**Сценарий родительского собрания на тему: «Счастливая семья. Какая она?»**

***Итоговое родительское собрание в четвёртом классе.***

Самые лучшие дети бывают

 у счастливых родителей

А.С. Макаренко

**Цели:**

* развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям, родословной;
* воспитывать чувство любви и гордости за свою семью, уважение к родителям;
* формировать положительное отношение, уважение к семьям одноклассников;
* способствовать сплочению классного коллектива, коллектива обучающихся и родителей, семей обучающихся;
* продолжить изучение семей обучающихся.

**Подготовительная работа:**

* приглашение родителей на собрание;
* выставка рисунков на тему «Моя семья»;
* подготовка конкурсов « Моя родословная» ( семья представляет рисунок, где изображено генеалогическое древо всей семьи ( приз получает семья, у которой самое « ветвистое» древо);
* «Герб моей семьи»;
* «Умелые руки против скуки» (выставка творческих работ членов семьи);
* «Семейный альбом» (самая смешная семейная фотография, а также оригинальная подпись к ней)»

Ход собрания

1. Организационная часть.

Звучит запись песни «Родительский дом». Родители занимают места в классной комнате (столы и стулья расставлены по кругу).

Председатель родительского комитета открывает собрание, объявляет его тему и знакомит с порядком работы.

1. Вступительная часть.

*Классный руководитель.* Готовясь к собранию, я первым делом заглянула в толковый словарь, чтобы уточнить смысл слова *семья.* И должна вам сказать, что *семья* – слово многозначное. Одно из лексических значений, касающееся сегодняшней темы, звучит так: «Группа живущих вместе родственников (муж, жена, родители с детьми)». В романе Л.Н. Толстого «Анна Каренина» автор поднимает проблемы семьи и брака. В самом начале романа есть фраза: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по – своему». Так какую же семью можно назвать счастливой? Что нужно для создания счастливой семьи? Попробуем ответить на эти вопросы.

 *Классный руководитель* предлагает выполнить задание: «Попробуйте создать модель счастливой семьи. Для этого внимательно прочитайте пословицы и афоризмы, которые записаны на листках:

*Наши дети – это наша старость…(А.С.Макаренко).*

*Семья без детей, что дерево без корней.*

*Верная любовь в огне не горит, в воде не тонет.*

*Умел дитя родить, умей и научить.*

*На что и клад, когда у мужа с женой лад.*

*Учи дитя, пока поперёк лавочки лежит, а когда вдоль лавочки ляжет, тогда поздно учить.*

*Где любовь да совет, там и горя нет.*

*Кто без призора в колыбели, тот весь век не при деле.*

*Родители трудолюбивы, и дети не ленивы.*

*Кто детям потакает, тот потом слезу проливает.*

*Детей наказывай стыдом, а не грозою и бичом.*

(Происходит обмен мнениями между родителями).

**Выводы классного руководителя.**

 Мы с вами попробовали создать модель счастливой семьи. Мы определили, что семья держится на любви. По этому поводу Конфуций писал: «Государство – это большая семья, а семья – это маленькое государство. И держится оно на любви». Умение любить, лежащее в основе стабильного брака, относится к важнейшим элементам нравственной культуры личности. Поэтому родители должны учить детей видеть в любви красоту подлинных человеческих отношений. Способность к любви воспитывается с первых лет жизни ребёнка в родительском доме. Макаренко, например, считал, что настоящее чувство между отцом и матерью, их уважение друг к другу, помощь и забота, допустимые проявления нежности и ласки, происходящие на глазах у ребёнка, с первого года его жизни являются могучей движущей силой развития способности любить у детей. Постепенно, по мере взросления ребёнка, эта способность распространится не только на близких, но и на объект личных симпатий.

 А теперь поговорим о сфере бытовых забот и хлопот, которые ложатся на молодую семью. Многие семьи не готовы к этим испытаниям. Большинство молодых мужей весьма смутно представляют себе, какие именно хозяйственные заботы им предстоит выполнять. Девушки лучше представляют себе это. Однако выясняется, что и им не так уж часто приходилось готовить, убирать, стирать. Обычно это делали их матери и бабушки. Хозяйство, быт сейчас уже не могут надёжно скрепить семью. Но разрушить её могут.

 В образе жизни холостых юношей и девушек мало различий. И те, и другие учатся. И те, и другие приобретают профессию. В равной степени они читают, выезжают на природу и т.п. И вот после такого психологического равноправия молодая женщина попадает в обстановку бытового неравенства. Именно на этой почве разгораются ссоры, возникают семейные конфликты.

