.

Что бы ребятам было интересно искать по описанию, около дерева можно что-нибудь спрятать.

«Загадайте, я отгадаю»

Воспитатель становится спиной к деревьям. Дети должны загадать ему загадку – описать дерево, отвечая на вопросы педагога. Он спрашивает: «Какой у дерева ствол? (высокий, толстый). Какого он цвета? » затем интересуется формой, окраской листьев, есть ли плоды, семена. По ответам ребят воспитатель угадывает, что за дерево они загадали.

Родительское собрание

«Развитие речи младших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой».

Оформлена выставка для родителей: О. С. Ушакова «Программа развития речи у детей дошкольного возраста в детском саду», методическая литература по развитию речи, детская художественная литература, иллюстрации художников – сказочников, иллюстрации о природе.

В группе стоят столы, накрытые для чая. Звучит спокойная, тихая, лирическая музыка. Пришедшим родителям предлагается проходить в группу, посмотреть выставку и садиться за стол.

Уважаемые родители!

Мы рады вам. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание. Учитывая то, что семье принадлежит ведущая роль в развитии ребенка, семья является источником, который питает человека с рождения, знакомит его с окружающим миром, дает ребенку первые знания и умения, мы призываем вас к сотрудничеству, к взаимодействию. Только вместе, только совместными усилиями родителей и детского сада мы можем решить любые проблемы в воспитании ребенка.

Сегодня нам предстоит разговор о развитии одного из важнейших познавательных процессов человека – речи. Речь как исторически сложившаяся форма общения развивается в дошкольном возрасте по двум взаимосвязанным направлениям.

Во – первых, совершенствуется ее практическое употребление в процесс общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Во – вторых, речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

Основная задача речевого развития детей – это овладение нормами и правилами родного языка, определенными для каждого возраста, а также развитие у детей коммуникативных способностей, т. е. способностей общаться.

Сам ребенок овладевать речью только в процессе общения с взрослыми. Речевое развитие, которое ребенок получает в семье в самые первые годы жизни, является одной из основ для перехода к обучению в школе. Недостаточно развития речь часто тормозит всю учебную деятельность школьника.

Нарушение речи отражаются на формировании детского характера, так как не исправленный вовремя речевой дефект делает ребенка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным. Все психическое развитие ребенка зависит от формирования его речи. Ни для кого не секрет, какой отпечаток накладывает на психический склад детей отсутствие речи или её патология.

С помощью речи взрослые определяют и направляют поведение ребенка, передают ему просьбы, приказы, объясняют, как он должен себя вести и т. д. Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения.

Известно, что дети даже без специального обучения с самого раннего возраста проявляют большой интерес к речи: создают новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Но при стихийном речевом развитии лишь не многие дети достигают высокого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создавать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи.

Предлагаем Вам выбрать из предложенного перечня наиболее значимые факторы успешного речевого развития ребенка и прокомментировать свой выбор (раздать каждому родителю) .

Эмоциональное общение родителей с ребенком с момента рождения.

Общение ребенка с другими детьми.

Речь взрослого – образец для подражания.

Развитие мелкой моторики рук.

Чтение детской художественной литературы.

Игры с ребенком взрослых и друзей.

Воспитатель: Как часто Вы бываете на природе, чем занимаетесь с ребенком?

Высказывание родителей… .

Скажите, а какими ласковыми словами Вы называете своего малыша. Может ли ребенок их повторить? (предложить родителям высказаться)

А знает ли ребенок, в каком городе он живет? Свой домашний адрес?

Свою фамилию и как зовут родителей?

Знакомите ли Вы его со своими родителями, рассматриваете ли вместе семейные фотоальбомы?

Обсуждение вопросов

Развитие речи прямо влияет на развитие мышления. По высказыванию ребенка можно судить, насколько он владеет богатством родного языка, его грамматическим строем, уровень умственного, эстетического и эмоционального развития. Обучение родному языку предоставляет возможности и для нравственного воспитания.

Таким образом, овладение родным языком рассматривается как стержень полноценного формирования личности ребенка, который представляет большие возможности для решения многих задач умственного и нравственного воспитания.

Решение родительского собрания.

1. Дома уделять внимание развитию речи ребенка и больше общаться с ним. Читать ребенку сказки, стихи, потешки, загадки и разучивать их.

2. Поощрять в семье занятия ребенка лепкой и рисованием. Приобрести для этого пластилин, цветные карандаши, фломастеры, краски и т. д.

3. Включится в работу детского сада принимать участие в экологическом воспитании детей.

4. Больше бывать на природе, знакомить детей с красотами родной природы.

Групповая консультация:

«Секреты общения с ребенком в семье»

Что такое речь? (вопрос к родителям)

Высказывание родителей. Воспитатель:

- «Речь – это что – либо выраженное словами, устно или на письме; предложение, связанные слова, в коих есть известный смысл. Это разговор, беседа» (толковый словарь В. Даля) .

Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами.

Речь выполняет многообразные функции в жизни ребенка. Основная и первоначальная функция речи – это коммуникативная, т. е. назначение речи – быть средством общения.

Выделяются две основные сферы общения дошкольника – с взрослыми и со сверстниками. Общение ребенка с окружающими взрослыми не только условие, но и главный источник его психического развития. Ребенок не может стать нормальным человеком, если он не овладеет теми знаниями, умениями, способностями, отношениями, которые существует в человеческом обществе. Все это он может освоить только в общении с другими людьми – носителями общечеловеческого опыта.

Истории известны факты, когда маленькие дети были лишены общения с близкими людьми, это дети – маугли. Такие дети не владели способами общения с другими людьми, способами социального поведения, обнаруживали низкий уровень психического развития и практически не могли адаптироваться в человеческом обществе.

