ГБОУ СОШ села Кошки Кошкинского района Самарской области

*ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ*

*ПРОГРАММА*

Автор программы:

Гусарова С. А.,

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ с. Кошки

2013 год

**Программа воспитательной работы**

**Цель программы:**

1. Создание в классном коллективе атмосферы сотрудничества, толерантности и поддержки.
2. Раскрытие творческой индивидуальности личности младшего школьника.

**Задачи:**

1. Создать такие условия, которые помогли бы детям ощутить собственную значимость, ценность, уникальность; способствовали бы укреплению дружбы, уважению потребности других детей, формировали условия, в которых дети могли бы работать, успешно взаимодействуя.
2. Воспитывать чувство ответственности, сознательной дисциплины, культуры поведения.
3. Воспитывать навыки здорового образа жизни.
4. Воспитывать бережное отношение к природе. Чувство ответственности за нее.
5. Воспитывать чувство любви к Родине, родному краю, к своей семье.

**Программа“ НАДЕЖДА ”**

**Н  -  НРАВСТВЕННОСТЬ**  должна стоять впереди и вести за собой

интеллект.

* Не делай другим того, чего не желаешь себе;
* Родина – мать, умей за неё постоять;
* Живи для людей, поживут и люди для тебя.

**А -  АКТИВНОСТЬ** жизненной позиции.

* Делай не делай, а от дела не бегай;
* Нерадивый да ленивый позади всегда.

**Д – ДУХОВНОСТЬ** любовь к прекрасному и потребность в общении с

прекрасным.

* Красота спасет мир;
* Не разрешай душе лениться.

**Е- ЕДИНСТВО** воспитание чувства коллективизма, сплоченности.

* Один в поле не воин;
* Доброе братство – лучшее богатство.

**Ж - ЖЕЛАНИЕ** творить – всегда залог успеха.

* Дело без души – мертвое дело;
* Дело мастера боится.

**Д – ДОБРОТА** доброжелательное отношение друг к другу и окружающим.

* Творите для других добро, если у вас для этого есть возможность;
* Жизнь дана на добрые дела.

**А- АДАПТАЦИЯ-** способность успешно адаптироваться в окружающем

мире.

* Чувствуй себя в жизни, как рыба в воде.

Ключевые понятия, характеризующие сущность воспитательной программы класса:

**НРАВСТВЕННОСТЬ.**

Нравственная деятельность человека проявляется в одном – в поступках человека, а поступки приходят из характера, помыслов, придерживаясь четырех основных правил нравственного воспитания:

* Не делай другим того, чего не желаешь себе.
* Твори для других добро, если для этого у вас есть возможность.
* Будь патриотом своей нации и своей страны, защищай Отечество.
* Будь законопослушным, не допускай нарушения правопорядка.

И учитывая два важных фактора необходимо: расширять по возможности круг нравственных понятий, избавлять от отрицательных привычек.

**А К Т И В Н О С Т Ь.**

Активно принимать участие во всех классных и школьных мероприятиях, расширять кругозор, воспитывать любознательность, посещать музеи, театры, проводить экскурсии.

**Д У Х О В Н О С Т Ь.**

Духовность должна проявляться в любви к прекрасному, в потребности общаться друг с другом, в духовно-художественной деятельности.

**Е Д И Н С Т В О.**

Единство в воспитании товарищеских чувств, в трудовой деятельности общественно-полезного труда, во взаимопомощи в учебной деятельности.

**Ж Е Л А Н И Е.**

Желание творить – всегда залог успеха, развитие творческих способностей, участие в выставках и конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях.

**Д О Б Р О Т А.**

Доброта воспитывается на любви к ближнему, к природе, культуре, к своему народу, к своему Отечеству, к своему городу.

**А Д А П Т И В Н О С Т Ь.**

Адаптивность – приспособление к тем реальным событиям, где идет воспитание ребенка.

**Актуальность.**

 В последние десятилетия в России происходят глобальные изменения. Взят курс на формирование гражданского общества и правого государства, перехода к рыночной экономике. Стремительно меняется общество, меняются и отношения между людьми. От многолетней позиции «делай как все» происходит резкий поворот к индивидуальности и самоценности каждого человека.

 Исходя из закона «Об образовании», Конституции РФ, в настоящее время четко определено место и роль воспитывающей деятельности в области образования. Усиление воспитательной функции образования рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики.