 Многие скажут, что так бывало веками. Традиция эта идёт с того времени, когда мужчина был кормильцем, а жена – хозяйкой. Мужчине предназначалась работа, женщине – домашний очаг. Давно уже нарушено это представление, давно уже жёны работают наравне с мужьями, но устройство домашней жизни кое-кто по-прежнему считает уделом женщины. Юноши зачастую не умеют приготовить простого завтрака, не приучены убирать за собой вещи, мыть посуду.

 Наши мальчики и девочки, сыновья и дочки, те, кого мы гладим по головке, кто сейчас нуждается в нашей ласке и в нашем совете, скоро (скорей, чем нам, кажется) тоже станут родителями. Значит, уже сейчас нам пора думать об этом недалёком будущем.

 Если мы научим своих детей быстро, не затрачивая лишних усилий, выполнять хотя бы часть домашних дел, то их семейная жизнь в дальнейшем сложится легче.

 У каждого ребёнка в семье должны быть свои обязанности. Маленький ребёнок – маленькое дело, растёт ребёнок – растёт и его дело. Посильный труд ребёнка, осуществляемый вместе со взрослыми или индивидуально, закладывают основы трудолюбия, желания думать не только о себе, но и о других. Труд должен быть систематическим и разнообразным: детям следует доводить начатую работу до конца, их надо обучать необходимым умениям, прививать трудовые навыки.

 Придавая огромное значение труду, замечательный русский педагог К.Д.Ушинский спрашивал: «Какова лучшая форма наследства, которую оставляют родители детям? Может быть, деньги и вещи? Нет. Может быть, образование? И да, и нет. Да, если образование воспитывает трудолюбие. Нет, если оно трудолюбие не воспитывает. Воспитание у детей безграничного трудолюбия – вот лучшая форма наследия родителей и одно из условий счастья наследников».

 **Слово предоставляется родителям. Обмен опытом по теме «Трудовое воспитание детей в семье».**

Разговор продолжает классный руководитель: «Ну а сейчас мы обратимся к результатам анкетирования «Родители глазами детей». На вопрос «К кому из родителей ты чаще всего обращаешься за помощью?» ответы распределялись так: «К маме (82%), к папе (41%)». Какие качества личности ты ценишь в своих родителях?» Ответы детей: доброта (90%), внимание (83%), взаимопонимание (79%), чуткость (63%), ум (50%), честность (32%), трудолюбие (32%).

 Один из вопросов анкеты звучал так: «Что бы ты пожелал своей семье?». Сыновья и дочки хотели, чтобы в семье было меньше ссор, конфликтов между мамой и папой; меньше наказаний; чтобы не ругали за оценки; чаще проводили выходные дни и отпуск вместе; чтобы все были здоровы и в семье было больше денег; чтобы у меня появился брат и сестра, чтобы родители разрешили взять на воспитание животное».

**Слово классного руководителя.**

В семье, в общении с родителями дети получают первые уроки жизни. Сила влияния семьи в том, что оно осуществляется постоянно, длительное время и в самых различных условиях и ситуациях. Человек проводит в семье большую часть своего времени. Привычки, сложившиеся в семье, так сильны, что, даже сознавая порой их отрицательное влияние, человек не может всю жизнь от них освободиться. А.С. Макаренко писал: «Успех воспитания человека определяется в младшем возрасте до пяти лет. Каким будет человек, главным образом зависит от того, каким его сделаем к пятому году жизни. Если вы до пяти лет не воспитали как нужно, потом придётся перевоспитывать».

 Если период раннего детства протекает нормально, ребёнок приобретает положительный социальный и нравственный опыт, осваивает новые для него формы поведения: учится общаться, трудиться, любить, сопереживать. Если же социальный и нравственный опыт ребёнка носит негативный характер, то на фоне дефицита положительных чувств у него развиваются личностные дефекты: эгоизм, цинизм, жестокость. Возникает, таким образом, необходимость перевоспитания, связанная со многими трудностями для семьи и общества.

 В первые годы жизни дети прочно усваивают систему отношений, существующих в семье, воспитываются ли они одним родителем, двумя или бабушкой и дедушкой. Характер этой системы отношений определяют чувства, царящие в семье: добрые в своей основе или злые, гармоничные или индифферентные. Поведение родителей, характер их межличностных отношений создают модель, на основе которой ребёнок оценивает роль отца и матери в семейном коллективе. Одновременно у детей формируются такие качества, как мужественность и женственность.