Психологические исследования показали, что дефицит общения с окружающими взрослыми, дефицит тепла, любви, понимания нарушает формирование личности ребенка. Чем меньше ребенок, тем большее значение имеют для него контакты с взрослыми членами семьи.

В эмоциональном общении с взрослыми закладываются основы будущей личности: способность видеть, слышать, воспринимать мир, развивается познавательный интерес, чувство защищенности, уверенности в себе. Если в первые месяцы жизни ребенок не получит должного тепла от близких людей, то в дальнейшем это даст о себе знать. Ребенок будет скованным и пассивным, неуверенным в себе или, напротив, жестоким, агрессивным…

Очень важно, чтобы в семье каждый умел по – настоящему слушать, искренне выражать свои эмоции, мирно разрешать конфликты, уважать достоинство других. Невозможно создать правильные отношения с ребенком, если нет мирной и доброжелательной атмосферы в семье в целом.

Как же построить нормальные отношения с ребенком? (вопрос к родителям)

Высказывание родителей.

Воспитатель:

- Общение ребенку необходимо, как и пища. Плохая пища отравляет организм, неправильное общение «отравляет» психику ребенку, наносит удар его психическому здоровью, эмоциональному благополучию.

Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удается восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Исследования показали, что стиль родительского взаимодействия непроизвольно запечатлевается в психике ребенка. Это происходит в дошкольном детстве и, как правило, бессознательно. Став взрослым, человек воспроизводит его как естественный. В результате из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения. Большинство родителей воспитывает своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

Давайте посмотрим, как же надо общаться с ребенком? И здесь нам помогут советы профессора Московского университета Юлии Борисовны Гиппенрейтер и её книга «Общаться с ребенком. Как? ».

Прежде всего, надо принимать ребенка – любить не за то, что он умный, способный, красивый, а за то, что он есть! Психологи доказали, что потребность в любви – одна из фундаментальных человеческих потребностей. Её удовлетворение – необходимое условие для нормального развития ребенка. Эта потребность удовлетворяется, когда вы говорите ребенку, что он вам дорог, важен, нужен, что он просто хороший и сопровождаете это приветливыми взглядами, прикосновениями, ласковыми словами.

Известный семейный терапевт Вирджиния Сатир рекомендовала обнимать ребенка несколько раз в день, говоря при этом, что четыре объятия необходимы каждому для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день, причем не только ребенку, но и взрослому.

Подобные знаки внимания питают эмоционально растущий организм и помогают ему развиваться психически.

Если мы раздражаемся на ребенка, постоянно одергиваем и критикуем его, то малыш приходит к обобщению: «меня не любят». Человеку нужно, чтобы его любили, уважали, чтобы он был кому то нужен и близок. Счастливость человека зависит от психологического благополучия той среды, в которой он живет, а также от эмоционального багажа, накопленного в детстве. А климат и багаж зависят от стиля общения, и прежде всего – родителей с ребенком.

Копить и скрывать свои негативные эмоции не стоит.

Как же мы, взрослые, должны выражать свое недовольство ребенком? (вопрос к родителям)

Это надо выражать особым образом.

• Выражать недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом.

• Обсуждать действия ребенка, но не его чувства.

• Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастет в неприятие его.

Мини – анкета для родителей.

Посчитайте, сколько раз в течение дня вы обращались к ребенку с эмоционо - положительными высказываниями (радостным приветствием, одобрением, поддержкой) .

Сколько раз с отрицательным упреком, замечанием?

Сколько раз в течение дня Вы обнимаете ребенка (утренние приветствия и поцелуй на ночь не считаются) .

Какие ласковые слова Вы используете в общении с ребенком?

Какими словами Вы называете ребенка, когда сердитесь?

Причины трудностей ребенка часто бывают спрятаны в сфере его чувств. В таких случаях надо его послушать. Что значит – активно слушать ребенка?

Активно слушать ребенка – значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, обозначив при этом его чувства. Если у ребенка эмоциональные проблемы, его надо активно слушать. Важно, чтобы его и ваши глаза находились на одном уровне. Прижмите к себе ребенка, придвиньте свой стул. Избегайте общения через плечо, смотря телевизор, читая газету, лежа на диване. Помните, ваше положение по отношению к ребенку и ваша поза – первые и сильные сигналы о том, насколько вы готовы его слушать.

Если ребенок расстроен или огорчен, не следует задавать ему вопросы. Желательно, чтобы ваши ответы звучали в утвердительной форме.

Помните: Фраза, оформленная как вопрос, не отражает сочувствия.

В беседе важно держать паузу, которая помогает ребенку разобраться в своем переживании и одновременно почувствовать, что вы рядом. Помолчать хорошо и после ответа ребенка – может, он что – то и добавит. Если его глаза смотрят не на вас, а в сторону, то продолжайте молчать: в нем сейчас происходит важная и нужная внутренняя работа.

В вашем ответе полезно повторить, как вы поняли, что случилось с ребенком, а потом обозначить его чувство. Ребенок, убедившись, что взрослый готов его слушать, начнет все больше рассказывать о себе, тем самым он будет сам продвигаться в решении своих проблем.

Пожалуйста, и в повседневном общении с ребенком замечайте его переживания: когда он обижен, расстроен, боится и т. д. Называйте эти переживания в повествовательной форме при обращении к малышу. Не забывайте и о паузе после ваших слов.

Удачи вам и душевного благополучия!

Решение:

Любить своего ребенка и, безусловно, принимать его.

Выражать ребенку свою любовь и понимание. Обнимать его не менее четырех раз в день

Познакомиться с книгой Ю. Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как? ».

Памятка

«Секреты общения ребенка в семье».