 Воспитание - процесс, начинающийся с детства, когда в душу ребенка закладываются основные жизненные принципы, помогающие ему стать Человеком с большой буквы, готовым к трем главным ролям в реальной жизни - гражданина, работника, семьянина. Человек, живущий в современном обществе, должен быть уверен в себе, активен, не бояться пробовать, уметь быть терпимым к другим людям, уметь принимать решения и достигать результатов в соответствии поставленными целями, уметь брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляя права и свободы других. Школа, семья должны помочь ребенку овладеть такими качествами личности.

 Чтобы процесс воспитания проходил успешно, безболезненно для ребенка, вокруг него должна быть создана такая атмосфера, где ребенку будет так же хорошо и уютно, как в семье, где его любят, ценят, где о нем будут заботиться настолько, что он станет интересен себе и другим. Нужно приложить все усилия, чтобы ребенок, перешагнув порог школы, почувствовал, что в школе его ждут.

Личностный подход становится реальным, если процесс воспитания представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности с возможностями саморазвития и самоуправления. Исходя из общечеловеческих ценностей и реалий сегодняшнего дня, человек XXI века должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым, целостно мыслящим и активно-деятельно связанным с окружающим миром.

Личностно-ориентированный подход в воспитании представляет собой педагогическую систему, включающую в себя индивидуальный, разноуровневый, дифференцированный подходы. Поэтому в **центре** моей программывоспитания - разработка модели воспитательного процесса, направленной на **личность обучаемого**, развитие его природных задатков и способностей, организацию разнообразной, творческой, личностно и общественно значимой деятельности.

Набирая учеников в первый класс, я столкнулась со следующими трудностями:

Во-первых, класс формировался из двух групп детского сада «Теремок». Одна группа: коррекционно - логопедическая, вторая с нормальным развитием речи

Во-вторых, анализируя взаимоотношения учащихся между собой, отношение их к школе, учебе, я обнаружила следующие **противоречия:**

* нетерпимость детей друг к другу,
* неумение трудиться на общее благо,
* эгоизм, дефицит общения,

Исходя из всего вышеперечисленного, я поставила перед собой **цели:**

1. Организовать жизнь детского коллектива так, чтобы она являлась средой личностного становления каждого ребенка,
2. Создать условия, где могут проявляться новые качества в личности ребенка.

Чтобы данные цели превратились в жизнь, необходимо решить **задачи:**

1. Добиться, чтобы категории нравственности стали нормой повседневной жизни учащихся.
2. Воспитывать сознательное отношение к учебе, стремление самостоятельно получать знания.
3. Создавать условия для самовыражения каждого ученика.
4. Воспитывать толерантность.

 **Основными идеями,** которые легли в основу моей воспитательной программы «Надежда», являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного развивающего пространства.

Принятие ребенка как данности (то есть признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор). Разрабатывая концепцию воспитательной программы, определила, что образование - единый целенаправленный процесс **воспитания и** обучения, являющийся общественно - значимым благом и осуществляемый в интересах **человека, семьи, общества** и государства.

…**воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых вобществе правил и норм поведения **в интересах человека, семьи, общества игосударства**…*Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации"*

Считаю, что моя программа воспитательной работы будет гарантом интеллектуального, нравственного и физического развития воспитанников, потому что она направлена на формирование личности, сочетающей в себе мировоззренческую культуру, высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру, способность к саморазвитию и самореализации.

**В основе моей воспитательной работы лежат следующие принципы:**

**При работе с детьми:**

1. **Деятельностный подход в воспитании**. Школьники планируют жизнь в классе совместно с классным руководителем. Воспитательный процесс идет через основные виды деятельности: игровую, трудовую, познавательную и творческую.
2. **Системность, преемственность, непрерывность** в развитии и воспитании детей с учетом их особенностей.
3. **Свобода участия.** Ребенку предоставляется возможность выбора задания с учетом его интересов, личных качеств и возможностей.
4. **Принцип успешности**. Мажорный тон жизни ребенка должен опираться не только на коллективные успехи класса, но и на собственные достижения. Успех не только помогает раскрытию потенциала, но и открывает новые возможности, то есть зону ближайшего развития. Классный руководитель должен видеть каждого ребенка во внеклассной работе и по достоинству ее оценить.
5. **Принцип обратной связи**. Каждое внеклассное мероприятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их настроение и перспективу участия в будущих делах класса.
6. **Принцип проблемности** пробужда**е**т любознательность ученика, желание самостоятельно дойти до истины, а также научить ставить вопросы.
7. **Принцип индивидуальности** предполагает воспитания уч-ся не по шаблону, а с учетом индивидуальных возможностей, способностей каждой конкретной личности.
8. **Взаимодействие трех факторов**: семьи, школы, общества (социума).

