Выселки

2011г

ДОКЛАД на тему:

«Готовность ребёнка к школе»

Учитель начальных классов: Синельникова Елена Сергеевна

МОУСОШ №2 им. И.И.Тарасенко

«Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений».

 В.А.Сухомлинский

Пройдет совсем немного времени и вчерашний выпускник детского сада переступит порог школы в новом статусе – первоклассник. Как сложатся его успехи в дальнейшем? Во многом это зависит от того багажа знаний, умений и навыков, которыми он успел овладеть в дошкольном периоде. Поступление в школу меняет весь образ жизни ребенка, так как учеба – дело важное и ответственное. Как правило, будущий первоклассник с радостью и нетерпением ждет I сентября: его привлекает и внешняя сторона школьной жизни, и то, что он теперь ученик. И самое важное, ребенок хочет учиться. В связи с этим проблема подготовки ребёнка к школьному обучению стоит достаточно остро. Для ребёнка 5 -6-летнего возраста учение – это не просто деятельность по усвоению знаний и понятий, не только способ подготовки себя к будущему, это его новая трудовая обязанность, его участие в повседневной жизни окружающих людей. Следовательно, вопросы предшкольной подготовки – это не только вопросы обучения, но и всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития ребёнка, формирование его личности.

Готовность ребёнка к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов, умении обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Готовность к обучению определяется пониманием ребёнком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действий, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

В программе раннего эстетического развития выделены три основные линии предшкольной подготовки.

Во- первых, это общее развитие ребёнка. К моменту поступления в школу развитие ребёнка должно достичь определённого уровня. В первую очередь речь идёт о развитии памяти, внимания, интеллекта.

Во-вторых, это умение произвольно управлять собой. Известно, что у ребёнка дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание, хорошая непроизвольная память. Но произвольно управлять этими процессами ребёнок ещё не научился. Ребёнок может легко и надолго запомнить какое-то событие, если оно чем-то привлекло его внимание. Но сосредоточиться длительное время на том, что не вызывает у него непосредственного интереса, ему достаточно трудно. Именно это умение, как показывает педагогическая практика, так необходимо выработать к моменту поступления ребёнка в школу. Кроме того, необходимо развитие умения более широкого плана – делать не только то, что хочется, но и то, что надо, хотя и не совсем хочется, или даже совсем не хочется.

В-третьих, формирование положительной учебной мотивации. Речь идёт о воспитании глубокой мотивации, которая может стать побудительной причиной стремления детей к приобретению знаний.

Ввиду того, что в последние годы дети, поступающие в школу, имеют невысокий уровень физического развития, серьёзные проблемы со здоровьем, в программу предшкольной подготовки включены занятия физкультурой и ритмикой.

Ещё один фактор, которым характеризуются в последнее время многие дети, это некоторая поведенческая «распущенность», результатом которой является асоциальное поведение. Дети не умеют сдерживать свои негативные эмоции, не умеют правильно общаться со сверстниками и взрослыми, не владеют навыками культурного поведения. Всё это создаёт дискомфорт в отношениях «ученик – ученик» и «ученик – учитель» и является помехой успешной учебной деятельности. Именно поэтому в программу предшкольной подготовки введен курс ознакомления с окружающим миром, который помимо представлений об окружающем мире призван знакомить детей с нормами поведения, формировать коммуникативные навыки.

Таким образом, целью предшкольной подготовки является выявление индивидуальных особенностей каждого ребёнка, формирование готовности к школьному обучению.

Выше названные цели реализуются путём решения следующих задач:

формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;

формирование положительной учебной мотивации;

развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);

развитие элементарных математических представлений;

развитие речи, фонематического слуха, ознакомление с основами грамоты;

развитие мелкой моторики;

формирование навыков ручного труда и изобразительной деятельности;

общая физическая подготовка, развитие координации движений;

развитие творчески активной личности.

Для составления объективного представления о каждом ребёнке в группах подготовки ведется предметное обучение. Кроме занятий, каждый ребенок вместе с родителями получает консультацию школьного логопеда.

Предшкольная подготовка осуществляется двумя потоками:группы детей, одного года обучения (6 – 6,5 лет); группы детей, двух лет обучения (5 – 5,5 лет).Связь с родителями осуществляется на протяжении всего периода обучения. В каждой группе есть куратор (руководитель) из учителей начальных классов школы. Кроме этого, в течение года неоднократно проводятся общие родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы учебных достижений учащихся ШРЭР «Филиппок», даются рекомендации родителям о подготовке детей к школе, организуются консультации педиатра, логопеда, психолога.

Основные умения и навыки по окончанию курса предшкольной подготовки

Программа раннего эстетического развития предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

соблюдать правила поведения в школе, проявлять свои коммуникативные навыки;

свободно считать в пределах 10 и обратно;

сравнивать числа в пределах 10, называть «соседей» числа;

решать простые задачи;

выполнять графические диктанты;

выделять на слух звуки в словах, давать им характеристику;

составлять рассказ по картинке из 5 – 6 предложений;

пересказывать небольшие тексты;

правильно пользоваться карандашом, ручкой, другими графическими материалами;

владеть элементарными изобразительными навыками, конструировать из бумаги, лепить из пластилина, выбирая соответствующую технику и средства выражения;

слушать и выполнять инструкцию для обучающегося;

выполнять простейшие перестроения, общеразвивающие физические упражнения;

применять на практике простейшие представления об окружающем мире, использовать свои знания для охраны своего здоровья;

двигаться под музыку, выполнять простейшие танцевальные элементы.

После завершения обучения в группах предшкольной подготовки проводится психолого-педагогическая диагностика, включающая в себя следующие задания:

копирование рисунка;

ориентировка в межклеточном пространстве, графический диктант;

задание на проверку фонематического слуха;

решение простых математических задач с графическим изображением ответа;

выделение главного признака; выявление закономерностей об их будущих занятий – важна готовность к усвоению знаний.