Памятка для родителей

по развитию любознательности.

1. Внимательно относитесь к детским вопросам и не отмахивайтесь от них.

2. Не раздражайтесь из – за них на ребёнка,

не запрещайте их задавать.

3. Ответы давайте краткие и доступные пониманию ребёнка.

4. Всё время прививайте ребёнку познавательные интересы и мотивы.

5. Проводите в семье конкурсы знатоков, викторины, часы загадок и отгадок.

6. Организовывайте совместные походы в театры, на выставки, в музеи.

7. Проводите постоянные прогулки на природу: в парк, сквер, к водоёму, в лес.

8. Мастерите с детьми поделки из природного материала и бумаги.

9. Поощряйте экспериментирование детей.

10. Читайте детям природоведческую литературу, беседуй те по её содержанию.

Любите своего ребёнка!

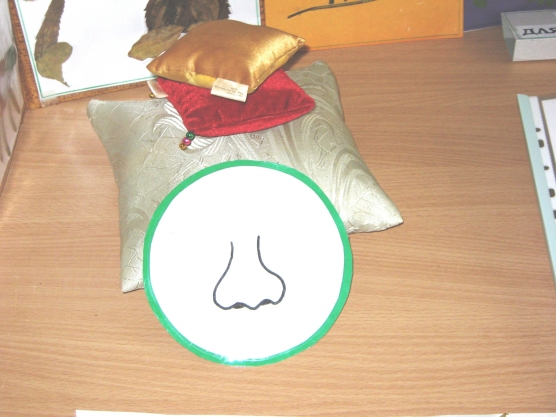
















Игровой проект «Будь осторожнее с животными»

**Игровой проект «Будь осторожнее с животными»**

***Тип проекта:***

Творческий, фронтальный, кратковременный.

***Актуальность:***

Дети часто, не понимают что та или иная ситуация может быть опасна для жизни. Общение с животными, если оно происходит без контрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Отношение ребенка к животному, его целенаправленное действие могут оказаться неправильными в силу целого ряда причин. При тесном контакте с животными, малыш обязательно захочет удовлетворить свою любознательность и втянуть его в игру. Без контроля и руководства взрослых, такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животных, так и для ребенка.

*Цель:* Научить основам собственной безопасности жизни деятельности. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными. Ориентировать детей на разумное исследовательское поведение и предвиденье возможных опасностей.

**Задачи:**

Формировать представления об опасных для человека ситуациях во взаимодействии и способах поведения с животными.

Приобщение к правилам безопасности поведения во взаимодествии с животными.

Передать детям знания о правилах безопасности общения с животными

Формировать знания детей о животных.

Воспитывать чувство сопереживания ко всему живому, умения делать элементарные выводы и умозаключения.

**Гипотеза:** Если научить детей аккуратно обращаться с животными, понимать состояние и поведение животных, формировать понимание, что каждое животное обладает своим характером, то у детей сформируется навык безопасного поведения с животными.

**Реализация проекта позволит:**

***В жизни детей.***[/i]

Формировать представления о безопасности общения с животными.

Формировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.

Создавать условия для применения полученных знаний в реальных условиях.

Обогащать опыт детей.

В деятельности педагогов:

Учитывать уровень развития детей по безопасному общению с животными.

Правильно организовать игры направленные на обращения с животными, стимулировать игровой процесс.

Самосовершенствоваться, повышать уровень педагогической компетентности.

*В жизни родителей*

Принимать активное участие в обучающем процессе

Сотрудничать с педагогом в решении задач по ОБЖ

Оказывать посильную помощь при реализации и изготовлении наглядных пособий.

*План реализации проекта*

Мероприятия Цель Участники

*I Этап*

*Подготовительный*

1. Сбор информации Выявить уровень знания детей по безопасности

Воспитатель

Дети

2. Занятие «Изготовление консультации для родителей, папки передвижки, стихи о животных, правило общения с животными» Изготовить рабочие материалы для проведения проекта, с помощью этих материалов обеспечить более высокий уровень усвоения детьми материала. Воспитатель

Дети

Родители

*II Этап*

*Внедрение*

1.«Знакомство с правила поведения с животными» Формировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными, воспитывать интерес к жизни животных. Воспитывать добрые чувства к ним. Воспитатель

Дети

2. Бесседа «Как общаться с незнакомыми животными» Научить детей безопасности при контакте с животными. Развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно следственные связи. Воспитатель

Дети

3. Занятие: «Кошки и собаки наши друзья» Учить детей понимать состояние и поведения животных. Воспитывать, бережное и заботливое отношение к животным Воспитатель

Дети

4. Лепка: «Покормим кошечку» Уточнить знания детей о безопасности в кормлении животных. Воспитывать интерес жизни животных, доброе чувство к ним. Воспитатель

дети

5. Занятие «Расскажи стишок» Способствовать формированию представлений детей о поведении животных при взаимодействии с людьми. Вызывать интерес к чтению стихов о животных. Воспитатель

Дети

6. Занятия «Загадки и отгадки» Формировать интерес к жизни животных, их внешнему виду. Вызывать желание угадывать животных по внешнему виду, по повадкам. Воспитатель

Дети

*III Этап*

*Итоговый*

7. Занятие – развлечение Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.

Воспитатель

Дети

# Проект «Освоение представлений детей младшего дошкольного возраста о росте растений в процессе создания «Огород на окне»

ПРОЕКТ

Освоение представлений детей младшего дошкольного возраста о росте растений в процессе создания «огорода на окне».

У ворот шумит народ.

Где тут необычный огород?

Говорят, что там растет

И цветочная рассада,

И салатик, и лучок.