**При работе с родителями:**

**Принципы:**

* взаимного уважения и доверия;
* взаимной поддержки и помощи;
* терпения и терпимости по отношению друг к другу.

**Основные виды деятельности**.

* познавательная
* игровая
* творческая
* спортивная
* коммуникативная (общение)
* досуг

**Основные формы деятельности**

* классные часы
* конкурсы
* олимпиады
* конференции
* экскурсии
* проектная деятельность
* благотворительные мероприятия

**Методики и технологии воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогические** **технологии и** **методики** | **Образовательная среда** | **Воспитательная среда** |
| **Развивающее обучение** | Все предметы учебного цикла | Олимпиады,экскурсии, познавательные мероприятия |
| **Исследовательские методы** | Окружающий мир, литературное чтение, истоки |  |
| **Проектные** **методы** | Литературное чтение, русский язык, окружаю-щий мир, изобразитель-ное искусство, техноло-гия, истоки. | Создание портфолио учащегося, творческих проектов. |
| **Игровые технологии** | Все предметы учебного плана | Ролевые игры, интеллектуальные игры, тренинги. |
| **Информационно – коммуникативные****технологии** | Литературное чтение, русский язык, окружаю-щий мир, изобразитель-ное искусство, информа-тика , истоки. | Классная газета, мультимедийные презентации |
| **Групповые****технологии** | Все предметы учебного плана | Участие в выставках, конкурсах, в акциях «Милосердие» «Дети-детям», «100 друзей». |
| **Здоровьесберегающие****технологии** | Все предметы учебного плана | Физкультминутки,  подвижные игры во время перемен, дни здоровья, спортивные соревнования |

***Перечень дел, систематически проводимых с классом в течение года:***

1.Участие в общешкольных мероприятиях (по общешкольному плану).

2.Тематический классный час (1 раз в неделю)-понедельник.

3.Занятия в кружках, секциях (внеурочная деятельность).

4.Участие в школьных, районных, региональных конкурсах, акциях.

***Текущая работа в классе за неделю:***

1. Классный час.
2. Проверка дневников, учет успеваемости.
3. Дежурство по классу.
4. Учет посещаемости (ежедневно).
5. Учет опозданий (ежедневно).
6. Состояние внешнего вида детей (ежедневно).
7. Заседание совета класса.(2-4 класс)

**В воспитательной работе я выработала семь заповедей воспитания.**

Оценивай

поступки, а

не личность

Предоставь возможную самостоятельность ребенку

Не пропусти момент успеха - похвали.

Разработай систему поощрений

Спокойствие, расположенность к общению,

Не принимайся

за воспитание

без настроения

Вдохнови

ребенка на

 КТД

Не подсказывай готового решения, а только возможные пути к нему

**Заповеди**

**воспитания**

Добро- желательность - залог успеха

Всё направлено для того, чтобы в результате моей работы как классного руководителя воспитать личность:

* Самостоятельную
* Коммуникативную
* Высоконравственную
* Творческую
* Патриотически-настроенную

**Связи, устанавливаемые для реализации программы**

1. **Внутренние:** педагоги, работающие в классе, школьный психолог.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Посещение уроков физической культуры, музыки, английского языка,ИЗО. | Приглашение учителей на родительские собрания  | Приглашение учителей на беседы с родителями отдельных учащихся  |

**2.Внешние:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организации** | **Цели** |
| ***Детская школа искусств*** | Развитие творческих способностей, приобщение к миру прекрасного. |
| ***Библиотека*** |  Развитие потребности к духовным ценностям, к чтению книг как источниках дополнительной информации. |
| ***Музей*** |  Формирование интереса к прошлому и необходимости его сохранения. |
| ***Правоохранительные органы*** | Профилактика правонарушений, соблюдение гражданских прав и обязанностей). |
| ***Культурно-развлекательный районный Дом культуры*** |  Организация полезного досуга детей. |
| ***Дом Детского Творчества*** | Развитие творческих способностей, организация полезного досуга. |

**Программа реализуется в четыре этапа:**

* 1-й этап ( 1 класс) – "Познай себя – это интересно!";
* 2-й этап ( 2 класс) – "Сотвори себя – это необходимо!";
* 3-й этап ( 3 класс) – "Утверди себя – это возможно!";
* 4-й этап ( 4 класс) – "Прояви себя – это реально!"

