|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании МО, протокол от  \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г. № \_\_\_\_\_\_  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Ферафонтова | **Согласовано**:  Зам. директора В Р:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Григорьева О.И.. | **«Утверждено»**  Педагогическим советом  протокол от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_2012г. №\_\_\_\_\_  Директор МАОУ «СОШ № 1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Н.Аюкина.  Введено приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1**»**

**Рабочая программа**

Внеурочной деятельности **кружок** тимуровского движения «Прометей»

(гражданско–патриотическое направление)

для учащихся 2 «А» класса

Составитель: Лагодич Татьяна Васильевна , учитель начальных классов первой кв. категории

**Набережные Челны**

**2012 - 2013год.**

**Пояснительная записка.**

Учитывая значимость, положительные результаты тимуровского движения хотелось бы возродить существовавшее тимуровское движение по оказанию помощи ветеранам и вдовам погибших и умерших участников ВОВ, локальных войн и конфликтов. Необходимо сначала дать специальную аргументацию положения о том, что представляет собой тимуровское движение, провести диспуты о прочитанных книгах, просмотренных кинофильмах, приобщить детей к культурным, духовным, трудовым традициям своего народа, сформировать у них патриотические чувства и развить духовность. Патриотизм — это чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводится. Историческая, пространственная, расовая связь людей ведет к формированию их духовного подобия. Сходство в духовной жизни способствует общению и взаимодействию, что в свою очередь порождает творческие усилия и достижения, придающие особое своеобразие культуре. Россия — Родина для многих. Но для того, чтобы считать себя ее сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру стран как свои собственные. Однако национальная гордость не должна вырождаться в тупое самомнение и самодовольство. Настоящий патриот учится на исторических ошибках своего народа, на недостатках его характера и культуры.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение. Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов — авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи...«Национальные отличия сохранятся и в XXI веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний» (Л. С. Лихачев). Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

Детство – время активного социального “развертывания” растущего человека и освоения им социально культурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах.

В настоящее время в России рассматривается как стратегический ресурс государственно - общественного развития. Современные модели взаимодействия “Общество-государство”  предусматривает, в основном, пассивное участие детей и молодых людей в мероприятиях, организуемых школой.

В то же время воспитательное значение примера социальной инициативы, глубина ее воздействия на самого инициатора и его ближайшее окружение могут оказывать моральное и духовное влияние, сопоставимое с эффективностью специально организованной воспитательной работы образовательных учреждений, профессиональных педагогов, семьи.

В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью.

Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Чисто детских социальных инициатив быть не может. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекшая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.

Участниками программы могут стать подростки не только старшего и среднего, но и младшего возраста. Содержания проектов, входящих в Программу, таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Программа – комплексная программа развития детского движения, основная идея которой – воспитать поколение тех, кто способен помочь, понимающих, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков. Еще сравнительно недавно, скажем лет пятнадцать назад, всё было ясно: в стране существует одна взрослая политическая партия, одна молодежная организация и одна детская общественная (общественно-политическая, как её называли в те годы) Всесоюзная пионерская организация. В 1940 году опубликована повесть А.П. Гайдара «Тимур и его команда». Эта книга положила начало появлению первых тимуровских команд в пионерской организации. Тимуровское движение несет в себе национальную культуру, поэтому оно будет толчком к возврату национальных традиций. Окружающая действительность, изменения, произошедшие в стране, также не давали возможности реально приобщать детей к патриотизму. Эти пробелы могли быть восполнены участием в различных операциях, акциях, например, операция «Забота», операция «Обелиск»; посещениями разнообразных выставок народного искусства, школьных краеведческих музеев; сотрудничеством с детским садом.

Исходя из выше изложенного, опираюсь на следующие **приоритеты:**

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа.

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности.

3. Большое место в приобщении детей к патриотизму должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии. Тимуровское движение – это часть патриотического воспитания, а образовательная цель патриотического воспитания состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства — от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется мне стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

**Цель:** - поддержка социальных инициатив, направленных на - распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания.

**Задачи:**

1. Нести радость людям, не быть равнодушными, все делать не напоказ, а от чистого сердца, улучшать окружающую жизнь.

2. Содействовать развитию и консолидации детских отрядов – участников тимуровского движения школы , формирование у детей

культуры социального служения как важного фактора развития современного общества.

3. Наполнить свои интересы социально значимым содержанием, основанным на опыте поколений.

4. Развивать индивидуальные качества ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности.

***Средствами воспитания*** являются *деятельность, общение и отношения,* которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом отряда.

***Деятельность*** любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой. Ведущие *виды деятельности*: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная. *В общении*

* должны реализовываться следующие правила:
* умение выслушивать его до конца;
* не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;
* открытость и доступность учащимся.