Смотрят все на огород,

И уходят, открыв рот

Актуальность проекта: Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне. А изменения в природе побуждают детей бережно относиться к растениям, ухаживать за обитателями уголка природы.

Мир растений удивительный и многообразный. Каждый внимательный наблюдатель и вдумчивый исследователь может открыть в нем для себя что-то новое.

Тип проекта: познавательный.

Вид проекта: исследовательский.

Участники проекта: дети младшего дошкольного возраста, воспитатели группы, родители.

Срок реализации проекта: февраль, март (краткосрочный)

Продукты проекта: диагностические материалы, рисунки, выставки, дневник наблюдения, фото.

Проблема: Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

Предполагаемые результаты: Из семечки, луковицы, зернышка можно вырастить растение. Создав огород на окне, мы вырастим лук, горох и цветочную рассаду. У детей появится интерес к растениям. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают особенности строения растения, научаться правильно ухаживать за ними. Дети узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия необходимые для их роста. Дети научаться вести наблюдения и делать первые выводы.

Цель исследования: Развитие интереса к исследовательской деятельности в процессе выращивания растений.

Задачи исследования:

- формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности;

- расширять знания детей об особенностях строения и условиях роста растений;

- привлекать детей к активной самостоятельной деятельности по выращиванию растений;

- развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;

- активизировать речь и обогащать словарь детей;

- развивать эмоциональную отзывчивость;

- формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.

Методы исследования: анкетирование, диагностическое наблюдение, моделирование.

Педагогические условия реализации проекта основаны на следующих принципах:

Этапы реализации проекта:

Этапы

Содержание деятельности

Срок реализации

Подготовительный

1. Определение цели и задач проекта.

2. Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.

3. Сбор информационного материала о растениях.

4. Разработка комплексно - тематического плана работы

5. Создание условий для организации работы в «огороде на окне»

март

Основной 1. Цикл познавательных занятий (элементарные научные сведения) по изучению культурных и декоративных растений.

2. Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания культурных и декоративных растений:

подготовка почвы, приобретение семян, посадка, полив, рыхление.

дизайнерское оформление.

наблюдения за растениями и опыты с последующим фиксированием результатов с помощью рисунков и схем

3. Отражение результатов исследования через художественно-творческую деятельность детей.

4. Ведение дневника наблюдений.

Март-апрель

Заключительный 1. Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.

2. Составление альбома «Вот какой огород! ».

апрель

ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Тема

Задачи

Совместная деятельность

Самостоятельная

деятельность Взаимосвязь

с семьей

Образовательная

деятельность Режимные

моменты

«Огород на окне»

- познакомить детей с понятием «огород на окне»

- развивать и поддержать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям

- учить детей ставить перед собой цель - беседы: «Что такое «Огород на окне», «Какие растения можно вырастить на подоконнике»

- рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике

- оформление «огорода на окне»

- настольная игра «Что где растет? »

- Родительское собрание «Участвуем в проекте «Огород на окне»

- приобретение необходимого оборудования: контейнеры, семена, земля

«Все начинается с семечка»

- расширять знания детей об особенностях строения и роста растений

-развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность

-воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям - рассматривание различных семян

-опытно – экспериментальная деятельность: «Проращивание семян», «Строение растений», «Рост и развитие растений»

- беседы: «В мире растений», «Все начинается с семечки»

-Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек»

- чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых»

- оформление дневника наблюдений

- изготовление табличек-указателей с названием растений -подвижная игра «Горошина»

- раскрашивание картинок «Во саду ли в огороде» - найти загадки о растениях, которые растут на огороде

«Солнце, воздух и вода»

- обобщать представления детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений

- воспитывать бережное отношение к своему труду

- опытно-экспериментальная деятельность: «Узнаем какая земля», «Вода и растения», «Солнце и растения»

- беседы «Роль солнца, воздуха и воды в жизни растений», «Первые всходы»

- посев семян

- наблюдение за первыми всходами

-заполнение дневника наблюдений - трудовые поручения: полив и уход за растениями на «огороде» - прорастить и посадить дома с родителями семена огурца

- изготовить книжку-малышку «Огуречик»

«Вот какой огород! »

- уточнить знания детей о культурных и декоративных растениях

- продолжать развивать наблюдательность, умение замечать изменения в росте растении

- формировать умение делать простейшие выводы - практическая деятельность «Пересадка цветочной рассады»

- беседа «Царство растений»

- рисование «Рисуем огород»

- лепка «Что растет у нас на огороде»

- отгадывание загадок

- настольный театр «Бобовое зернышко»

- уход за растениями

- заполнение дневника наблюдений

- оформление альбома «Вот какой огород» - настольная игра «Парные картинки»

- дидактическая игра «Приготовим обед для куклы Маши» - участие в конкурсе семейных рисунков «Во саду ли в огороде»

Результаты мониторинга по проекту (пример)

ФИО Проявляет интерес к растениям Знает и называет несколько растений Различает и называет строение растений Представляет об условиях роста растений итог

март апрель март апрель март апрель март апрель март апрель

1. н н н с н с н н н н

2. в в в в с в в в в в

3. н с н с н с н н н с

4. н н н с н с н с н с

5. с в н с н с н с н с

6. н с с в н в н с н с

7. с в в в с в с в с в

8. н н н с н н н н н н

9. с с с в с в н с н с

10. с в с в с в с с с в

11. н с н с н с н н н с

12. с в н в н с н с н с

13. в в в в в в с в в в

14. с в с в с в с с с в

Высокий уровень: Ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности в познании растительного мира. Узнает и называет 2-3 растения, их основные части. Может сравнить растения, найти сходство и различия во внешних признаках. Знает условия роста растения и устанавливает связь между растением и потребностями в свете, тепле, влаге. Активно проявляет желание участвовать в уходе за растениями.

