***Программа воспитательной работы***

***«Планета добра»***

***учителя МБОУ СОШ № 14***

***г. Каменска-Шахтинского***

***Письменской Ольги Михайловны***

2011-2012г.

*Воспитание - великое дело: им решается участь человека.
В.Г. Белинский*

Пояснительная записка.

Школа призвана посредством воспитания и обучения реализовать заложенные психобиологические задатки, трансформировать их в социально - значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка.

В воспитательном процессе в начальной школе основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство.

Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

**Цели и задачи программы «Планета Добра»**

**Целью** программы является создание воспитательной системы класса, которая способствует всестороннему развитию личности ребенка.

Достижение данной цели возможно при решении следующих задач:

* Формирование в классе духовной, нравственной и эмоционально благоприятной среды, которая способствует развитию и самореализации каждого ученика;
* Знакомство с правилами культурной жизнедеятельности и поведения в различных жизненных ситуациях.
* Формирование у учащихся правильного отношения к своему здоровью, здоровому образу жизни.
* Развитие позитивного отношения личности к собственному интеллектуальному развитию;
* Вовлечение родителей в воспитательный процесс, с целью раскрытия и развития в ребенке лучших качеств, необходимых для самоопределения и самореализации;
* Формирование классного коллектива, развитие ученического самоуправления в классе;
* Создание системы мониторинга развития воспитательной системы.

**Особенностью программы** является ориентация на создание эмоционально привлекательной среды для пребывания детей в образовательном учреждении, обеспечивающей всестороннее развитие личности ребенка. Это возможно только при правильно организованной совместной деятельности родителей, обучающихся и педагогов.

Воспитательная работа в рамках программы включает:

* проектную и исследовательскую деятельность;
* организацию экскурсий и интегрированных образовательных путешествий;
* походы;
* праздники, викторины, конкурсы;
* кружки и секции.

Программа реализуется в четыре этапа:

* 1-й этап – "Познай себя – это интересно!";
* 2-й этап – "Сотвори себя – это необходимо!";
* 3-й этап – "Утверди себя – это возможно!";
* 4-й этап – "Прояви себя – это реально!".

Программа рассчитана на все четыре года обучения детей в начальной школе. Однако продолжительность каждого этапа в зависимости от особенностей класса может совпадать или не совпадать с протяженностью учебного года.

**Этап "Познай себя – это интересно!"**

Цели этапа "Познай себя – это интересно!":

* создать условия для адаптации обучающихся в новом коллективе;
* определить общие цели, близкие и дальние перспективы деятельности;
* сформировать деловые отношения в общей деятельности.

Задачи этапа:

* удовлетворение потребности обучающихся и их родителей в информации:
– о содержании и формах деятельности в рамках работы обучающихся по программе;
– требованиях и педагогической позиции учителя;
* изучение личностных особенностей обучающихся и их родителей.

**Критерии успешного завершения этапа "Познай себя – это интересно!":**

* имеется достаточная первичная информация о каждом ребенке и родителях обучающихся;
* созданы условия для комфортного пребывания обучающихся в школе;
* дети и их родители знают, к кому по какому вопросу можно обратиться в школе, классе;
* в классе сложились традиции;
* выявлены лидеры, распределены социальные роли (поручения).

Особенность этапа: дети, участвуя в творческой деятельности и жизни класса, следуют примеру взрослого.

**Этап "Сотвори себя – это необходимо!"**

Цель этапа "Сотвори себя – это необходимо!": обеспечить организационное единство класса.

Задачи этапа:

* сплочение детского коллектива;
* организация совместной деятельности в детском и родительском коллективах по определению перспектив творческой деятельности;
* вовлечение каждого учащегося в коллективную творческую деятельность;

организация работы актива класса.

 **Критерии успешного завершения этапа "Сотвори себя – это необходимо!":**

* созданы условия для комфортного пребывания каждого ребенка в школе;
* учащиеся и родители активно принимают участие в организации внеклассных мероприятий;
* функционирует актив класса;
* созданы сменные творческие микрогруппы.

Особенности этапа: дети, участвуя в творческой деятельности, следуют примеру взрослого, выдвигают собственные идеи.

**Этап "Утверди себя – это возможно!"**

Цель этапа "Утверди себя – это возможно!": формирование эмоционально-волевого и интеллектуального единства класса.

Задачи этапа:

* изучение степени комфортности, самочувствия каждого ученика, динамики межличностных, межгрупповых отношений;
* обеспечение взаимозависимых результатов деятельности и усилий каждого члена коллектива;
* обеспечение разнохарактерной деятельности, позволяющей выявить и закрепить лидерство учащихся с позитивными ценностными установками.

**Критерии успешного завершения этапа "Утверди себя – это возможно!":**

* обучающиеся в микрогруппах могут самостоятельно организовать внеклассное мероприятие;
* полноценно функционирует актив класса;
* дети самостоятельно распределяют поручения и контролируют их выполнение.