*Отношения* строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности

**Ожидаемые результаты:**

В результате целенаправленной работы по организации тимуровского движения учащиеся приобретут такие духовно-нравственные

качества как милосердие, терпимость, сострадание, трудолюбие, чувство долга и ответственность.

Пополнят свои интересы социально значимым содержанием, основанным на опыте поколений.

Приобщатся к культуре, традициям, общечеловеческим ценностям своего народа.

Будут расти гражданами своего Отечества, людьми, уважающими себя и других. Станут полезными и нужными своей семье, своему обществу.

**Формы и методы реализации:** Данное методическое пособие можно реализовать через:

1. Программу воспитательной деятельности «Планете Друзей»

2. Беседы, диспуты, круглые столы

3. Встречи

4. Просмотр фильмов

5. Экскурсии, походы

6. Оказание помощи на дому

**Механизм реализации программы:** Акция «Забота»

Акция «Милосердие»

«Сотрудничество»

«Проектная деятельность»

«Досуг»

«Мир вокруг нас»

**Формами и методами контроля** успешности проведенных мероприятий являются *анкетирование, тестирование, выездные и открытые мероприятия.* Ведущим **методом** для реализации данной программы являются личный пример, а также методы убеждения и самовоспитания. Выбирая формы работы, нужно отдать предпочтение таким, в которых ребята смогут проявить себя, реализовать свое «я».

*Критерии воспитательной системы в программе:*

- сформировать нравственный, познавательный потенциалличности младшего школьника;

- развитие креативных способностей учащихся;

- проявление каждого ученика и классного сообщества;

- сформированность классного коллектива.

**Содержание программы.**

**1 класс «Познай самого себя»** - на первом этапе, где дошкольник уже школьник, ведущая деятельность – учеба. Происходит узнавание себя в ней, в собственном взгляде на окружающих.

**2 класс «Учись дружить» - на втором этапе – главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и окружающих.**

Содержание программы делится **на 6 основных направлений**:

1. Акция «Забота» - Постоянное общение с ветеранами и инвалидами Великой Отечественной войны, с теми, кто находится практически только в стенах своего дома
2. Акция «Милосердие» - Окружение заботой и вниманием детей-инвалидов, находящихся на опеке
3. «Сотрудничество» - Участие в школьных, городских и республиканских конкурсах.
4. «Проектная деятельность» - Пробудить интерес создание условий для освоения новых типов деятельности в социокультурной среде, развитие умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека.
5. «Досуг» - Организация мероприятий для младших, стремление сделать их жизнь увлекательной и интересной
6. «Мир вокруг нас» - Проведение субботников, охрана окружающей среды

**3 класс «Азбука коллективной жизни»** - на третьем этапе умение видеть тех, кто тебя окружает, кто живет рядом. Подчинение своих интересов интересам коллектива.

**4 класс «Вместе мы сила»-** прием самостоятельных решений, самостоятельный анализ своей деятельности, поступков.

**Условия реализации программы:**

Создание благоприятных условий и возможностей для полноценной работы над реализацией программы со стороны администрации, школы, педагогического коллектива. Совместная деятельность с родителями, с учреждениями дополнительного образования, со школьным краеведческим музеем.

Прогнозируемые результаты II ступени (2 класс)

* воспитание чувства гордости, любви к родному краю;
* повышение интереса к исследовательской деятельности;
* проявление уважительного отношения к страшим;
* расширение кругозора;
* активное участие родителей в жизни класса, школы;

**Личностные** результаты – «овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире», «развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»; «развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей» и т.д.;

**Регулятивные УУД** Проговаривать последовательность действий на занятииУчиться отличать верно выполненное задние или не верноУчиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний : отличать новое от уже известного с помощью учи теля Делать предварительный отбор информации. Добывать новые знания:находить ответы на вопросы. Используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную информацию на уроке, делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать произведения по жанрам, по выразительным средствам Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания

**Коммуникативные УУД** Уметь пользоваться правилами тимуровского отряда Донести свои мысли до собеседникауметь слушать и понимать высказывания собеседниковсовместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и внеклассных занятияхучиться согласованно работать в группах

а) учиться планировать работу в группах б) учиться распределять работу межу участниками проекта