Средний уровень: Ребенок неустойчив в проявлении интереса к растениям. Испытывает затруднения в определении названий растений, а так же затрудняется определить части растений. Связи между растениями и его потребностями самостоятельно не устанавливает. Участвует в уходе за растениями, но особого желания не проявляет.

Низкий уровень: Ребенок не знает названия растений. Интереса нет или он ситуативен. Представления об особенностях строения растений, условиях его роста неустойчивы. Желания ухаживать за растениями нет.

Первичная диагностика:

1 (высокий уровень) – 14 %

2 (средний уровень) – 22 %

3 (низкий уровень) – 64 %

Повторная диагностика:

1 (высокий уровень) – 36 %

2 (средний уровень) – 50 %

3 (низкий уровень) – 14 %

Выводы: На основании этих результатов можно сделать вывод, что уровень интереса детей младшего дошкольного возраста к исследовательской деятельности в познании растительного мира значительно вырос. Дети стали различать растения, познакомились с условиями их роста, научились ухаживать за растениями.

Четко и грамотно спланированная работа и взаимодействие с семьей, способствовали выведению детей на качественно высокий уровень.

Данный проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность. И тогда ребенок проявит интерес к познавательно-исследовательской деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований.

Литература:

1. Грехова Л. И. «В союзе с природой»

2. «Дошкольное образование» №16, 2001

3. Мереньянова О. Р. «Формирование у детей основ экологической культуры»

4. «Начальная школа» №7, 2001

5. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»

6. З. Ф. Аксёнова – «Войди в природу другом»

7. М. М. Марковская «Уголок природы в детском саду»

8. Н. А. Рыжова «Наш дом – природа»

9. Л. Б. Поддубная «Природа вокруг нас» и др.

10. С. Н. Николаева «Юный эколог»

11. Ж. Л. Васякиной-Новиковой «Паутинка»

12. Е. Рылеева «Открой себя»

13. Т. М. Енакай, Г. Ш. Мазитова «Природа и ребенок»

Приложение

Экспериментальная деятельность

Земля.

Название мероприятия: Узнаем какая земля.

Цель: Выявить свойства земли: имеет вес, черного цвета, сыпется

Материал, оборудование: земля в контейнерах

Вода

Название мероприятия: Вода и растения

Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один поливают регулярно, второй не поливается совсем)

Солнце

Название мероприятия: Солнце и растения

Цель: Определить роль солнца в жизни растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один стоит на солнышке, другой поместили в темную комнату)

Человек

Название мероприятия: Человек и растения

Цель: Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и ростками (один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное место)

Психогимнастика «Я растение»

(Дети закрывают глаза) .

- Представь что ты маленькое растение. Тебя посадили в теплую, тёмную землю. Ты ещё маленький росток, совсем слабый, хрупкий, беззащитный. Но вот чьи- то добрые руки поливают тебя, вытирают пыль, рыхлят землю, чтобы твои корни дышали. Ты начинаешь расти. Твои листики подросли, стебель становиться крепким, ты тянешься к свету. Тебе так хорошо жить на подоконнике рядом с другими красивыми цветами.

- Откройте глаза. Вам понравилось быть растениями? А почему? (за ними ухаживали, рыхлили, поливали и т. д.) . Тоже самое чувствуют наши растения на подоконнике. Мы каждый день будем ухаживать за цветами, и им будет приятно жить в нашей группе. Мы будем спрашивать: хорошо ли вы себя чувствуете?

Дидактическая игра «Отгадай загадки».

Цель: учить детей по описанию отгадывать комнатное растение.

Игра проводилась с подгруппой детей в уголке природы, в свободное от занятий время во вторую половину дня. Растения стояли на своих обычных местах. Детям предлагалось послушать загадку, найти загаданное растение и назвать его. При затруднении детей применялись наводящие вопросы и подсказки. За правильный ответ детям давались фишки, которые в конце подсчитывались. Победителю давался приз в виде медальки.

Дидактическая игра «Путаница»

Цель: уточнить знания детей о частях растений.

При проведении игры использовались следующие приемы:

-детям предлагалось рассмотреть предложенные картинки;

-сопоставить (какие картинка должны следовать за предыдущей)

-предлагались поисковые вопросы (соедини части растений, почему так, а не по-другому)

-детям, которые затруднялись, была представлена помощь в виде наводящих вопросов.

- оценить каждого ребенка.

Загадки

Разломился тесный дом

На две половинки,

И посыпались оттуда

Бусинки-дробинки.

Бусинки зелёные,

Сладкие ядрёные.

(Горох)

За кудрявый хохолок

Лису из норки поволок.

На ощупь — очень гладкая,

На вкус — как сахар сладкая!

(Морковь)

Вырос в поле дом,

Полон дом зерном,

Стены позолочены,

Ставни заколочены.

Ходит дом ходуном

На стволе золотом.

(Колос)

Золотое решето

Черных домиков полно.

Сколько черненьких домков,

Столько беленьких жильцов.

(Подсолнух)

Кругла, да не луна,

Зелена, да не дубрава,

С хвостиком, да не мышь.

(Репа)

Вырастает он в земле,

Убирается к зиме.

Головой на лук похож.

Если только пожуёшь

Даже маленькую дольку —

Будет пахнуть очень долго

(Чеснок)

Работы детей

Изучаем землю

Знакомимся с луковицей

Горох и бобы

Мы играем

Наши луковки выросли

Поливаем огород

Бабушка Нина связала настольный театр «Бобовое зернышко»

Вот какой у нас огород!