Особенность этапа: дети активно участвуют в творческой деятельности.

**Этап "Прояви себя – это реально!"**

Цель этапа "Прояви себя – это реально!": формирование ценностно-ориентированного единства в процессе социально-значимой деятельности.
Задачи этапа:

* обучение ребят методам анализа и самоанализа деятельности;
* создание ситуаций, позволяющих проявить и реализовать возможности учащимся, находящимся в позиции наблюдателя, зрителя;
* поддержка всевозможных инициатив отдельных учащихся, микрогрупп.

**Критерии успешного завершения этапа "Прояви себя – это реально!":**

* обучающиеся самостоятельно вовлекают членов коллектива в совместную деятельность;
* повышение уровня социальной активности детей в процессе выполнения социально-значимой деятельности.

Особенность этапа: итогом данного этапа является то, что дети могут сами научить других тому, что они знают и умеют.

**Принципы реализации Программы «Планета Добра»**

Педагогическую целесообразность Программы определяют принципы организации воспитательной и образовательной деятельности:

* *принцип целостности учебно-воспитательного процесса*;
* *личностно- ориентированный подход* – предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;
* *принцип вариативности* – создание условий для самостоятельного выбора учащимися форм деятельности;
* *деятельностный подход –* включение детей в реально значимые и социально значимые проекты;
* *принцип мотивации деятельности учащихся –* предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
* *принцип педагогического руководства –* организация совместной деятельности педагогов и учащихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

**Методы и формы**

* беседы и наблюдения
* классные часы
* занятия- практикумы
* экскурсии, экологические и фольклорные экспедиции
* тематические праздники и вечера
* устные журналы
* дискуссии
* конкурсы
* игры, соревнования
* родительские собрания в различных формах

**Взаимодействие классного руководителя с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| основные направления | формы работы с семьёй |
| психолого - педагогическое просвещение родителей | родительские университеты |
| индивидуальные и тематические консультации |
| тренинги |
| конференции |
| родительские собрания |
| вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | дни творчества  |
| открытые уроки и внеклассные мероприятия |
| помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально - технической базы школы и класса |
|  |
|  |
| участие в управлении учебно-воспитательным процессом | участие родителей класса в работе совета школы |
| участие родителей класса в работе родительского комитета и комитета общественного контроля |
| участие в работе общественного совета содействия семье и школе |
| **Тематика родительских собраний**  |
| I четверть | Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка. | учитель |
| II четверть | Роль книги в интеллектуальном развитии ребёнка. | учитель,  |
| III четверть | Как научить ребёнка жить в мире людей. Уроки этики для детей и родителей | учитель |
| IV четверть | Роль семьи в сохранении здоровья ребёнка. | врач, учитель |

**Результативность реализации Программы «Планета Добра»**

При реализации программы «Планета Добра» мы получаем следующие результаты: к пятому классу у учащихся ведущими качествами личности выступают: гуманность, способность к сотрудничеству, трудолюбие, честность, самостоятельность, организованность, ответственность за родных, близких, друзей, вежливость, деликатность, исполнительность и инициатива; стремление к ведению здорового образа жизни; бережливое отношение к природе; знание русской национальной культуры и культуры родного края.

**Модель выпускника начальной школы**

 **1.** Человек творческий, способный к саморазвитию, сохраняющий интерес к познанию мира, мотивирован на продолжение образования, человека во всем их многообразии.

**2.**  Человек свободный, способный самоопределяться в окружающей его действительности. Уважающий достоинство и права других людей, умеющий осуществлять совместную деятельность с другими людьми, сознающий необходимость сохранения всего живого на Земле, знающий и любящий свою малую и большую родину.

**3.** Человек, приобщенный к духовной культуре человечества, ориентирующийся в событиях мира, способный участвовать в межнациональном общении, владеющий языками мира, знающий традиции, обычаи, правила, необходимые в общении с другими людьми.

**4.**  Человек, обладающий навыками и приемами умственного труда, умеющий организовывать свою деятельность, экономически и психологически грамотный.

**5.**  Человек, бережно относящийся к своему здоровью, ценящий жизнь свою и окружающих, имеющий умения и навыки по сохранению своего физического и психологического здоровья, навыки самообслуживания.

**6.**  Человек с  высоким уровнем нравственных качеств, ориентированных на общечеловеческие ценности (высокая культура общения, честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, патриотизм, любовь к Родине, доброта, отзывчивость, скромность;

***Приложение .***

**1. Обязанности командира класса.**

- командир класса является помощником учителя в организации праздников, общих дел, походов и других мероприятий в классе.

- командир класса организует дежурство в классе, следит за очередностью и правильностью выполнений поручений.

- командир класса посещает совет школьного актива и рассказывает одноклассникам о тех мероприятиях, которые будут проходить в школе.

- в случае конфликтных ситуаций учитель обращается к командиру с просьбой помочь разобраться в ситуации

- командир класса дает оценку работы командирам групп.

