*Анализ*

*воспитательной работы*

*за 2011 – 2012 учебный год*

В 2011 – 2012 учебном году продолжилась работа над основной целью воспитательной работы: **личностно-ориентированное воспитание**, **направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности.**

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. **Формировать у учащихся чувство ответственности, самостоятельность, инициативу.**
2. **Способствовать формированию классного коллектива через коллективно-познавательную деятельность и коллективно-творческие дела.**
3. **Формировать эстетический вкус, развивать творческие способности младших школьников.**
4. **Прививать навыки культуры общения школьников, развивать нравственно-личностные качества (доброта, желание помочь другим людям).**
5. **Воспитывать сознательную дисциплину.**
6. **Прививать навыки здорового образа жизни.**
7. **Вовлекать родителей в процесс жизнедеятельности класса и школы.**

Для претворения в жизнь поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- **гражданско-патриотическое;**

- **нравственно-эстетическое;**

- **работа с семьями учащихся;**

- **ОБЖ и ЗОЖ;**

- **КПД и КТД.**

Воспитательная работа в классе велась на основе системно-ролевого подхода. Планировалась и осуществлялась работа по всем вышеуказанным направлениям. Внутри каждого вида деятельности планировалось достаточное разнообразие дел, сочетание общих, групповых и индивидуальных форм работы. Все формы работы соответствовали интересам, запросам и потребностям личности учеников. Основными формами работы с детьми стали:

* **классные часы общения;**
* **круговые беседы;**
* **индивидуальные собеседования;**
* **выставки,**
* **викторины;**
* **конкурсы;**
* **экскурсии;**
* **праздники**
* **акции;**
* **ролевые игры;**
* **КТД и КПД.**

Все дети с удовольствием принимали участие в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий. При их проведении функции организатора и координатора исполнялись в основном учителем, т.к. ребята ещё не в состоянии самостоятельно создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение, хотя я как классный руководитель старалась провести дело так, как будто всё придумали сами ребята, а учитель их поддержал. Ребята, видя поддержку учителя, брались за дело с энтузиазмом и старались выполнить его хорошо, поэтому мероприятия в классе проходили на высоком уровне, дети с удовольствием готовились к ним. Правильно подобранные мероприятия, коллективные творческие дела, беседы с родителями, ежедневное наблюдение за культурой поведения школьников, создание комфортной обстановки, способствующей развитию познавательной активности, уважительного отношения к сверстникам и взрослым способствовали сплочению коллектива. Считаю, что в классе ученический коллектив сформирован. Группировок в классе нет, дети дружат, отношения между ними доброжелательные. При подготовке и проведении мероприятий учащиеся всегда сплочены, преобладает ответственное отношение к школьным делам. Класс объединяет единство целей и интересов. В коллективе большую роль играет общественное мнение, дети требовательны и имеют самокритику, также прислушиваются к критике учителя. Но это не значит, что не нужно продолжать работу по сплочению коллектива, это задача не одного года, и работа в этом направлении будет продолжена. Например, в коллективе не сформировано ядро, которое могло бы вести за собой класс, хотя потенциальные лидеры в коллективе есть. Тем не менее, в течение года наблюдалась позитивная динамика развития уровня воспитанности учащихся. В классе развит дух товарищества, не бывает ссор, отношения между мальчиками и девочками хорошие, дети уважительны со старшими, но над уровнем развития коммуникативных умений учащихся все-таки необходимо ещё работать.

Самым заметным событием в жизни класса стала экскурсионная **поездка в Абакан**, посещение зоопарка и театра кукол, просмотр спектакля **«Каменное сердце».** К поездке в Абакан была приурочена акция **«Помоги животным»,** когда дети привезли в зоопарк по ведру овощей, чем очень удивили работников зоопарка. Кроме того, дети (и их родители) приняли активное участие в республиканской акции **«Дорогою добра»,** когда ими были собраны и отправлены в детские дома Абакана две огромные посылки с тёплыми вещами, канцелярскими товарами, конфетами. Ещё одна акция была проведена детьми в рамках своего посёлка. Называлась она **«Украсим мир цветами»**. В процессе проведения этой акции дети изготовили 200 пакетов, наполнили семенами цветов и раздарили их жителям посёлка. Возможность порадовать односельчан привела школьников в неописуемый восторг. КПД играют огромную роль в воспитании детей. Классный час **«Крылья материнской любви»,** подготовленный ко Дню Матери, доставил огромное удовольствие детям и растрогал до слёз их мам. Ребята долго и тщательно готовили подарки мамам – панно из сухоцветов, спектакль **«Курочка Ряба на новый лад»,** стихи и песни. Коллективные творческие дела не только несут эстетическую, этическую нагрузку, но и сплачивают коллектив. Ребята с таким энтузиазмом готовили ледяные игрушки на сельскую ёлку! А сколько радости детям принесла коллективная работа над **письмом Деду Морозу** в рамках республиканского конкурса! Кроме письма дети сделали Деду Морозу подарок – новогоднее панно.

Очень понравились ребятам познавательно-развлекательные классные часы: праздник **«Развесёлая Масленка!»,** игра «Поле чудес» на тему **«Как встречают Новый год в разных странах»**. Интересно прошли классные часы **«Светлое Христово воскресение», «Что обо мне говорят звёзды».** Первый из них – продолжение темы, освещённой в 1 классе, там дети познакомились с историей главного православного праздника, а теперь на игре **«Поле чудес»** они отгадывали ключевые понятия, слова (Голгофа, тёрн, Иуда и др.), связанные с этим праздником. Призами для участников (а участвовали все дети) были раскрашенные пасхальные яйца, победитель получил в подарок кулич. На втором классном часе дети с интересом познакомились со своими гороскопами, рассмотрели коллекцию поделочных и полудрагоценных камней, увидели «свои» камни.

