Программа

«Экологическое образование и воспитание младших школьников»

Пояснительная записка

Программа имеет своей целью экологическое воспитание и образование младших школьников, при этом охватывает все аспекты взаимодействия их с окружающим миром: учение, общение со сверстниками и взрослыми, внеклассные мероприятия и занятия, взаимосвязь с живой и неживой природой, жизнь детей вне школы.

Изучение данного курса важно по двум причинам:

- необходимостью рассматривать экологическое воспитание и образование как непрерывный и систематический процесс в течение всего обучения;

- актуальностью формирования элементарной экологической культуры в наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой.

При прохождении данной программы можно решить несколько задач:

- убедить учащихся на многочисленных примерах из жизни в том, что природа является основой жизни общества каждого человека в отдельности, что всё необходимое люди берут у природы;

- развить и углубить мотивы охраны природы: экономические, эстетические, познавательные, гуманистические и санитарно - гигиенические:

- выработать потребность в природоохранительной деятельности;

- заложить основы экологической культуры;

- воспитать нравственные качества: доброту, заботу, отзывчивость, ответственность, любовь к родному краю, готовность действовать в защиту окружающей среды.

«Красная нить» данной программы, всех её разделов заключается в том, что дети уже сейчас должны готовиться к взрослой существующем обществе и стремиться уравнять имеющийся баланс между людьми и природой, т.к. равновесие нарушено и не в пользу природы.

Экологическое воспитание учащиеся должны получать непрерывно, но не назойливо. Этот процесс охватывает все стороны школьной и внешкольной жизни детей.

«Экология в культуре народов Алтая» подразумевает знакомство детей с животным и растительным миром в народно-прикладном искусстве, например, алтайском орнаменте, которым украшают одежду, головные уборы, обувь; русском орнаменте, который можно обнаружить в вышивках, ковроткачестве, предметах домашнего обихода.

На уроках музыки дети разучивают песни о природе, поют частушки. На уроках литературного чтения легенды, сказки, загадки, пословицы, поговорки, народные приметы позволяют расширить знания учащихся о том, как люди используют природу, кА они берегут и охраняют её.

Важным этапом в формировании экологической культуры являются уроки русского языка, математики, изобразительного искусства. Технологии. Написание диктантов, сочинений, изложений, составление рассказов и сказок на экологические темы позволяет «убить двух зайцев»: развивает речь учащихся и обогащает словарный запас, прививает навыки общения с природой и охраны её. Решение задач на экологические темы на уроках математики заставляет задуматься о том, как человек губит природу и что он делает полезного, делают для себя соответствующие выводы.

Для закрепления теоретических знаний разработан «Экологический практикум», где учащиеся убеждаются в том, что, не подозревая, они могут наносить вред природе, а, зная об этом, не допускать его и снизить отрицательное воздействие на среду обитания.

Важную роль в экологическом воспитании играют внеклассные мероприятия. Экскурсии

1

в живую природу не идут в сравнение с беседами. Здесь дети могут лично общаться с растениями, животными, слушать пение птиц, видеть работу дружных муравьёв, игру рыб, почувствовать сердцем природу. Утренники и праздники всегда оставляют долгую память, т.к. дети к ним готовятся, делают костюмы, учат стихи, разыгрывают инсценировки.

Программа разработана для проведения:

- факультативных занятий по экологии;

- внеклассных мероприятий,

- внеклассных занятий, осуществления межпредметных связей;

- изучения культурного наследия народов России и Горного Алтая.

Программа рассчитана на учащихся начальной школы (1-4 классы).

Содержание программы

Раздел 1.

Экология в культуре народов Алтая. Растительный мир Горного Алтая в народных орнаментах русских и алтайцев. Изображение животного мира республики Алтай в национальных узорах и вышивках. Экология в музыкальных произведениях. Легенды, сказки, загадки, пословицы, поговорки, народные приметы о природе Алтая. Чтение и обсуждение книг о природе писателей и поэтов Алтая.

Раздел 2.

Экология на уроках русского языка, математики, технологии, изобразительного искусства, чтения. Диктанты, сочинения, списывание, творческие диктанты, изложения, составление рассказов и сказок на экологические темы, о красоте природы нашего края.

Задачи экологического содержания на уроках математики. Кодированные примеры и задания о природе. Составление задач на экологическую тему.

