**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 123 Г.О. САМАРА**

**443066, г.Самара, ул. Запорожская, 28**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Методическая разработка

Для воспитателей городского округа Самара

**«Путешествие в старину. (Русская культура и традиции)»**

**(конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми средней группы )**

Подготовила:

Воспитатель Гурман Вера Васильевна

Самара, 2012

**Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе «Путешествие в старину. Русская культура и традиции».**

**Цель:** расширение знаний о народной культуре, традициях и обычаях русского народа.

**Задачи через интеграцию образовательных областей:**

*Образовательная область «Познание»*

* Развивать любознательность, познавательную активность при знакомстве с русскими обычаями, традициями и народным творчеством,
* Познакомить с историей народной игрушки и ее видами,
* Формировать интерес к видам декоративной росписи и бережное отношение к произведениям искусства.

*Образовательная область «Социализация»*

* Воспитывать дружественные отношения и уважительное отношение к товарищам,
* Формировать чувство гордости к истории и культуре своего народа.

*Образовательная область «Коммуникация»*

* Совершенствовать диалогическую речь: умение участвовать в беседе, выражать свою точку зрения,
* Пополнить словарь детей по теме «Народная культура».

**Предварительная работа с детьми в ходе режимных моментов:**

* Просмотр презентации на тему «Расписная игрушка» и «Русский народный костюм»;
* Словарная работа: подол, кушак, потешный, вышивка, чурочка, свистулька, тряпичная кукла;
* Настольные игры: «Русские промыслы», «Русские узоры»;
* Рассматривание альбомов «Дымковская роспись», «Гжель», «Хохлома», «Филимоновская игрушка»;
* Чтение потешек, поговорок.

**Работа с родителями:**

* Совместное обсуждение детских рисунков на тему «Русские обычаи»,
* .Повторение дома потешек и поговорок.

**Формы совместной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная  | *Хоровод, Ручеек**Игровые упражнения* |
| Игровая  | *Сюжетно-ролевые игры**Игры с правилами* |
| Продуктивная  | *Изготовление народной игрушки* |
| Познавательно-исследовательская | *Экспериментирование**Моделирование*  |
| Коммуникативная | *Речевые ситуации**Беседа*  |

**Материальное обеспечение:** расписной платок на голову, Дымковская барыня, рубаха косоворотка, деревянные расписные ложки, колпак, чугунок, чурочка, деревянные и глиняные игрушки-свистульки, тарелка с росписью Гжель, тряпичная кукла, матрёшки, настольные игры.

**Содержание непосредственно образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность****воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| Включение детей в образовательную деятельность.Педагог входит в группу в народном костюме и предлагает рассмотреть его.  | Рассматривают костюм.  | Поставленная и принятая детьми задача, мотивация достижения успеха в сотрудничестве с воспитателями и детьми. |
| Организует и проводит беседу о народном костюме. | Определяют его детали.Выделяют характерные особенности костюма (рубахи-косоворотки, платка, сарафана). | Поставленная задача принята детьми как собственная. Мотив самореализации и сотрудничества. |
| Предлагает детям послушать и повторить потешки. | Слушают потешки | Освоение детьми различных способов получения знаний |
| Проводит физминутку | Играют в игру «Ручеек» | Удовлетворяют потребность в двигательной активности. |
| Побуждает детей к самостоятельному рассказу потешек. | Рассказывают потешки | Развивают речь |
| Предлагает рассмотреть народные игрушки. | Рассматривают народные игрушки | Способность самостоятельно действовать |
| Организует народную игру «Колпачок» | Играют, двигаются(хоровод «Ходит Ваня») | Усвоение детьми правил игровой деятельности.Сформированность потребности в двигательной активности. |
| Предлагает детям рассмотреть произведения народного творчества: тарелку с росписью Гжель, ложки с росписью Хохлома, Городецкую игрушку, Дымковскую барыню. | Рассматривают предметы, находят особенные черты и цвета росписи. | Развивают способность самостоятельно определять виды росписи, приобщаются к русскому народному художественному творчеству. |
| Организует обобщающую беседу и подводит итоги.  | Воспроизводят полученные знания. | Мотивация на дальнейшую образовательную деятельность, удовлетворенность собственных познавательных интересов. |
| Организует итоговое развлечение | Танцуют под народную музыку. | Двигательная активность. |