#### Похожие записи:

[Огород на окне](http://www.maaam.ru/detskijsad/ogorod-na-okne-7598.html)

# Презентация по самообразованию «Развитие сенсорных способностей у детей 3–4 лет посредством дидактической игры»

Уважаемые коллеги. Хочу поделиться с вами своей презентацией. Я работаю с детьми раннего возраста 3-4 лет.

Ранний возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Поэтому, сенсорное воспитание - это одна из основных сторон дошкольного воспитания. Именно сенсорное воспитание составляет фундамент общего умственного развития ребенка.

Сенсорное воспитание ребенка - это воспитание его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их цвете, форме, величине, положении в пространстве, а так же запахе, вкусе.

# Наш друг-природа. Экологический проект

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 города Пугачева Саратовской области».

Экологический проект «Наш друг – природа»

Воспитатель: Марьенкова Л. А.

г. Пугачев 2012 год

Проект на тему: «Наш друг – природа».

Цель проекта: формирование экологической культуры старших дошкольников.

Задачи проекта: познакомить детей с тем, как можно сохранить и восстановить окружающую природу;

воспитывать у детей природоохранное поведение;

развивать представление о том, какие действия человека могут вредить природе.

Предварительная работа: наблюдение в природе, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, заучивание стихов, беседы, дидактические, подвижные и пальчиковые игры, физминутки

Ход проекта:

1. Постановка проблемы, вхождение в игровую ситуацию.

Дети получают письмо от Лесовичка, который приглашает ребят к себе в гости.

2. Обсуждение проблемы, принятие задачи.

Воспитатель: Ребята, сегодня утром я получила очень необычное письмо. На конверте написано: «Детский сад. Детям старшей группы». Давайте откроем его и прочитаем.

Дорогие ребята!

Пишет вам друг – Лесовичок. Вы приходили ко мне в гости в осенний лес, побывали у меня и зимой. А теперь я приглашаю вас на лесную полянку летом, чтобы вы сами могли посмотреть, какие изменения произошли летом в природе. Присылаю вам подсказки, которые помогут вам сориентироваться. До встречи! Ваш друг Лесовичок!

- Что же, ребята, раз нас Лесовичок приглашаем в гости пора отправляться в наше путешествие. Вы согласны.

Дети: Да, согласны.

3. Поэтапное решение проблемы:

I неделя: Лето жаркое

Беседа на тему: «Поможем природе»

Цель беседы. Сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности дошкольников по защите природы, вызвать стремление к этой деятельности, показать радость от проделанной работы, дать установку на выполнение некоторых мероприятий по охране природы.

День загадок.

Цель: В занимательной форме активизировать мыслительную деятельность детей. Углубление экологических знаний у детей, воспитание у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.

• Рисунки – загадки.

• Пластилиновые загадки.

Настольная игра «Времена года»

Цель: показать детям на наглядной модели причину смены времен года; развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы, воспитывать культуру экспериментальной работы.

Праздник: «Здравствуй, матушка – природа! »

Цель: дать детям представление о том, какие действия человека могут нанести вред природе; развивать у детей любовь и бережное отношение к растениям и животным.

II. Неделя: Наедине с природой

Наблюдение в природе: «У природы нет плохой погоды»

Цель: Учить видеть прекрасное, различать характерные признаки лета, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закрепить умение определять направление ветра; помочь обнаружить влияние солнца на живую и неживую природу.

Праздник песка

Цель: показать детям, что песок состоит из отдельных песчинок, они мелкие, твердые, неровные, разного цвета; дать представление, что песчинки – это крохотные камушки, они образуются от трения, ударов друг от друга больших камней; что мокрый песок нельзя сыпать струйкой из ладони, зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет; песок хорошо пропускает воду; проследить, как просыпается песок, ощутить длительность минуты.

• Песочные постройки «Песочные фантазии»

• Рисунки на песке.

• Смотр песочных двориков.

• «Удивительные опыты» - экспериментальная работа на прогулке. Изучение свойств сухого и мокрого.

Пальчиковый игротренинг: «На лужок»

Цель: закрепить названия животных, растений; развивать моторику рук, поднять настроение ребенку.

Экскурсия в краеведческий музей «Всякий лес полон чудес».

Цель: познакомить детей с природным сообществом леса; познакомить детей с приспособлением лесных растений и животных к сезонным изменениям.

III. Не деля:

День цветов:

Цель: воспитывать желание сделать Землю красивой.

• Прополка и полив цветов на клумбах.

• Беседа о цветах. Загадки, художественная литература.

• Литературно – цветочная викторина

• Игры «Садовник», «Угадай по описанию»

• Украшение групп букетами.

• Правила сбора цветов

Лекарственная аптека

Цель: Познакомить с лекарственными растениями.

• Беседа о лекарственных травах.

• Беседа о правилах сбора лекарств.

• Сбор лекарственных растений.

Волшебная сила воды.

Цель: Дать детям представления о том, что вода имеет большое значение для жизни; закрепить знания о свойствах воды, развивать познавательный интерес.

• «В гостях у водяного» - экологическое развлечение.

• Игра «Правда или нет»

• Опыт с водой.

Путешествие в мир насекомых.

Цель: расширять знания об особенностях внешнего вида насекомых, их жизненных проявлениях; вызвать интерес к окружающему миру.

• Рассматривание иллюстраций.

• Наблюдение за насекомыми

• Настольная игра «Расскажи о своем зеленом друге»

IV. Неделя: Неделя здоровья

Беседа о здоровой и вкусной пище

Цель: Дать понятие детям, что человек – живое существо и ему необходима хорошая пища, чистая вода, свежий воздух и т. д.

Досуг «В здоровом теле – здоровый дух».