**I этап "Познай себя – это интересно!"**

**Цели этапа**  "Познай себя – это интересно!":

* создать условия для адаптации обучающихся в новом коллективе;
* определить общие цели, близкие и дальние перспективы деятельности;
* сформировать отношения в общей деятельности.

**Задачи этапа:**

* удовлетворение потребности обучающихся и их родителей в информации:
– о содержании и формах деятельности в рамках работы обучающихся по программе;
– требованиях и педагогической позиции учителя;
* изучение личностных особенностей обучающихся и их родителей.

**Роль учителя в рамках работы на этапе "Познай себя – это интересно!"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Роль учителя** | **Характеристика деятельности** |
| "Источник информации" | Ознакомление родителей с Уставом школы.Предъявление единых требований к родителям и детям.Знакомство родителей и детей с работниками школы.Ознакомление родителей и детей с правилами поведения в школе. |
| "Хранитель школьных традиций" | Вовлечение детей и родителей в традиционный круг школьных мероприятий: День знаний, Посвящение в ученики, спортивные праздники, Новогодний утренник и др.Создание классных традиций (поздравление именинников и др.)Выявление детских талантов. |
| "Организатор" | Организация учебной, внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся и родителей. |

**Критерии успешного завершения этапа "Познай себя – это интересно!":**

* имеется достаточная первичная информация о каждом ребенке и родителях обучающихся;
* созданы условия для комфортного пребывания обучающихся в школе;
* дети и их родители знают, к кому по какому вопросу можно обратиться в школе, классе;
* в классе сложились традиции: день рождения коллектива, день именинников;
* выявлены лидеры, распределены социальные роли (поручения).

Особенность этапа: дети, участвуя в творческой деятельности и жизни класса, следуют примеру взрослого.

 **II этап "Сотвори себя – это необходимо!"**

**Цель этапа** "Сотвори себя – это необходимо!": обеспечить организационное единство класса.

**Задачи этапа:**

* сплочение детского коллектива;
* организация совместной деятельности в детском и родительском коллективах по определению перспектив творческой деятельности;
* вовлечение каждого учащегося в коллективную творческую деятельность;
* организация работы актива класса.

**Роль учителя в рамках работы на этапе "Сотвори себя – это необходимо!"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Роль учителя** | **Характеристика деятельности** |
| "Лучший слушатель" | Организация обсуждений, дискуссий.Обучение детей "слушать" и "слышать" друг друга |
| "Штурман" | Направление работы актива класса, организация работы творческих групп |
| "Организатор" | Организация учебной, внеурочной и внеклассной деятельности детей и родителей |

 **Критерии успешного завершения этапа "Сотвори себя – это необходимо!":**

* созданы условия для комфортного пребывания каждого ребенка в школе;
* учащиеся и родители активно принимают участие в организации внеклассных мероприятий;
* функционирует актив класса;
* созданы сменные творческие микрогруппы.

Особенности этапа: дети, участвуя в творческой деятельности, следуют примеру взрослого, выдвигают собственные идеи.

**III этап "Утверди себя – это возможно!"**

**Цель этапа**  "Утверди себя – это возможно!": формирование эмоционально-волевого и интеллектуального единства класса.

**Задачи этапа:**

* изучение степени комфортности, самочувствия каждого ученика, динамики межличностных, межгрупповых отношений;
* обеспечение взаимозависимых результатов деятельности и усилий каждого члена коллектива;
* обеспечение разнохарактерной деятельности, позволяющей выявить и закрепить лидерство учащихся с позитивными ценностными установками

**Роль учителя в рамках работы на этапе "Утверди себя – это возможно!"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Роль учителя** | **Характеристика деятельности** |
| "Старший товарищ" | Помощь во включении в различные виды деятельности.Забота об учащихся.Организация различных творческих дел. |
| "Корректор" | Обеспечение свободного и полного проявления и развития способностей ребенка. |
| "Организатор" | Создание оптимальных условий для взаимодействия и сотрудничества всех участников воспитательного процесса.Помощь в организации всех видов индивидуальной и коллективной деятельности, вовлечение в разнообразные коммуникативные ситуации. |

**Критерии успешного завершения этапа "Утверди себя – это возможно!":**

* полноценно функционирует актив класса;
* дети распределяют поручения и контролируют их выполнение.