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера. исполнителя,

**План реализации программы на 2012-2013учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемый раздел, тема изучаемого материала.** | **Кол**  **час.** | **Кал.**  **срок** | **Факт.**  **сроки** | **Планируемый результат** | |
| **Знания, умения** | **УУД** |
| **1** | Изучение законов, правил | 1 |  |  | Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства  Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить  Объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы. | **Личностные** результаты – «овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире», «развитие  **Регулятивные**Проговаривать последовательность действий на занятииУчиться отличать верно. **Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний : отличать новое от уже известного с помощью учи теля  **Коммуникативные УУД** Уметь пользоваться правилами тимуровского отряда Донести свои мысли до |
| 2-3 | Подари ребенку радость (оказание посильной помощи детскому саду) | 2 |  |  |
| 4-6 | Тимуровские десанты (помощь дому - интернату) | 3 |  |  |
| 7 | Кл. час «Протяни руку сверстнику». | 1 |  |  |
| 8-9 | Подготовка к праздничному концерту | 2 |  |  |
| 10 | Праздничный концерт, посвященный Дню пожилых людей | 1 |  |  |
| 11 | Кл. час «Никто не забыт…» Поздравление людей старшего возраста комплекса. | 1 |  |  |
| 12 | Встреча с ветеранами и оказание посильной помощи. | 1 |  |  | Знать духовно-нравственные качества, как милосердие, терпимость, сострадание, трудолюбие, чувство долга и ответственность; |
| 13 | Акция «В помощь ветерану» | 1 |  |  | **Личностные**, «развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,  **Регулятивные УУД** Учиться отличать верно выполненное задние или не верно.  **Познавательные УУД** Делать предварительный отбор информации. |
| 14 | А.П. Гайдар «Тиму и его команда» чтение книги | 1 |  |  |
| 15 | Дискуссия . Характеристика героя. | 1 |  |  |
| 16 | Просмотр и обсуждение к/ф «Тимур и его команда» | 1 |  |  |
| 17-**18** | Изготовление подарков для младших сверстников | 2 |  |  | Уметь пополнят свои интересы социально значимым содержанием, основанным на опыте поколений; |
| 19 | Посещение школы для слабослышащих | 1 |  |  |
| 20 | Акция «Спешите творить добро» | 1 |  |  |
| 21 | Кл. час младших «Содружество независимых государств» | 1 |  |  |
| 22-23 | Работа с интернет ресурсами. Герои наших дней. | 2 |  |  | Уметь осуществлять волонтёрскую деятельность. | **Личностные**»; «развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,  **Регулятивные УУД** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии..  **Познавательные УУД**.. Перерабатывать полученную информацию на уроке, делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать произведения по жанрам, по выразительным **Коммуникативные УУД**  а) учиться планировать работу в группах б) учиться распределять работу межу участниками проекта |
| 24 | Проект «Герои среди нас» | 1 |  |  |
| 25 | Проект «Герои среди нас» | 1 |  |  | Умение устанавливать контакты с другими людьми; |
| 26 | Проект «Герои среди нас» | 1 |  |  |
| 27 | Выпуск газеты о проделанной работы | 1 |  |  |
| 28 | Акция «Мой подарок другу» (оказание посильной помощи детскому саду) | 1 |  |  | Развитие творческих способностей; |
| 29 | Кл.час. «Доброта и милосердие» | 1 |  |  | Знать что такое доброта, милосердие |
| 30 | Акция « С открытым сердцем, с добрым словом» | 1 |  |  |
| 31 | Тимуровские десанты (помощь дому - интернату) | 1 |  |  | Изучать историю родного края. |
| 32 | По страницам истории. Орден мужества | 1 |  |  | Осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности; |
| 33 | Чтение исторических книг | 1 |  |  |
| **34** | Проект « По дорогам войны» | 1 |  |  |
| 35 | Проект « По дорогам войны» | 1 |  |  |
| 36 | Проект « По дорогам войны» | 1 |  |  |
| 37 | Проект « По дорогам войны» | 1 |  |  |
| 38-39 | Защита тем проекта | 2 |  |  | **Личностные**, «развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,  **Регулятивные УУД** Учиться отличать верно выполненное задние или не верно. |
| 40 | Выпуск альбома «По дорогам войны» | 1 |  |  | Уметь применять свои знания |
| 41-42 | Подготовка к праздничному концерту | 2 |  |  | Уметь применять свои знания Умение устанавливать контакты с другими людьми я |
| 43 | Праздничный концерт, посвященный Дню Защитника Отечества | 1 |  |  |
| 44 | «Подарок солдату» Встреча с ветеранами и оказание посильной помощи. | 1 |  |  |
| 45 | Спортивное состязание вместе с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья» | 1 |  |  | Знать правила совместной деятельности | **Личностные** результаты – «овладение, понимания и сопереживания чувствам других людей» и т.д.;  **Регулятивные УУД** Учиться отличать верно выполненное задние или не верноУчиться совместно с.  **Познавательные УУД** Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания  **Коммуникативные УУД** Уметь пользоваться  учиться распределять работу межу участниками проекта |
| 46 | Подари радость. Поздравление женщин с праздником 8 марта. | 1 |  |  |
| Знать кто такие рыцари. Уметь сотрудничать с детьми разного возраста |
| 47 | Рыцарский турнир для ребят из д/сада | 1 |  |  |
| 48 | Рыцарский турнир для ребят из школы слабослышащих | 1 |  |  |
| Умение устанавливать контакты с другими людьми |
| 49 | Посещение дома интерната для инвалидов | 1 |  |  |
| 50 | Выпуск газеты о проделанной работы | 1 |  |  | Уметь применять свои знания |
| 51 | Кл. час «Поговорим о милосердии…» | 1 |  |  |
| 52 | Акция «Милоссердие». Оказание помощи детям из малообеспеченных семей. | 1 |  |  | Умение устанавливать контакты с другими людьми |
| 53 | Акция «Сумка» | 1 |  |  |
| 54 | Проект «Поколение» Шаг навстречу | 1 |  |  | Уметь осуществлять волонтёрскую деятельность |
| 55 | Проект «Поколение» Дом без одиночества | 1 |  |  | **Регулятивные**Проговаривать последовательность действий |
| 56 | Проект «Поколение» Малышок | 1 |  |  | Осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности; | на занятииУчиться отличать верно. **Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний : отличать новое от уже известного с помощью учи теля  **Коммуникативные УУД** Уметь пользоваться  учиться распределять работу межу участниками проекта  в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера. исполнителя |
| 57 | Проект «Поколение» Мы твои друзья. | 1 |  |  |
| 58 | Проект «Поколение» В кругу друзей | 1 |  |  |
| 59 | Новая жизнь старому дереву | 1 |  |  |
| 60 | Подарок ветерану. | 1 |  |  |
| 61 | Вахта памяти | 1 |  |  |
| Уметь пополнят свои интересы социально значимым содержанием, основанным на опыте поколений |
| 62-63 | Братья наши меньшие | 2 |  |  |
| 64 | Творческий отчет о проделанной работе | 1 |  |  |
| 65-70 | Тимуровский десант | 6 |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