- по окончании срока полномочий, командир класса должен отчитаться о проделанной работе и выслушать мнение ребят своего класса о том, как он справился с ней.

**2. Обязанности командиров групп.**

- командир группы организует всех детей своей группы для выполнения общего поручения.

- командир группы распределяет обязанности между членами группы, проверяет ход работы и ее результат

- командир группы должен активно участвовать при выполнении общего поручения, быть примером для всех ребят.

- по окончании срока полномочий, командир должен отчитаться о своей работе и выслушать мнение ребят о том, как он справился с ней.

**3. Обязанности учителя.**

- учитель должен создать в классе атмосферу доверия, сотрудничества и взаимопомощи среди ребят

- учитель может высказать свое мнение в виде пожелания, не навязывая его, но в случае конфликтных ситуаций учитель старается разъяснить, помочь детям разобраться в сложившейся ситуации.

- учитель должен проявить максимум терпения и такта, позволив детям самостоятельно принимать решения.

***Памятка для выполнения поручения*.**

**Если ты дежурный, то**

- проверь, не оставил ли кто-то свои вещи в классе

- организуй ребят, чтобы они проверили, в каком состоянии оставляют свои рабочие места после рисования и трудов

- сотри с доски, помоги учителю убрать наглядные пособия на место.

- если есть мусор на полу, то подмети его

**Если ты ухаживаешь за цветами, то**

- следи за тем, чтобы земля в цветах не пересохла, но и не была залита водой.

- убирай засохшие листья, рыхли землю, протирай крупные листья от пыли.

- следи за тем, чтобы поддоны у цветов были чистыми.

**Если ты раздаешь тетради, то**

- делай это внимательно, чтобы тетради попали к своему хозяину.

- следи за тем, чтобы тетради не мялись, лежали аккуратно.

- лишние тетради отдавай учителю, следи, чтобы ни одна тетрадь не потерялась

- помоги учителю пересчитать, переложить или собрать тетради по его просьбе

**Если ты следишь за учебниками, то**

- каждый день проверяй у своих товарищей, в каком состоянии у них учебники, нет ли в них пометок

- проверяй, пользуются ли ребята закладками

- добивайся того, чтобы все ребята бережно относились к своим учебникам

- помогай учителю собирать и сдавать учебники в библиотеку

**Если ты следишь за дисциплиной, то**

- организуй игры на перемене

- следи за дисциплиной, если учителя нет в классе

- помогай учителю следить за дисциплиной в столовой, в раздевалке, на экскурсиях

- будь для других ребят примером в поведении

**Если ты отвечаешь за связь с библиотекой, то**

- проверяй, нет ли среди ребят задолжников, своевременно напоминай им сдавать книги в библиотеку

- интересуйся у библиотекаря, регулярно ли дети посещают библиотеку

- организуй работу, если надо подклеить книги

- следи за тем, чтобы книги в классной библиотеке всегда были в порядке, стояли на своих местах

- рекомендуй ребятам прочитать интересные книги

- помогай учителю работать с читательскими дневниками ребят

***Тест***

*Назначение теста: Диагностика школьной мотивации учащихся начальных классов*

*Инструкция к тесту: в каждом из вопросов выбери один ответ.*

*Шкалы: школьная мотивация*

1. Тебе нравится в школе или не очень?

 1. не очень

 2. нравится

 3. не нравится

 2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

 1. чаще хочется остаться дома

 2. бывает по-разному

 3. иду с радостью

 3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?

 1. не знаю

 2. остался бы дома

 3. пошел бы в школу

 4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

 1. не нравится

 2. бывает по-разному

 3. нравится

 5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

 1. хотел бы

 2. не хотел бы

 3. не знаю

 6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

 1. не знаю

 2. не хотел бы

 3. хотел бы

 7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

 1. часто

 2. редко

 3. не рассказываю

 8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

 1. точно не знаю

 2. хотел бы

 3. не хотел бы

 9. У тебя в классе много друзей?

 1. мало

 2. много

 3. нет друзей

 10. Тебе нравятся твои одноклассники?

 1. нравятся

 2. не очень

 3. не нравятся

***Обработка и интерпретация результатов теста***

Ключ к тесту

Уровни мотивации № вопросов

 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

 Высокий b c c a b b a b b a

 Средний a b a b c a b a a b

 Низкий c a b c a c c c c c

Обработка и интерпретация результатов теста

 Каждый ответ, совпадающий с ключом в строке:

 • «высокий уровень», оценивается в 2 балла;

 • «средний уровень» – в 1 балл;

 • «низкий уровень» – 0 баллов.

 Затем подсчитывается общая сумма баллов.

 Уровни школьной мотивации у учащихся начальных классов определяются по следующим диапазонам:

 • 14- 20 баллов – высокий уровень;

 • 7-13 баллов – средний уровень;

 • 1-6 – низкий уровень.