Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 25 г.о.Тольятти

Рассмотренно Согласовано Утверждено

Руководитель МО Зам.директора по УВР Директор МОУСОШ №25

\_\_\_\_\_\_\_Курмышова А.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Лукичёва Е.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Решетова В.Г.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

Программа внеурочной деятельности

«Все профессии нужны, все профессии важны»

**Сроки реализации:** 33 ч(1 год)

**Возраст детей:** 7-8 лет (1 класс)

**Направление:** социальное

**Вид:** модифицированная

**Составитель:**

Кажаева Елена Анатольевна,

учитель начальных классов

МОУ СОШ №25г.о.Тольятти

2012- 2013

Рабочая программа «Все профессии нужны, все профессии важны 1 класс» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1 классе. Составлена на основе:

* авторской программы «Мир профессий 1 класс» Е.Ю. Сухаревской, основой для разработки которой являются Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, серия «Стандарты второго поколения» - М: Просвещение, 2009)

Представления о профессиях у ребёнка 6-8 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом работы мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии лётчика, милиционера, разведчика и т.п., которые своей внешней героической и романтической стороной поражают воображение ребёнка. Сейчас к этому списку добавились профессии банкира и юриста. Но об этих профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем в современном мире существует большое количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Формирование интереса к профессии начинается с сообщения учащимся новых знаний, организации практической деятельности. Конечно, профессиональный интерес у детей этого возраста поверхностен, неустойчив. Устойчивость детских интересов формируется постепенно. В первых классах они еще не дифференцированы. Первоклассники при работе с каким- то понятием отмечают, прежде всего, наиболее наглядные, внешние признаки, характеризующие действие объекта (что он делает?), его назначение (для чего?).

**Цель программы**: формирование представлений обучающихся о разнообразии профессий и значимости труда в жизни человека..

**Задачи:**

* расширять знания детей о мире профессий и профессиональных качествах
* в доступной форме знакомить с содержанием различных профессий;
* углублять знания о том, что люди должны делать и знать, чтобы научится определённой профессии;
* стимулировать отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе;
* воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда.

**УУД**

**Личностные**: учебно - познавательная мотивация, учебно-познавательный интерес

**Регулятивные**:.Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Составлять план и последовательность действий.

**Познавательные**:. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности

**Коммуникативные**:. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Формулировать свои затруднения.

**Возраст детей:** 7- 8 лет

**Сроки реализации :** программа рассчитана на 1 год

Формы и режим работы: учебное занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), собеседование, консультация, практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определённых навыков, самостоятельное выполнение заданий.

Работа ведётся во второй половине дня. Познавательный материал даётся через наглядное, практическое обучение, в доступной и интересной для учащихся форме.

***Планируемые результаты прохождения курса:***

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, мир, знания, труд, профессия, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская *компетентности* и социокультурная *идентичность*.

**Ресурсы**

* выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
* материалы для оформления и творчества детей,
* выставочные стенды;
* наличие канцелярских принадлежностей,
* аудиоматериалы и видеотехника,
* компьютеры,
* телевизор, проектор, экран и др.

Учебно - тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| Раздел 1. | Введение в мир профессий |  |  |  |
| 1 | Зачем человек трудится? | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Какие профессии ты знаешь? | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Чем пахнут ремёсла? | 1 | 0 | 1 |
| Раздел 2 | Профессии в школе |  |  |  |
| 4 | Профессия- учитель | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Профессия- библиотекарь | 2 | 1 | 1 |
| Раздел 3 | Знакомство с различными профессиями |  |  |  |
| 6 | Торговля большое искусство, и быть продавцом нелёгкий труд | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Кинолог- воспитатель «лохматого» друга | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Парикмахер- это человек, который творит красоту | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Пыльная у дворника работа | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Повар – волшебник кулинарии | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Для пилота небо- лучшее место на земле | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Благо больного- высший закон для врачей | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Призвание художника – бросать свет в глубину человеческого сердца | 2 | 1 | 1 |
| Раздел 4 | Профессия моих родителей |  |  |  |
| 14 | Кем работают мои родители? | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Встреча с родителями | 2 | 1 | 1 |
| Раздел 5 | Итоговые занятия |  |  |  |
| 16 | Кем стать? | 2 | 1 | 1 |
| 17 | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 2 | 1 | 1 |
|  | Итого: | 33 | 16 | 17 |

**Содержание**

**Раздел 1. Введение в мир профессий.**

Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.