Цель: дать детям представление о том, как занятия физкультурой укрепляет здоровье.

Сюжетно тематическое – занятие «Встреча с доктором Айболитом»

Цель: дать детям представление о здоровье человека и способах его укрепления; на здоровье человека влияет чистый воздух; воздух лучше там, где много зелени.

Урожайная

Цель: показать как щедра бывает природа в ответ на человеческий труд и заботу.

• «Овощи и фрукты – лучшие продукты» - беседы, игры.

• «Забавные овощи» (нетрадиционное рисование – штампики из овощей)

• Выставка – конкурс семейных поделок из овощей «Чудеса с обычной грядки»

• Огородная сказка (на основе поделок из овощей)

4. Презентация.

Изготовление альбома «Природа - наш дом»

# Экологический проект. «Загадки комнатных растений»

Автор - Дубовцева Елена Александровна - воспитатель подготовительной группы № 12.

Участники проекта - дети, родители.

Тип проекта - практико-ориентированный, краткосрочный.

Осенью традиционно мы пересаживаем комнатные растения, дети принимают активное участие в процессе. В ходе работы ребята стали меня расспрашивать «А почему, у этого цветка листья красные, а у того светло-зелёные, «А как называется этот цветок, «А у меня тоже дома есть такой».

Так возникла идея исследования.

Для начала мы попытались найти ответы на три вопроса.

Что дети знают

1. Растения очищают воздух дома.

2. Многообразие комнатных цветов.

3. Растениям нужен свет и вода

Что хотят узнать

1. Как правильно садить и ухаживать.

2. Больше узнать о своём любимом комнатном растении.

3. Как размножаются

Где можно узнать?

1. В энциклопедии.

2. Просмотр познавательных передач.

3. Спросить у взрослых.

4 В интернете

#### Цель

1. Способствовать формированию у старших дошкольников желания и способностей к самостоятельному поиску, сбору информации, развивать чувство ответственности за порученное дело.

2. Активное сотрудничество родителей в процесс проекта.

3. Расширение зеленого уголка в группе детского сада.

#### Задачи проекта.

Образовательные.

- способствовать расширению знании детей о комнатных растениях;

-способствовать сформированию представлении об значимости комнатных цветов;

- развить практические навыки ухода за комнатными растениями.

Воспитательные

- воспитание любви к природе родного края, воспитание наблюдательности и бережного отношения к растениям;

- способствовать развитию воспитания экологической культуры.

Материальные.

- улучшение экологической среды группы, объединение усилий педагога, детей, родителей, направленных на благоустройство и озеленение группы.

#### Формы и методы работы.

Центр книги - встреча с работниками детской библиотеки, составление рассказов про комнатное растение с участием родителей.

Центр науки - посадка ростков комнатных растений в горшки.

Центр движения - Игры «Что изменилось? », «Найди такой же», «Найди растение по названию», «Угадай по описанию», «Где спряталась матрёшка? », «Чего не стало? », «Опиши, я отгадаю».

Центр искусства - выставка творческих работ детей; фотовыставка «Любимые цветы нашего дома».

#### Актуальность.

Экономика области испытывает необходимость во внедрении новейших природоохранных технологий. Эффективность природоохранных мероприятий во многом зависит от экологической культуры населения, особенно актуально это для подрастающего поколения.

Настоящей работой мы хотели обратить внимание на такую проблему как развитие потребности у детей к познанию природы, растительного мира, повышения экологической грамотности детского населения, которая существует в любом промышленном городе.

Большую роль в экологическом образовании старших дошкольников играет практическая и исследовательская деятельность. Теоретические знания, полученные на занятиях дополнительного образования, должны стать базой для самостоятельного осмысления происходящих в природе процессов и явлений.

Проведение собственных исследований, наблюдений позволят обобщать, анализировать и способствовать экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению. Практическая деятельность по созданию зелёного уголка группы позволит детям и родителям под руководством педагогов – экологов изучать природу не только по книгам, но и по собственным наблюдениям.

Данный проект помогает детям проявить свою творческую активность, самим построить межличностные отношения в малых рабочих группах, испытать ощущения эмоционального удовлетворения и самореализации.

Проблема, решаемая в процессе реализации проекта, не нова, но для нашего дошкольного учреждения, в настоящий момент она актуальна и значима. Сформировался коллектив педагога, родителей заинтересованных в положительном результате и детей увлечённых экологической темой. Масштабы проекта хоть не велики, но позволяют решить поставленные задачи и от озеленения группового уголка перейти к озеленению площадки. Привлечь к этой работе большее количество учащихся и родителей.

#### Условия эффективной реализации пректа.

1. Предполагает совместную деятельность педагогов, детей и родителей. У родителей появляется возможность наблюдать своего ребёнка во время социального становления как личности в обществе. Тесное сотрудничество педагогов и родителей повышает положительный имидж детского сада и решает проблему по материальному обеспечению проекта.

2. Ребята узнают много интересного из жизни растений (исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений; научатся правильно ухаживать за растениями в уголке природы, в цветнике детского сада рыхление, полив, прополка) .

#### Проект включает три основных этапа.

1-й — подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов;

2-й — собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы в разных видах деятельности;

3-й — обобщающий (заключительный) : обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций.

#### Ресурсы проекта.

1. Парциальные программы по экологическому воспитанию дошкольников: Николаева С. Н. «Экологическое воспитание в детском саду», Рыжова «Экологическое развитие детей в детском саду» и другая методическая литература по экологическому развитию дошкольников в ДОУ.

2. Уголки природы в группе.

4. Опытнические зоны в группе.

5. Высокий профессиональный уровень педагога по организации детской исследовательской деятельности объектов природы и проведения презентации результатов исследований.

