**Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка**

 Все, чего я достиг в жизни, стало

 возможным, благодаря книге.

 Ричард Бах.

 Значение книги в жизни человека огромно. В век компьютеров и высоких технологий человек не может обойтись без чтения. Однако, педагоги и психологи констатируют, что дети, едва научившись читать в начальной школе, к седьмому- восьмому классу читают все хуже и хуже. Замедленность процесса чтения, отсутствие интереса к чтению приводит к тому, что процессы интеллектуальной деятельности замедляются. Ребята медленнее прочитывают условие задачи, упражнения, забывают его прежде, чем начнут выполнять. Многие термины и понятия, о которых они должны иметь представления в этом возрасте, им просто неизвестны и неинтересны.

 Ни для кого не секрет, что желание читать, стойкий интерес к чтению формируется в семье и основа его - привычка ребенка читать. Педагоги пришли к выводу : если ребенок на первом году обучения не научился нормально читать, то его интерес к учению значительно падает.

 Научившись читать, ребенок открывает для себя мир большой литературы. Особое место в нем занимают **сказки**. Сказка—первая ступенька вхождения в страну знаний, в мир культуры. Как говорил К. Чуковский : « Сказка есть самая здоровая пища—не лакомство, а насущный и очень питательный хлеб.»

 Сказка приходит в дом тогда , когда в нем появляется малыш. Однако, для того, чтобы сказка принесла наибольшую пользу ребенку, с ней можно поиграть, тем самым сделав ее своим помощником в развитии ребенка.

 Также развивать чувство языка, вкус к слову, умение говорить выразительно, точно, ярко помогают **стихи**. Дети, как никто другой остро чувствуют ритм и музыку стихов.

 Родители могут ненавязчиво помочь ребенку обнаружить, что слова в стихах не живут отдельно друг от друга, а внутренне между собой связаны. Что они отобраны и особым образом соединены, что поэтическая речь имеет определенный звуковой и ритмический строй.

 Чтобы ребенок полюбил чтение, очень важно создать его собственную библиотеку. Здесь могут быть два подхода :

\* Это **рабочая библиотека**, помогающая в повседневном учебном и внеучебном труде : словари, энциклопедии, научно- популярная литература.

 \* . Приобретение **любимых книг**, прочитанных и ставших любимыми.

 Родителям необходимо самим хорошо знать детскую литературу, чтобы помогать развитию детей. Приобщение детей к чтению следует начинать с выбора литературы. Здесь родителям поможет прежде всего детская классика : К. Чуковский, С. Маршак. А. Барто, В. Берестов, Б. Заходер, Н.Носов и другие. Когда у ребенка начнут возникать вопросы о разных предметах, явлениях, зарождаться интересы, увлечения—самое время познакомить его с научно- популярной литературой. Здесь родители могут обратиться к « золотому» фонду детской научно- познавательной литературы - книгам М. Пришвина, Е. Чарушина, Г. Снегирева, В. Бианки и другие. Кроме того, сейчас в библиотеках, в книжных магазинах есть множество интересных книг энциклопедического характера : « Я познаю мир», « Все обо всем», « Моя первая энциклопедия» и другие.

 Ребенка следует записать в общественную библиотеку, где из обилия книг можно выбрать то, что нужно именно ему. В первое посещение библиотеки мы учителя рассказываем и вы родители должны рассказать кто работает в библиотеке и где расположены книги.

 В собственной библиотеке ребенка старшие могут показать, как следует располагать книги ( по тематике, по жанру) , как делать закладки.

 Если семья выписывает периодические издания, можно начать сбор вырезок по интересующим детей вопросам : о животных, растениях, технике, истории, спорте.

 Очень важно, чтобы у ребенка воспитывалось бережное отношение к книге, чтобы он следил за порядком в своем книжном уголке.

 В некоторых семьях стало хорошей традицией сохранять полюбившиеся детские книги. Жизнь у этих книг может быть долгая : их читали бабушки, дедушки, мама, папа, а теперь они стали друзьями ребенка. Такая семейная традиция не только воспитывает бережное отношение к книге; это отношение к книге дополняется чувствами к самым дорогим людям.

 Сближают родителей и детей совместная покупка книг, их ремонт, наведения порядка в домашней библиотеке. И, конечно, совместное чтение и обсуждение прочитанного.

 Даже бегло читающий ребенок еще долго будет нуждаться в том, чтобы ему прочитали вслух, чтобы , читая отвечали на его вопросы, делились с ним своими переживаниями и мыслями о прочитанном.

 В жизни любой семьи имеется много возможностей для замены устного общения письменным, которое будет способствовать тому, что ребенок приобщится к записи, а чтение станет действительно добровольным, а значит, усовершенствуется и его техника.

 Работа над техникой чтения—процесс достаточно длительный и не всегда привлекательный для детей. Однако, без нормальной техники чтения учение в старших классах будет значительно затруднено.

 Существуют разные точки зрения на необходимую скорость чтения в конце начального обучения В программе она составляет 90-100 слов в минуту. Некоторые считают, чтобы ученики читали до 120 слов в минуту.

 Для того, чтобы ребенок наглядно видел свой рост в овладении техникой чтения, надо почаще измерять скорость чтения и делать это самым торжественным образом.

 Рекомендации :

1. Текст выбрать с крупным шрифтом и легким текстом.
2. Подсчитать сколько слов ( включая предлоги и союзы) он успел прочитать.
3. Необходимо отмечать рост, сравнивая сегодняшние результаты с предыдущими, радоваться каждому шагу вперед.