Цели:

1. Расширить представление о жизни С.В.Михалкова
2. Обобщить и систематизировать знания о творчестве С.В.Михалкова
3. Расширить читательский кругозор учащихся
4. Развивать речь, выразительное чтение.
5. Развивать образное мышление, любознательность.
6. Развивать творческие способности, воображение детей.
7. Воспитывать положительные качества: дружелюбие, чувство товарищества, аккуратность.
8. Знакомство с биографией С.В. Михалкова.
9. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова:

Ребята, представьте, что перед вами книга стихов С. Михалкова. Многих героев этих стихов вы знаете. Отправляемся в путешествие!

Открываем первую страницу.

- Стихотворение «Азбука»

|  |
| --- |
|  |
|  |

Перелистываем страницу.

- Догадались, о ком стихотворение? (о котятах; их всего пять)

- Какие они все? (забавные, озорные, хорошенькие)

Перелистываем страницу.

- Кто ещё из героев стихов С. Михалкова вам нравится? (***девочка из стихотворения «Мой щенок»***; она заботливая, любит щенка, беспокоится о нём).

- А как об этом сказано в стихотворении?

Обратите внимание, ребята, поэт ни слова не говорит о девочке сам. Правда? А вот мы знаем, что она добрая, любит животных.

- Как вы думаете, почему? Вам она нравится?

А сам щенок, посмотрите, какой забавный! Сразу видно, озорник, непоседа, игрун, глупый *(спросить у детей, какой щенок).*

- А какое ещё есть у С. Михалкова стихотворение про другого щенка? («Трезор»).

- Похожи они (эти два щенка) друг на друга? Чем?

Ребята, скажите, а на кого в стихах С. Михалкова вы не хотели бы быть похожим? Над кем вы смеялись, когда читали стихи?

(перелистываем страницу)

*Чтение стихотворения «Прививка»*

- Почему он смешной? (хвастался, хвастался, а как до дела дошло, задрожали коленки. Но, может быть, он хвастался, чтобы взбодрить себя, преодолеть свою слабость? Ведь вы, наверное, знаете, как трудно в первый раз).

Перелистываем страницу.

- А вот кто действительно смешон и странен, так это один ужасный упрямец.

- Кто знает, о ком речь? (о Фоме)

*Чтение отрывка стихотворения.*

- Видите, автор с весёлой иронией показывает, в какое неловкое положение ставит себя этот мальчик.

*Объяснение фразеологизма «неверующий Фома»*

- А в каком ещё стихотворении С. Михалков высмеивает глупое упрямство?

*(Перелистываем страницу)*

Не знаете? Вот послушайте.

*Инсценировка стихотворения «Два барана»*

- Почему «утром рано утонули два барана»?

*Объяснение фразы «упрямый, как баран».*

Перелистываем ещё одну страницу.

*«А что это у вас?»*

- Назовите самого любимого вашего героя. Кто он? (***Дядя Стёпа***)

- За что вы его любите? (он добрый, весёлый, смелый, честный, сильный, большой друг детей)

- А где и как у поэта сказано о его доброте, смелости мы узнаем, посмотрев мультфильм «Дядя Степа милиционер».

- Чему учат стихи С. Михалкова? (быть добрыми, смелыми, находчивыми, решительными, вежливыми, заботливыми, помогать друг другу, не быть лентяями, хвастунишками, лгунишками).

Мы ещё будем знакомиться с другими стихотворениями Сергея Михалкова, его баснями, сказками, а сейчас давайте закончим наше занятие песней на стихи С. Михалкова «Мы едем-едем-едем».