Особенность этапа: дети активно участвуют в творческой деятельности.

**IVэтап "Прояви себя – это реально!"**

**Цель этапа** "Прояви себя – это реально!": формирование ценностно-ориентированного единства в процессе социально-значимой деятельности.
**Задачи этапа:**

* обучение ребят методам анализа и самоанализа деятельности;
* создание ситуаций, позволяющих проявить и реализовать возможности учащимся, находящимся в позиции наблюдателя, зрителя;
* поддержка всевозможных инициатив отдельных учащихся, микрогрупп.

**Роль учителя в рамках работы на этапе "Прояви себя – это реально!"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Роль учителя** | **Характеристика деятельности** |
| "Организатор" | Организация общественно-значимых мероприятий на уровне школы, района, округа, области. |
| "Сподвижник" | Оказание детям помощи в самореализации. |
| "Носитель культуры" | Помощь в освоении культурных ценностей, на основе которых организован учебно-воспитательный процесс (проведение экскурсий, походов). |

**Критерии успешного завершения этапа "Прояви себя – это реально!":**

* обучающиеся самостоятельно вовлекают членов коллектива в совместную деятельность;
* повышение уровня социальной активности детей в процессе выполнения социально-значимой деятельности.

Особенность этапа: итогом данного этапа является то, что дети могут сами научить других тому, что они знают и умеют.

**Приоритетные  направления воспитательной работы.**

***Направление I. «Нравственность»***

*Цель:* обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

*Задачи:*

1. Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания.

2. Формировать у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

*Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Нравственность»:*

**-**Развитие у учащихся желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

- Знакомство учащихся с нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества.

- Формирование у учащихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

*Основные понятия направления «Нравственность»:*

- нравственный выбор,

- нравственная позиция,

- нравственное поведение,

- нравственные ценности,

- жизненные ценности,

- самоактуализация и самореализация.

*Формы работы с классным коллективом в направлении «Нравственность»:*

- Тематические классные часы по нравственной тематике.

- Читательские конференции.

- Организация  циклов бесед  «Уроки нравственности».

-  Праздники, конкурсы.

- Знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира.

**Мероприятия по реализации воспитательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** **мероприятия** | **Сроки** | **Форма** **проведения** |
| Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности» «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д. | в течение года | кл.час |
| Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты»:«Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чужой беды не бывает» и т.д. | в течение года | кл.час |
| Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром»  | в течение года | кл.час |
| **День пожилого человека** «С любовью к бабушке». | октябрь | концертная программа |
| **День матери**«Мама – нет роднее слова»«Милой мамочки портрет» «Берегите матерей»  | ноябрь | Комплекс мероприятий:концертная программавыставка рисунковконкурс стихов и сочинений |
| Акция «Награда»: подведение итогов школьных конкурсов «Лучший класс года», «Ученик года». | апрель | Акция |
| Акции районного добровольческого движения. | апрель | Акция |
| **День семьи** «Ценности трех поколений»«Я и мои родственники»«Фотографии из семейного альбома»,  | май | Цикл мероприятий:классный час с родителямиконкурс проектовбеседы |
| 7 мая день Георгиевской ленточки в школе. | май | Участие в районных мероприятиях ко Дню Победы. |
| «Последний звонок» | май | театральное представление |
| Изучение уровня личностного роста 1-4 классов) | в течение года | анкетирование, диагностика |

***Направление II. «Интеллект»***

*Цель:*  оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои  интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

*Задачи работы:*

- Определить  круг реальных  учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.

- Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.

- Формировать  интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.

- Сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость.

*Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Интеллект»:*

1. Педагогический анализ результативности учебной деятельности учащихся класса и организации коррекционной работы.

2. Интеллектуальное развитие учащихся класса, формирование культуры умственного труда.

3. Организация и проведение внеклассных мероприятий,  позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся.

4. Сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместной деятельности по развитию интеллектуальных  умений.

*Основные понятия направления «Интеллект»:*

- умственное развитие,

- способности,

- уровни интеллектуального развития,

- умственные способности,

- фантазии в жизни человека,

- способности к  творчеству,

- культура умственного труда.

*Формы работы с классным коллективом в направлении «Интеллект»:*

- внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;

- интеллектуальные игры внутри класса;

- конкурсы и олимпиады.

***Направление III.  Гражданско-патриотическое***

***«Гражданин»***

*Цель:* формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного  осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него.

*Задачи:*

1. Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами  морального саморазвития.

2. Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.

3. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

*Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Гражданин»:*

- Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам.

-Сотрудничество с  правовыми организациями в  целях правового  просвещения учащихся.

- Организация и проведение  внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

- Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

*Основные понятия направления «Гражданин»:*

*-*право,

- закон,

- права и обязанности,

- правонарушения,

- преступления,

- ответственность,

- долг,

- честь,

- достоинство,

- личность,

- правовые нормы,

- совесть,

- справедливость.

*Формы работы классного руководителя в направлении «Гражданин»:*

- Тематические классные часы.

- Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.

- Конкурсы, викторины по правовой тематике.

- Праздники, читательские  конференции по праву.

***Направление IV. «Здоровье»***

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

*Задачи  работы в направлении «Здоровье»:*

- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования  собственного здоровья.

- Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

*Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Здоровье»:*

1. Сотрудничество с медицинским персоналом школы, поликлиникой с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса.

2. Сотрудничество с  родителями учащихся и учителем-предметником в рамках обозначенной проблемы.

3. Организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.

*Приоритетные понятия  «Здоровье» в работе с классным коллективом:*

            - психическое и физическое здоровье,

- традиции и обычаи нации и семьи по сохранению здоровья,

- культура сохранения собственного здоровья,

- ответственность за здоровье других людей,

- гармония души и тела, режим дня и здоровье.

*Формы работы с классным коллективом в направлении «Здоровье»:*

**-**спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы;

- встречи со  старшеклассниками,  активно занимающимися спортом, победителями спортивных соревнований, спортсменами;

- дни здоровья;

- спортивные викторины;

- беседы и дискуссии на различные темы;

- тематические консультации для родителей;

- обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по  этой проблеме.

**Мероприятия по реализации воспитательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** **мероприятия** | **Сроки** | **Форма** **проведения** |
| Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек»  | в течение года | беседы, викторины, встречи |
| Цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом теле – здоровый дух»: «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Я расту, я развиваюсь» и т.д. | в течение года | беседы, викторины, встречи |
| Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности  | в течение года | беседы, викторины, игры |
| Цикл классных часов по ПДД:«Мы и дорога», «Азбука безопасности», «Красный, жёлтый, зелёный» и т.д. | в течение года | 20-минутные беседы, викторины, игры, встречи с сотрудниками ГАИ |
| Анкетирование учащихся:«Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ» | в течение года | анкетирование |
| «Мама, папа, я – спортивная семья»  | мартмай | соревнования  |
| **Профилактические акции**Встречи с медицинским работником | ОктябрьНоябрьЯнварьФевраль  | беседы |
| «Весне – физкульт-ура!»«А ну-ка, девочки», «А ну-ка, мальчики». | март | спортивная эстафета,весёлые старты |
| Дни здоровья | СентябрьМай  | Комплекс мероприятий |
| Туристический слет | СентябрьМай | соревнования  |

***Направление* *V. Художественно-эстетическое развитие***

*Цель:* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

*Ценности:* красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

*Задачи:*

* представления о душевной и физической красоте человека;
* умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

*Виды деятельности и формы занятий:*

* получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России;
ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;
* обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, в природе в разное время года, в различную погоду. Разучивание стихотворений, знакомство с картинами;
* беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
* получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках технологии, ИЗО и в системе учреждений дополнительного образования);
* получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
* участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