Игра «Угадай профессию!». Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»

Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?

**Раздел 2. Профессии в школе.**

Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа». Экскурсия в школьную библиотеку.

**Раздел 3. Знакомство с различными профессиями.**

1. Торговля - большое искусство, и быть продавцом - нелегкий труд. Знакомство с профессией продавец. Разные виды торговли. Этика общения. Правила поведения в магазине. Поход в магазин
2. Кинолог - воспитатель «лохматого» друга. Знакомство с профессией кинолог. Значимость профессии. Что такое «дрессировка собак». Подборка литературы на тему «Собака - лучший друг человека». Посещение школы дрессировки собак.
3. Парикмахер – это человек, который творит красоту. Знакомство с профессией парикмахер. Уход за волосами. Разнообразие причёсок.

Конкурс причёсок

1. Пыльная у дворника работа. Знакомство с профессией дворник. Трудности профессии. Правила соблюдения чистоты. Инвентарь для работы. Инструктаж по технике безопасности при работе с инвентарём. Субботник.
2. Повар - волшебник кулинарии. Знакомство с профессией повар. Особенности профессии. Разнообразие блюд и рецепты их приготовления. Изготовление блюда, чаепитие
3. Для пилота небо - лучшее место на земле. Знакомство с профессией пилот. Разновидности воздушного транспорта. Знаменитости и их история. Подборка литературы. Выставка рисунков воздушного транспорта.
4. Благо больного — высший закон для врачей. Знакомство с профессией врач. Разнообразие врачей и их специфика работы. Волшебные средства природы. Истории из собственного опыта. Проект «Чтобы быть здоровым».
5. Призвание художника - бросать свет в глубину человеческого сердца. Знакомство с профессией художник. Разнообразие художников. Творчество. Посещение художественной галереи

**Раздел 4. Профессия моих родителей.**

Защита мини-проектов «Профессия моих родителей». Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

**Раздел 5. Итоговые занятия.**

Викторина «Что мы узнали?». Выставка работ учащихся. Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!»

**Рекомендуемая литература**

Михалков С.В. «А что у вас?»/ С.В.Михалков.- Астрель, 2012

Д.Родари Д. «Чем пахнут ремесла?»/Д.Родари:Изд. Малыш-Москва, 1987

Маяковский В.В. «Кем быть?»/ В.Маяковский-Яблоко, 2012

Карпова И.В. Портной/ И.В.Карпова- Никея, 2012

Шорыгина Т.А.Профессии какие они?/Т.А.Шорыгина-М:Гном, 2013

Солнышко И.Поиграем в магазин/ И.Солнышко-М:Ранок, 2008

Лопатина А., Скребцова М.Секреты мастерства/ А.Лопатина, М.Скребцова- М: ООО Книжный дом Локус ,2002

Н. Изнаменко.Как профессию себе дети выбирали.

Нищева Н.В.Мамы всякие нужны/Н.В.Нищева-М: [Детство-Пресс](http://www.labirint.ru/pubhouse/378/) ,2009

Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»/Е.Ю.Сухаревская-Ростов-на Дону, изд.ИПК и ПРО, 2008

Белоусова Т.Л.Духовно- нравственное развитие и воспитание школьников.Пособие для учителей общеобразовательного учреждения.В 2 ч/Т.Л.Белоусова:-М.:Просвещение,2011

Землянская Е.Н.Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников./Е.Н.Землянская: Начальная школа202 №12,с 40-43

Кузнецова О.А.Профильная ориентация младших школьников[Электронный ресурс]Режим доступа: http://www.rusedu.info/Article810.html