С традициями, обрядами русского народа дети знакомились не только на классных часах **«Развесёлая Масленка!», «Светлое Христово воскресение»,** но и на **Дне Урожая**, темой которого была **«Хлеб** – **всему голова».** Детьми была приготовлена обрядовая сценка встречи жнеюшек, которые закончили жать хлеб. Родители помогли приготовить разные виды выпечки, основным блюдом был пирог *«Солнышко*» с брусникой. Но больше всего ребятам понравились хакасские национальные пирожки (*коптергес с орехами*). Многие классные часы содержат информацию о культуре хакасского народа: если это час поэзии, то на нём читаем стихи хакасских поэтов, если беседа о художниках, обязательно говорим о творчестве художников-земляков. Отдельный классный час был посвящён рассказу о **национальном хакасском костюме**.

Воспитанию сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны способствовало проведение серии классных часов. Это классный час, посвященный **Параду на Красной площади 7 ноября 1941 года**, классный час **«Никто не забыт, ничто не забыто»,** приуроченный ко Дню Победы. Эти классные часы имели большое эмоциональное воздействие на детей. Классный час, посвящённый первому полёту человека в космос, который назывался **«12 апреля 1961года»,** вызвал большой интерес у ребят.

Каждый классный час помогает решать несколько воспитательных задач, все внеклассные мероприятия глубоко продуманы, тщательно подготовлены, обязательно эстетично оформлены. В классе ведётся большая работа эстетической направленности. Например, классный час **«Мы идём в театр», который был проведён перед поездкой в Абакан, «Удивительный мир цветов»,** серия бесед о народных промыслах (**«Хохлома», «Палех»,** **«Гжель»**), серия бесед о художниках «История одного шедевра» (**И.Шишкин «Рожь», И.Левитан «Золотая осень», В.Васнецов «Три богатыря», «Алёнушка»),** лекция-концерт **«Природа в зеркале искусства».** С детьми проводились праздники поэзии, были поставлены две пьесы – **«Курочка Ряба на новый лад» и «Репка на новый лад».** С Женей Сабининым разучили танец **«Яблочко»,** который имел огромный успех у зрителей на концертах ко Дню Учителя и ко Дню Победы. Этот факт повысил самооценку ребёнка, позволил испытать ему чувство успеха, радости.

Много внимания уделялось организации здорового образа жизни детей, воспитанию потребности заботиться о своей жизни, здоровье, безопасности. В течение года с ребятами проводилось много бесед: **«Можно и нельзя. Правила дорожного движения», «Чужие люди – это опасно», «Огонь – друг и огонь – враг», «Что такое наркотики?», «Твой режим дня», «В гостях у Мойдодыра».** Дети принимали активное участие в школьном мероприятии **«Весёлые старты».** Проводились классные часы, направленные на сбережение здоровья. Важность данного направления в воспитательной работе требует продолжения в этом учебном году.

Необходимо отметить участие родителей в общем деле воспитания детей. В 2011 – 2012 учебном году проведено **6 родительских собраний**, 4 заседания родительского комитета, организованы индивидуальные консультации для пап и мам по вопросам обучения и воспитания детей. В основном все родители посещали собрания. Родителям были предложены следующие темы для бесед на собраниях: **«Жизнь ребёнка и его успехи в школе», «Поощрение, наказание в семье», «Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника», «Роль книги в развитии интеллектуальных способностей** **ребёнка», «Перелистывая страницы учебного года».** Собрания проводились с использованием ИКТ, были предложены родителям памятки, рекомендации. Родители помогали в организации учебного процесса, в подготовке внеклассных мероприятий, в оформлении класса к Новому году и другим праздникам, организации сладких столов, с удовольствием посещали мероприятия, подготовленные ребятами. Индивидуальные беседы с родителями, анкетирование на родительских собраниях показали, что в основном все дети имеют хорошие отношения с родителями. Никита Ш. носит глубокую обиду на маму за то, что она злоупотребляет алкоголем и не живет вместе с ним и папой. В некоторых семьях есть место излишней строгости и завышенных требований к ребёнку. В некоторых наоборот не хватает контроля со стороны родителей. На решение этих проблем было обращено внимание при индивидуальных собеседованиях с родителями.

Воспитательная работа во 2 классе была многоплановой и разносторонней. Все мероприятия, проведённые для учащихся в прошлом учебном году, способствовали формированию коллектива, раскрытию индивидуальных и творческих способностей учащихся, формировали эстетические вкусы, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Это подвигает учителя к поиску новых интересных форм работы с классным коллективом. Считаю, что в целом можно признать совместную работу учителя, родителей, детского коллектива удовлетворительной.

**Перспективные цели, ведущие задачи и приоритетные направления воспитательной работы в новом учебном году:**

* работа с коллективом учащихся – направление коллективного воздействия на детей, опора на ведущие виды деятельности: познавательную, игровую, общественно-полезную, коррекция форм общения, поведения, формирование культуры поведения, культуры чувств;
* активизация участия детей в конкурсах, олимпиадах, концертах;
* оказание педагогической помощи родителям; их детям – учебной помощи;
* вовлечение родителей в учебно-воспитательную работу класса и школы.