**Мероприятия по реализации воспитательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** **мероприятия** | **Сроки** | **Форма** **проведения** |
| «Село, в котором ты живёшь»  | сентябрь | Экскурсии по селу |
| Декада «Самый стильный класс» в школе. | октябрь | Акция |
| Концерт «Тебе учитель мой родной».  | октябрь | Концерт |
| 125 – летие С.Я. Маршака "Любимец детворы". | ноябрь | Утренник в районной детской библиотеке |
| Театр миниатюр в классе по произведениям С. Маршака. | ноябрь |  |
| Школьный конкурс "Новогодние окна","Новогодние открытки". | декабрь | Конкурс |
| Развлекательная программа "Русский чай" | декабрь | Развлекательная программа |
| Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию» (1-2 и 3-4 классы) | январь | Музыкальная игра |
| "Поэтическая тетрадь №2""Снежное слово зимы"  | февраль | Конкурс стихов о зиме) |
| Конкурс "Мисс Дюймовочка 2013" в классе) | Февраль-март | Подготовка к школьному конкурсу |
| К столетию со дня рождения С.Михалкова  | март | Встреча в районной детской библиотеке. |
| 1 апреля – День бантиков.Фото – акция «Улыбки – задоринки» | апрель | Акция |
| Участие в подготовке к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне в селе  | май | Районные конкурсы, подготовка к праздничным выступлениям |
| Участие в оформление «Стены памяти» к 9 мая в школе. | май | Конкурс сочинений, рисунков |

***Направление* *VI. Экология***

*Цель:* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

*Ценности:* родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

*Задачи:*

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

*Виды деятельности и формы занятий:*

* получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки);
* получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (на пришкольном участке, экологических акциях, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.);

**Мероприятия по реализации воспитательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** **мероприятия** | **Сроки** | **Форма** **проведения** |
| Цикл классных часов по экологическому воспитанию: «О братьях наших меньших», «Мы в ответе за тех, кого приручили»  | в течение года | Викторины, беседы, игры и т.д. |
| Игра - путешествие «Хоровод круглый год» | в течение года | комплекс мероприятий: праздник, выставки творческих работ, конкурс чтецов, викторины,конкурс экологических проектов,оформление стенда в классе и т.д. |
| Поэтическая тетрадь №1,2,3,4 | в течение года | Конкурс стихов |
| Конкурс "Вместо ёлки – букет" | декабрь | Конкурс поделок |
|  «Покормите птиц зимой» | январь | Подготовка и проведение акции  |
| Беседа «Птичкам надо зимой помогать» | январь | Беседа |
| Акция «Чистый дом – чистый двор –чистое село» «Судьба села в твоих руках» «Знай и люби родную природу» «Береги природу – наш дом»  | апрель-май | Комплекс мероприятий:субботник листовкиэкологическая фото-выставкавыращивание рассады цветов, благоустройство территории и т.д.викторина |
| Подвижные игры на свежем воздухе, экскурсии | в течение года |  |

***Направление VII. Трудовое***

*Цель:* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

*Ценности:* уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

*Задачи:*

* первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

*Виды деятельности и формы занятий:*

* участие в экскурсиях по селу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
* узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
* получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
* учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
* приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
* приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

**Мероприятия по реализации воспитательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** **мероприятия** | **Сроки** | **Форма** **проведения** |
| - дни открытых дверей в ДДТ; ДЮСШ- реклама факультативов, кружков и спортивных секций.- выпуск индивидуальных информационных листков «Вот мы какие!» | сентябрь | Акция «Найди себя» |
| «Мир профессий»  | в течение года | Экскурсии на предприятия |
| Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши»  | в течение года | беседы |
| Презентация «Труд наших родных», «Семейные династии», «Кем я хочу стать» презентация о профессии своей мечты. | в течение года | Творческие проекты |
| «Краски осени» Оформление букетов для учителей и осенних композиций для учительской конференции. | октябрь | Конкурс-выставка творческих работ |
| «Мастерская Деда Мороза»  | декабрь | трудовая акция |
| Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек  | в течение года | трудовая акция |
|  «У кого в порядке книжки и тетрадки» | март | Акция» по ремонту книг и учебников.  |
| «Волшебный мир руками детей» (1-4 классы) | май | выставка детского творчества |
| «Чистый класс» и операция "Уют и тепло"  | в течение года | Генеральная уборка класса |
| «Птичья столовая» (1-4 классы и их родители) | январь | Конкурс на лучшую, красивую, удобную, яркую и другую птичью кормушку |
| Уход за растениями в классном кабинете (пересадка). | в течение года |  |
| Игра ко Дню космонавтики «Звёздное путешествие» | апрель | Игра |
|  «Пусть цветёт моё село» |  | Акция по уборке территории села и школы |

***Направление VIII. «Семья»***

*Цель:* максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

*Задачи:*

1. Организация и совместное проведение досуга  детей и родителей.