Изготовление игрушек из бросового материала. Сбор природного материала и использование его на уроках технологии. Выставки поделок.

Изображение красоты родного края на рисунках. Беседы по картинам художников – пейзажистов. Дидактические и ролевые игры на уроках литературного чтения. Драматизация произведений о природе.

Раздел 3.

Экологический практикум

Проведение практических занятий по темам: «Вода», «Воздух», «Пища», «Энергия», «Мусор», «Почва», «Живые существа рядом с нами», «Семья», «Охрана природы – не выходя из дома». Выпуск бюллетеней по данным темам. Проекты по данным темам. Решение экологических проблем: почему пересыхают водоёмы, куда исчезает рыба, почему стало меньше животных и т.д.

Раздел 4.

Экология на внеклассных мероприятиях. Проведение экскурсий в природу. Экологическая тропа (очное и заочное путешествие). Чтение и обсуждение экологических сказок – загадок. Этические беседы. Викторины. Разучивание национальных игр с образами. Забота о птицах (сбор корма, изготовление кормушек). Уход за комнатными растениями.

Раздел 5.

Экология и родное село.

Рейды по селу: «Чистота у моего дома», «Свалки – в указанном месте». Озеленение приусадебного участка совместно с родителями. Помощь пенсионерам в уборке территории.

2

Раздел 6.

Факультатив «Основы экологических знаний»

Программа курса рассчитана на 34 часа в каждом из начальных классов (1-4кл.). Целью курса является начальное экологическое образование учащихся и применение знаний на практике.

Программа состоит из двух частей6 теоретической и практической. Практическая часть расширяется за счёт летних каникул, когда с детьми занимаются родители, приводя в порядок приусадебный участок.

Программа теоретических знаний включает в себя 4 раздела:

1. «Природа в творчестве писателей, поэтов, художников».

При изучении этого раздела учащиеся знакомятся с книгами о природе различных писателей, с картинами художников, с энциклопедиями, расширяют свои знания о многообразии животного и растительного мира, получают первоначальные понятия о том, как взаимосвязаны флора и фауна и человек друг с другом.

1. «Беседы о природе»

При изучении второго раздела ученики получают теоретические знания о правилах поведения в природе; почему нужно беречь и охранять природные богатства; что дети сами могут сделать для охраны природы там, где они живут; получат представление о заповедниках и «Красной книге». Как ухаживать за посаженным деревом. Наши братья меньшие. Люблю берёзу русскую. Путешествие плодов и семян. Чем богат наш край. Первоцветы. По заповедникам России. Школьникам об охране недр. Закон об охране природы в России.

1. «Игры, утренник, праздники, викторины»

Этот раздел состоит из игр, утренников, праздников, викторин. Чтобы ранее изученные темы хорошо усвоились, их нужно закреплять, повторять, но уже в игровой форме, привлекая к участию не только детей своего класса, но и других учеников начальной школы.

4.«Творчество детей»

Раздел 4 позволяет развивать творчество детей, учит фантазировать. Проводятся конкурсы поделок из природного и бросового материала. Выпуск газет. Устные журналы. Составление кроссвордов о природе. Разработка плакатов и листовок в защиту природы. Конкурсы рисунков о природе.

Практические и домашние задания.

Учат применять полученные знания на практике, учат наблюдать, бережно относиться к природе, использовать её дары. Учат сохранять чистоту, чтобы уменьшить количество бросового материала и образованию свалок у дома и вокруг села. Сбор корма для птиц. Участие в посадках деревьев. Работа на пришкольном участке. Посадка комнатных растений и уход за ними.

Тематическое планирование материала

1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Изучаемый материал | часы |
| 1 | Осенняя экскурсия в природу. | 2 |
| 2 | Природа в загадках. | 5 |
| 3 | Сбор корма для птиц. | 2 |
| 4 | Беседа «Как ухаживать за посаженным деревом» | 1 |
| 5 | Изготовление кормушек для птиц. | 2 |
| 6 | Чтение книг о птицах. | 2 |
| 7 | Чтение книг о деревьях. | 2 |
| 8 | Беседа «Братья наши меньшие – кошки и собаки» | 1 |
| 9 | Игра «Угадай собаку» | 1 |
| 10 | Зимняя экскурсия в лес. | 1 |
| 11 | Беседа «Лес –наше богатство» | 1 |
| 12 | Птицы нашего края. | 1 |
| 13 | Праздник весны. | 2 |
| 14 | «Мои друзья –насекомые» - викторина | 2 |
| 15 | Утренник «По грибы, по ягоды» | 2 |
| 16 | Беседа «Какой бывает дождик» | 1 |
| 17 | Народные приметы | 1 |
| 18 | Беседа «Люблю берёзу русскую» | 1 |
| 19 | Утренник «Люби и знай свой край» | 2 |
| 20 |  |  |