6. Детская библиотека С. Я. Маршака.

7. Видеотека с собранием дисков познавательного материала.

#### Риски.

1. Низкое познавательное развитие детей.

2. Низкая заинтересованность родителей.

3. Не всегда воспитатель может организовать и руководить детскими

исследованиями на высоком методическом уровне.

4. Могут быть упущены отдельные направления экологического

проекта из-за большого объема изучаемого материала

План действий по реализации проекта.

#### Предупреждение рисков.

1. Распределить среди родителей ответственных за выполнение отдельных направлений экологического проекта, которые будут осуществлять организацию и контроль за реализацией плана действий проекта по своему направлению.

2. Организовать методическую помощь воспитателям по организации детских исследовательских проектов.

3. Для повышения познавательного интереса детей и их родителей провести в группе родительское собрание по разъяснению запланированных задач по экологическому проекту "Загадки комнатных растений», привлечь родителей к активному участию в проекте совместно со своими детьми.

1 этап. Подготовительный.

Постановка цели и задач, определение задач, объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов. Сроки: сентябрь 2011года.

2 этап. Собственно исследовательский.

Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.

Сроки: октябрь - ноябрь 2011.

1. Анкетирование детей «Знаем ли мы растения нашего дома? »

2. Использование дополнительных средств источников (энциклопедии, экскурсия в библиотеку С. Я. Маршака, интернет - информация) .

3. Посадка и уход за цветами в группе детского сада.

4. Презентация комнатного растения.

5. Конкурс детских творческих работ «Мой любимый комнатный цветок»

6. Конкурс на лучший детский или семейный рассказ (статью, стихотворение) про комнатное растение

7. Фотовыставка "Помощники интерьера". Привлечь родителей к участию в фотовыставке.

3 этап. Обобщающий.

1. Выпуск сборника «Загадки комнатных растений»

#### Литература

1. С. Н. Николаева «Юный эколог» программа. М., 1999 г.

2. С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания дошкольников» М., 1999 г.

3. С. А. Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой», М., 1973 г.

4. М. М. Марковская «Уголок природы в детском саду», М., 1989 г.

5. Н. А. Рыжова «Развивающая среда дошкольных учреждений», М., 2003 г.

6. О. В. Дыбина и другие «Неизведанное рядом», М., 2001 г.

7. В. И. Серпухова «Комнатные растения», М., 1991 г.

8. В. А. Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» М., 1981 г.

9. Интернет -сайты

#### 1 этап работы проекта.

В нашем детском саду есть дети и взрослые. Растут ли взрослые? А дети? Кто считает, что он растёт? Как это можно доказать? В ходе беседы воспитатель делает вывод о том, что дети в отличие от взрослых растут. Можно предложить детям измерить свой рост в начале работы по проекту и по его окончанию, например, с помощью ростомера.

Во время пребывания детей в детском саду воспитатель обращает внимание детей на то, что растения растут, меняются. После этого воспитатель объясняет задачи проекта:

- А есть что-нибудь «растущее» в окружающем нас мире? Как узнать, что они растут? (выслушивает предположения детей). А как вырастают растения и как это происходит? Именно об этом нам и предстоит узнать, и в этом нам будут помогать родители. Мы с вами проведём очень интересные исследования, посадим любимые цветы и будем наблюдать.

Может быть, уже кто – то выращивал цветы? И может поделиться своим опытом.

Создание лаборатории.

Воспитатель вместе с детьми решают, где лучше разместить лабораторию.

Предложить детям дома обсудить с родителями, какое комнатное растение они будут выращивать или хотели бы вырастить. Дети приносят из дома горшки, ростки цветков для посадки, рисунок будущего цветка. Воспитатель предлагает детям устроить аукцион – продажу. Дети в ходе аукциона обмениваются «покупками». В ходе аукциона «продавец» рекламирует свой товар.

В результате аукциона выяснилось, что дети мало знают про комнатные цветы, которые они принесли. В результате воспитатель проводит анкетирование детей «Знаем ли мы растения нашего дома? »

#### 2 этап работы проекта.

В результате анкетирования, выяснилось, что дети мало знают про комнатные растения у себя дома. Поэтому на 2 этапе работы мы поставили следующие задачи:

1. Поиск дополнительной информации про интересующий комнатный цветок (просмотр энциклопедии, экскурсия в библиотеку С. Я. Маршака, интернет - сайт) .

2. Посадка и уход за цветами в группе детского сада.

3. Презентация комнатного растения.

4. Конкурс детских творческих работ «Мой любимый комнатный цветок»

5. Конкурс на лучший детский или семейный рассказ (статью, стихотворение) про комнатное растение.

6. Фотовыставка "Помощники интерьера". Привлечь родителей к участию в фотовыставке.

Воспитатель обсуждает с детьми, что необходимо для посадки цветов. Дети называют материал и оборудование.

1. Воспитатель рассказывает секреты посадки растений. В процессе ухаживания за посаженными цветами в группе проводятся

-Конкурс детских творческих работ «Мой любимый комнатный цветок»;

- Конкурс на лучший детский или семейный рассказ (статью, стихотворение) про комнатное растение.

- Фотовыставка "Помощники интерьера" с активным участием родителей.

- Презентация комнатного растения с помощью родителей.

3 этап работы проекта.

На данном этапе на основе проведенных мероприятий дети с помощью воспитателя подводят итоги своей работы. Дети вместе с воспитателем презентуют сборник «Загадки комнатных растений» для родителей, в котором рассказывается:

1. Интересная дополнительная информация

2. Загадки, которые сочинили сами дети в ходе проекта.

В ходе проведённого проекта дети заинтересовались комнатными растениями. Активно привлекли в работу родителей.