2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.

3. Создание  условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов,  детей и родителей.

4. Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

*Основные моменты деятельности классного руководителя:*

- Изучение семей учащихся, ситуации развития  ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций  семей, влияющих на нравственные и личностные развития ребенка.

- Сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми.

- Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и  благополучия ребенка.

- Поощрения родителей, участвующих в жизни класса и школы.

*Основные понятия направления  «Семья»:*

- семья,

- уклад жизни и традиции семей,

- родительский дом,

- родословная,

- семейные корни,

- авторитет отца и матери,

- духовное  общение в семье,

-  братья и сестры в семье и их взаимоотношения,

- младшие и старшие дети,

- традиции отношения к старшим в семье,

- положение ребенка в семье.

*Формы деятельности классного руководителя в направлении «Семья»*

- Праздники, посвященные красным датам календаря (8 Марта, 23 февраля, День Победы) и красным датам школы (1 Сентября,  День Учителя,  День рождения школы).

- Дни творчества, дни открытых  дверей.

- Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями.

-    Читательские конференции  по проблемам семьи.

Родители в воспитательной системе класса

Родители в воспитательной системе классного коллектива

Организаторская деятельность

Повышение мастерства

Участие в КТД класса

Участие в управлении

Кураторы по направлениям (культмассовое, оформительское, спортивное, трудовое).

Выполнение вместе с детьми творческих поручений

Родительский комитет

Родительская пятница «Откровенный разговор»

Индивидуальные консультации

Совет учреждения

Экскурсии, походы, музеи, поездки

Попечитель- ский совет

Праздники, концерты, классные часы

Родительские собрания

**Мероприятия по реализации воспитательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** **мероприятия** | **Сроки** | **Форма** **проведения** |
| **Цикл классных часов на тему «Моя семья» :*** «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «Традиции нашей семьи».
 | в течение года | Беседы, викторины, игры, презентации проектов и т.д. |
| **Семейные праздники:** «Мамины руки, нет их теплее…» | в течение года | Совместный праздник с родителями |
| **«Папа, мама, я - спортивная семья»**  | в течение года | соревнования |
| **Последний звонок**  **и выпускной вечер в начальной школе**  | май  | праздничная программа |
| Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию  | в течение года | Собрание, круглый стол, практикум и т.д. |
| Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время  | в течение года |  |
| Формирование библиотечек для родителей по воспитанию детей. Распространение печатного материала для родителей  | в течение года | Буклеты, листовки |
| Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию  | в течение года | методические сборники |

**Результативность**

Результативность воспитательной работы заключается в том, что мои воспитанники будут:

* любящими свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающими и принимающими ценности семьи и общества;
* любознательные, активно и заинтересованно познающие мир;
* владеющие основами умения учиться, способные к организации собственной деятельности;
* готовые самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательные, умеющие слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющие правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

***НАДЕЮСЬ, ЧТО МОИ ВОСПИТАННИКИ ВЫРАСТУТ ЛЮДЬМИ, КОТОРЫМИ Я БУДУ ГОРДИТЬСЯ.***

**Показатели результативности реализации программы**

1. Положительная тенденция в изменении (планируемых) личностных свойств воспитанников в классном коллективе (динамика уровня обученности и воспитанности учащихся). ***Приложение 4,5,11***
2. Активное участие школьников в районных, областных, Всероссийских интеллектуальных конкурсах**. *Приложение 1,6***
3. Рост числа учащихся, занимающих призовые места в мероприятиях интеллектуальной, научно – исследовательской, творческой направленности по предметам*.* ***Приложение 7,8***
4. Рост числа учащихся, занимающихся в секциях, кружках по интересам. ***Приложение 2***
5. Результаты исследования формирования классных коллективов – *рост активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.* ***Приложение 9, 10***
6. Высокий уровень удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельностью класса, школы. ***Приложение 12, 13***
7. Рейтинговая оценка работы школы родителями *- положительная динамика по годам.* ***Приложение 17***
8. Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – *положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.* ***Приложение 11, 18***