1. Военно-патриотическое воспитание в школе. М.В.Видякин, Н.А.Касаткина, И.О.Усатова и др. Издательство «Учитель» Волгоград, 2010 г.стр. 11-25
2. Воспитание гражданина./Р. Салихова, Г. Ахметжанова//Воспитание школьников: Теоретический журнал. – 2004. - №1 – с.2-8.
3. Воспитание патриотов: Патриотическое воспитание в школе / С.Рожков // Пед. вестн. – 2003. - №12. – С.7.
4. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект. – Волгоград, 204.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 – 2010 годы». – М.,2005.
6. Гражданско–патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В.усатова и др. – Волгоград: Учитель, 2006.
7. Книга вожатого, Москва., 1986 г. стр 176-178
8. Методические рекомендации по организации деятельности детских, подростковых организаций ФДПЮО, 2006 г
9. Научно-методический журнал «Воспитание школьников» №1 М., 2003 г. стр. 52-61
10. .Научно-методический журнал «Воспитание школьников» №3 М., 2004 г. стр. 2-9
11. Научно-методический журнал «Классный руководитель» №8 М., 2004 г. стр 103-136
12. Положения Концепции (1989) о необходимости приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям
13. Программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы

**Технические средства обучения и оборудования кабинета.**

Классная доска, магнитофон, диапроектор, мультимедийный проектор, компьютер, экспозиционный экран, фотокамера цифровая, стол учительский, сто)

**Экранно - звуковые пособия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СD | DVD | |
| 1. Азбука Кирилла и Мефодия»  3. Будем вежливы. | 1. Тимур и его команда  2. Исторические события России | 3.Государственная символика |

**Игры и игрушки**

Настольные игры: лото, домино, шахматы, пазлы. Ролевые игры: «Дом», «Магазин», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», и д

**Сайты**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п\п** | **Название** |
|  | Педсовет\_su - сайт |
|  | Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download/ |
|  | Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru |

РЕЦЕНЗИЯ

на программу гражданско–патриотического направления

«Мы тимуровцы» тимуровское движение

Программа тимуровского движения составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования., рассмотрена и одобрена методическим объединением учителей начальных классов. Основой разработки послужила педагогическая концепция Н.Е.Щурковой "Программа воспитания школьника" и воспитательная программа "Планета Друзей, составленная учителем начальных классов Лагодич Татьяной Васильевной представленной на конкурсе «Классный руководитель года»

Даная программа раскрывает сущность тимуровского движения, опираясь на значимые положительные результаты. Правильно и конкретно поставлены цель и задачи программы.

Исходя из поставленной цели, выбраны четкие направления работы данного движения, что способствует составлению тематического планирования и достижения ожидаемых результатов. Из программы видно, что *средствами воспитания* являются *деятельность, общение и отношения,* которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом тимуровского отряда. *Деятельность* любого вида приводит к личному успеху, не является бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой. Ведущие *виды деятельности данной программы*: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

По актуальности и практической значимости данная программа соответствует требованиям.

Учитель высшей категории Е.А.Бадьина

Заместитель директора по В.Р. О.И. Григорьева.