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Изучаемый материал | часы |
| 1 | Правила поведения в природе | 1 |
| 2 | Осенняя экскурсия в природу | 2 |
| 3 | Беседа «Вода – это жизнь» | 1 |
| 4 | Посадка деревьев и кустарников | 2 |
| 5 | Беседа «Путешествие плодов и семян» | 1 |
| 6 | Сбор плодов и семян для птиц | 2 |
| 7 | Изготовление кормушек для птиц | 2 |
| 8 | Чтение книг о природе | 5 |
| 9 | Зимняя экскурсия в лес | 2 |
| 10 | Викторина «Что мы знаем о зверях и птицах» | 1 |
| 11 | Утренник «Зимушка – зима» | 2 |
| 12 | Игры - упражнения | 1 |
| 13 | Игры - загадки | 1 |
| 14 | Игры - соревнования | 1 |
| 15 | Викторина «Аптека под ногами» | 1 |
| 16 | Беседа «Их надо охранять» (о лягушках и жабах) | 1 |
| 17 | Экскурсия «первые приметы весны» | 2 |
| 18 | Комнатные растения в классе и дома | 1 |
| 19 | Работа на пришкольном участке (посадка гороха и бобов) | 2 |
| 20 | Беседа «Нужен ли дождевой червь» | 1 |
| 21 | Игра «Сказочные цветы» | 1 |
| 22 | Итоговое занятие «Как я берегу родную природу» | 1 |

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Изучаемый материал | часы |
| 1 | Сбор природного материала на экскурсии в осень | 2 |
| 2 | Конкурс поделок из природного материала | 2 |
| 3 | Природа в стихах | 1 |
| 4 | Природа в загадках (явления природы) | 1 |
| 5 | Чтение книг о природе | 2 |
| 6 | Посадка растений | 2 |
| 7 | Беседа «Чем богат наш край» | 1 |
|  | 4 |  |
| 8 | Изготовление и развешивание кормушек | 2 |
| 9 | Викторина «Растения нашего края» | 1 |
| 10 | Конкурс рисунков «Сказки новогоднего леса» | 2 |
| 11 | «Красная книга» – сигнал опасности | 1 |
| 12 | Игра «Путешествие в зимний лес» | 2 |
| 13 | Полезные ископаемые нашего края | 1 |
| 14 | «Красная книга Алтая» | 1 |
| 15 | Весенняя экскурсия в лес. | 2 |
| 16 | Заповедники и заказники | 1 |
| 17 | Утренник «Встреча птиц» | 2 |
| 18 | Чтение книг о природе | 4 |
| 19 | Итоговое занятие «Времена года» | 2 |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Изучаемый материал | часы |
| 1 | Экскурсия в природу «Природные ориентиры» | 2 |
| 2 | Посадка растений | 2 |
| 3 | Беседа «Чему верить, что проверить?» | 1 |
| 4 | Выпуск газеты «Экология родного края» | 4 |
| 5 | Устные журналы: осень и животные, кто живёт на лугу и др. | 4 |
| 6 | Беседа «По заповедникам России» | 1 |
| 7 | Праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | 2 |
| 8 | Школьникам об охране недр | 1 |
| 9 | Задачи по экологии | 4 |
| 10 | Кроссворды о природе | 2 |
| 11 | Разработка плакатов об охране природы | 2 |
| 12 | Знакомство с «Законом об охране природы» | 1 |
| 13 | Знакомство с картинами художников - пейзажистов | 4 |
| 14 | Утренник «Учусь любить природу» | 1 |

Использованная литература

1. В.А.Ананьев «Преподавание основ охраны природы в начальной школе», Томск, 2000г.
2. В.Д.Бондаренко «Культура общения с природой», Москва, 2000г.
3. В.Горащенко «Методика преподавания природоведения»
4. И.Д.Зверев «С любовью к природе» 2003г.
5. Журналы «Начальная школа» 2000г.-2010г.

5