**Конспект занятия**

Воспитатель Клиндухова Лилия Станиславовна.

Игра-викторина «Сказки братьев Гримм» в ГПД 3-Б класса.

Цель: обобщение знаний детей о сказках братьев Гримм, привитие любви к чтению.

Задачи:

-расширить кругозор детей в области сказок братьев Гримм,заинтересовать увлекательностью процесса чтения;

-развивать память,внимание , устную речь,умение выступать публично;

-учить видеть доброе и прекрасное в сказках,воспитывать уважительное отношение к товарищам;

-формировать умение работать в команде,коммуникативные способности.

Оборудование: : компьютер,медиапроектор,экран ,презентация,магнитофон,аудиозапись сказок братьев Гримм,карточки с заданиями,кроссворд на доске,кепки капитанов,поощрительные жетоны ,грамоты,книги для выставки.

Формы организации: групповые (коллективные), работа в командах.

Методы: игровые,развивающие,творческие.

Ожидаемый результат: дети должны заинтересоваться процессом чтения книг как увлекательнейшим занятием, почувствовать ценность команды в целом и каждого игрока лично, получить удовольствие от контактов с партнерами по игре.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы работы | Предполагаемая деятельность воспитателя | Предполагаемая деятельность детей | Методическое обоснование |
| 1. | Организационный момент. | Воспитатель приветствует детей, настраивает на работу.  -В моём шкафу теснится к тому том,  И каждый том на полке словно дом…  Обложку-дверь откроешь второпях –  И ты вошёл, и ты уже в гостях.  Как переулок – каждый книжный ряд.  И весь мой шкаф – чудесный Книгоград… | Приветствуют воспитателя. | Подготовка детей к занятию.  Цель: настрой на работу, создание доброжелательной соревновательной атмосферы.  Факторы, способствующие возникновению игрового интереса:  - удовольствие от контактов с партнерами по игре;  - удовольствие от демонстрации партнерам своих возможностей как игрока;  - азарт от ожидания непредвиденных игровых ситуаций и последовательных их разрешений в ходе игры;  - необходимость принимать решения в сложных и часто неопределенных условиях;  - удовлетворение от успеха – промежуточного и окончательного. |
| 2. | Определение темы викторины. | Звучит аудиозапись отрывков из сказок братьев Гримм «Золушка», «Красная Шапочка», «Золотой гусь».  -Перу каких сказочников принадлежат эти сказки?  -Правильно.Наша викторина посвящена творчеству великих немецких сказочников-братьев Вильгельма и Якоба Гримм.  Показ слайда 1.(Приложение 1.)  -Их сказки учат нас доброте, смекалке, смелости, умению не унывать в трудных ситуациях.  Для проведения викторины нам нужны две команды.  За каждый конкурс команды получают разноцветные жетоны,по которым будут подводиться итоги.  -А помогать проводить викторину мне будет сказочная фея. | -Эти сказки написали братья Гримм.  Группа делится на две команды, выбирают капитанов (им вручаются кепки),названия команд.  (Ученица 5 класса в наряде феи. Раздает жетоны по результатам конкурсов,задания-карточки,читает начало сказок.) | Частично-поисковый.  Демонстрация. |
| 3. | 1 конкурс.  «По началу сказки определи ее название». | 1. «Был у одного хозяина осел,и много лет подряд таскал он без устали мешки на мельницу,но к старости стал слаб и к работе не пригоден,как прежде…)  2. «Жила-была маленькая милая девочка.И кто бывало ни взглянет на нее,всем она нравилась,но больше всех ее любила бабушка и была готова все ей отдать…»  3. «Жила бедная вдова одна в своей избушке,а перед избушкой был у не сад; в саду росло два розовых деревца…»  4. «Жил-был человек.Было у него три сына,звали младшего дурнеем…»  Ответы проверяются при помощи слайдов 2-5. (Приложение 1.) | Работа в командах. По 2 задания.  Дети коллективно находят ответ,выбирают отвечающего,проверяют по слайдам.  1. «Бременские музыканты».  2. «Красная Шапочка».  3. «Белоснежка и Алоцветик».  4. «Золотой гусь». | Игра-соревнование. Метод организации совместной деятельности детей.  Воодушевление, пробуждение интереса ,творческого сотрудничества.  Демонстрация.Проверка.Поощрение жетонами. |