1. **Проведение деловых игр для взрослых.**

Работа осуществляется в группах. Родителям предлагается разобрать несколько педагогических ситуаций.

Например: Бабушка рассказывает: «Моей внучке семь лет. Когда я начинаю что-нибудь делать, она хочет делать тоже и, конечно, мешает мне: расплёскивает воду по полу, обливается. Какой помощник из неё в семь лет? Пусть играет со своими игрушками».

Права ли бабушка?

 Наша семья благополучная. Дети учатся хорошо. Но не хватает душевного тепла, общих интересов. Последние годы я билась над проблемами воспитания детей сама. По неопытности делала много ошибок. Муж считает, что все черты характера заложены в генах и ничего, исправить нельзя.

Благополучна ли семья, в которой воспитанием детей занимается только один из родителей?

 Как-то раз учительница спросила первоклассницу, тихую, задумчивую девочку:

- Чего тебе больше всего хочется?

- Я хочу заболеть.

- Почему?- удивилась учительница.

- Когда я болела, мама сидела возле меня, рассказывала мне сказки, читала книжки. Мне было так хорошо.

О чём говорят слова девочки?

 Сегодня день рождения Оли.

- Мама, можно я позову подружек?- просит девочка.

- Ну, причём тут твои подружки, - отзывается мать. – Придут родственники, бабушка придёт. В этот день всегда родные собираются.

Правильно ли поступила мать? Как вы отмечаете день рождения детей?

1. **Итог семейных конкурсов и награда победителей.**
2. **Заключительное слово классного руководителя.**

Уважаемые родители! Наши дети приготовили для вас небольшой подарок. Они нарисовали свои семьи и просят узнать их рисунки. А ещё они дарят вам песню «Посадите дерево» (Видеосюжет)

Посадите дерево

Сл. С.Оснашвили Муз. О. Фельцман

Весёлое дерево листьями машет,

Весёлые дети под деревом пляшут,

И мне потому так спокойно на свете,

Что есть это дерево, есть эти дети.

Ведь этот мальчишка и эта девчонка-

Кровинка моя, колосочек мой тонкий,

И дерево это - зелёное пламя-

Посажено было моими руками.

Припев:

Воспитайте мальчика,

Воспитайте девочку,

Чтоб на белом свете продолжаться вам.

Посадите дерево,

Маленькое деревце,

И оно потянется к небесам.

Кружится земля, наши годы уходят,

И этот порядок извечен в природе…

Но мы не исчезнем бесследно, как ветер,

Останутся наши деревья и дети.

Пускай они вместе растут и мужают

И землю в наследство от нас получают,

А чтобы она становилась добрее,

Научим детей – пусть сажают деревья.

 Сегодня мы говорили о том, какую семью можно назвать счастливой. Многие со мной согласятся, что счастье семьи в детях. Ведь дети – это дополнение, обогащение жизни двух людей, связавших себя узами брака. Дети приносят радость и заботу, которые делают любовь между мужем и женой более глубокой, осмысленной, полной. Вспомним замечательные слова В.А. Сухомлинского: «Ребёнок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца».

 Я желаю счастья вашим семьям и успехов в воспитании детей, ведь дети – это не только наше будущее, но и настоящее.

1. **Решение родительского собрания.**
* Применять в воспитании детей рекомендации классного руководителя.
* Для сплочения коллектива родителей и коллектива детей провести коллективно-творческую игру.

**Литература**

1. Виноградова, Н.Ф. Воспитателю о работе с семьёй. – М.: Просвещение, 1989.
2. Воликова, Т.В. Учитель и семья. – М.:Просвещение, 1979.
3. Долгих, Г.В. Классный час. Праздник «Семейные традиции, праздники» // Классный руководитель. -2001.-№2.
4. Жаркова, Т.Каков в гнезде – таков и в полёте // Воспитание школьников. -2001.-№6.
5. Макеев, Г.А. Семейная жизнь и дети. –Волгоград: Нижн.-Волжск. книжн.изд-во, 1987.
6. 6.Пальминова, С.Т. Семейный праздник // Классный руководитель.-2000.-№8.
7. Швензель, Л.А. Родительское собрание «Моя семья – моя радость» // Классный руководитель. -2000.-№8.
8. Лободина, Н.В. Родительские собрания в начальной школе. Выпуск 3. –Волгоград: Учитель, 2007.