| 4. | 2 конкурс.  « Собери название.» | Воспитатель зовет «расстроенную» фею.  -Что случилось,фея?  Карточки.  (Приложение 2.)  Ответы проверяются при помощи слайдов 6-10. (Приложение 1.) | Фея:  -Ах, случайно рассыпались мои волшебные карточки, перепутались они. Помогите мне, разберите!  Команды собирают названия сказок. Проверяют результат (слайды 6-10). | Игра-соревнование.  Коммуникативная активность, включение в систему общественных отношений.  Развитие внимания,логики. Развитие творческого воображения.  Демонстрация.Проверка.Поощрение жетонами. |
| 5. | 3 конкурс.  «Выбери правильное название по началу сказки». | -Ребята,фея начнет рассказывать сказки,а вы должны выбрать правильное название и показать номер сказки.  Слайд 11.(Приложение 1.) | Фея читает начало сказок.  1. «Жила-была девушка:отец и мать у нее умерли,когда она была еще совсем маленьким ребенком.А на краю деревни жила в избушке ее крестная мать…» («Золушка»)  2. «Много лет тому назад жил король со своей королевой, и каждый день они говорили: «Ах,если б родился у нас ребенок!» Но детей у них все не было и не было…» ( «Шиповничек»)  3. «Жил когда-то бедняк.Сидел он как-то у печки и разгребал жар,а жена сидела и пряла. Вот он и говорит жене: «Как жаль,что у нас нет детей…» ( «Мальчик-с-пальчик»)  4. «Однажды летней порою пошли медведь и волк в лес погулять.Услыхал медведь прекрасное пение какой-то птицы…» ( «Королек и медведь»)  Команды отгадывают названия,показывают номер на карточках. ( № 2,3,6,7) | Контакты с партнерами по игре,  демонстрация партнерам своих возможностей как игрока.  Демонстрация.  Проверка.Поощрение жетонами. |
| 6. | 4 конкурс.  «Числа в сказках». | -В названии каких сказок братьев Гримм есть числа 2,3,4,6,7,12? | -«Два брата», «Три пряхи», «Три перышка», «Четверо братьев», «Шестеро лебедей», «Волк и семеро козлят», «Двенадцать месяцев» и др.  Представители команд называют по очереди по одной сказке.  За каждое название дается жетон. | Соперничество, состязательность, конкуренция («эмоциональное напряжение»). Развитие внимания, воображения, быстроты реакций, коммуникативности. |
| 7. | 5 конкурс.  «Собери слово». | Командам раздаются карточки с буквами.  (Приложение 3.)  -Имя какого героя братья Гримм упоминают в своих сказках чаще всего? Назовите эти сказки.  -Название какой птицы упоминают братья Гримм в своих сказках чаще всего? Назовите эти сказки. | Каждая команда собирает свое слово и вспоминает названия сказок.  1.Ганс ( «Железный Ганс», «Ганс в счастье» и др.)  2. Гусь ( «Золотой гусь», «Гусятница» и др.) | Метод организации совместной деятельности детей. |
| 8. | 6 конкурс.  Конкурс капитанов. | -Перечислите названия сказок братьев Гримм,которые состоят из одного слова. | Капитаны по очереди называют сказки.Жетон получает тот,кто больше вспомнил.  ( «Шиповничек», «Золушка», «Снегурочка», «Загадка», «Пастушок» и др.) | Демонстрация партнерам своих возможностей как игрока.  Поощрение. |
| 9. | 7 конкурс.  Кроссворд. | Заключительный конкурс.  Кроссворд-на доске.  (Приложение 4.) | Участники каждой команды записывают ответы на доске в кроссворде по очереди. | Коммуникативная активность, включение в систему общественных отношений.  Контакты с партнерами по игре,  демонстрация партнерам своих возможностей как игрока. |
| 10. | Итог занятия. | Подведение итогов,подсчет баллов по жетонам,вручение грамот.  После окончания викторины-выставка книг сказок братьев Гримм.Организуется из книг,принесенных заранее детьми; детям дается возможность посмотреть и почитать. | Дети поздравляют друг друга и благодарят команды соперников за интересную игру.  Фея прощается с детьми:  Чтобы сказки не обидеть –  Надо их почаще видеть.  Их читать и рисовать,  Их любить и в них играть!  Сказки всех отучат злиться,  А научат веселиться,  Быть добрее и скромнее,  Терпеливее, мудрее,  Пети, Саши, Тани,  Леши, Кати, Вани.  И другие ребятишки,  Кто читать умеет книжки,  Сказки чаще “проверяйте”,  Ежедневно их читайте. | Подведение итогов.Оценка деятельности.Метод поощрения.  Настрой на дальнейшее чтение книг. |