Государственная общеобразовательная школа-интернат

«Гимназия искусств при Главе Республики Коми»

**Методическая разработка**

конспекта занятия по теме:

**«Искусство быть толерантным».**

Работа выполнена Коневега В.В.

Сыктывкар

2012 год

Конспект занятия для 8 класса

по теме «Искусство быть толерантным»

« Своим терпением мы можем достичь большего, чем силой»

Э.Берк

***Пояснительная записка****.*

Среди разнообразных направлений инновационных педагогических технологий, на мой взгляд, наиболее адекватными данным тенденциям и наиболее универсальными являются обучение в сотрудничестве, метод проектов, игровые технологии и дифференцированный подход к обучению. Эти направления относятся к так гуманистическому подходу в психологии и образовании, главной отличительной чертой которого является особое внимание к индивидуальности человека, его личности, чёткая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления.

Этот подход рассматривается в мировой педагогической практике как альтернативный традиционному подходу, основанному на усвоении готовых знаний и их воспроизведении. К достоинствам гуманистической педагогики относится внимание к внутреннему миру ребёнка, его потребностям, ориентация на развитие личности. Сторонники технологического подхода, основываясь на принципах гуманизма, стремятся совместить управление развитием личности с её самоопределением и индивидуализацией посредством использования особых педагогических технологий, позволяющих вывести ребёнка на уровень самоактуализации. Ведущим признаком таких технологий является то, что они ставят учащихся и педагога в позицию субъектов собственной деятельности, своего образования.

Каким критериям должна удовлетворять педагогическая технология?

**Концептуальность** – опора на определённую научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

**Системность** – наличие признаков системы: логики процесса, взаимосвязи всех его частей, целостности.

**Управляемость** – возможность планирования процесса обучения и воспитания, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами коррекции результатов.

**Эффективность** – гарантия достижения определённого стандарта обучения, эффективность по результатам и оптимальность по затратам.

**Воспроизводимость** – возможность применения в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Одним из разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватным поставленным целям является **обучение в сотрудничестве.**

**ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ**

*При обучении в сотрудничестве решаются следующие задачи:*

* Учащийся гораздо лучше учится, если он умеет устанавливать социальные контакты с другими членами коллектива;
* От умения общаться с другими членами коллектива зависит и умение учащихся грамотно и логически писать;
* В процессе социальных контактов между учащимися создаётся учебное сообщество людей, владеющих определёнными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности.

**Обучение в сотрудничестве – это совместное (поделённое, распределённое) расследование, в результате которого ребята работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не открывая объективные реалии, потребляя знания в уже готовом виде.**

Обучение в сотрудничестве предполагает организацию групп детей, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, темы, вопроса. На начальных этапах работы по технологии обучения в сотрудничестве преподавателю, воспитателю придётся потратить немало времени на разнообразные психолого-педагогические тренинги, направленные на следующее:

* Знакомство ребят друг с другом;
* Сплочение коллектива в целом, отдельных групп учащихся;
* Освоение азов межперсональной и групповой коммуникации;
* Развитие умений участвовать в диалоге, вести дискуссию;
* Изучение индивидуальных стилей обучения, социально-психологических типов учащихся, работающих в одной группе.

Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!

Обучаясь по данной технологии, школьники развивают способности организовывать совместную деятельность, основанную на принципах сотрудничества. При этом у них развиваются такие личностные качества, как эмпатия, терпимость к различным точкам зрения и поведению, ответственность за общие результаты работы, формируется умение уважать чужие токи зрения, слушать партнёра, вести деловое обсуждение, достигать согласия в конфликтных ситуациях и спорных вопросах – все те качества, которые необходимы для эффективной командной работы.

В отличие от традиционного обучения, данная технология способна вызвать у учащихся сильные эмоциональные переживания, связанные со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям. Поэтому она рассчитана на создание условий для самоопределения детей.

*Возрастные особенности:* ***восьмиклассники*** – это подростки 13-14 лет. Данному возрасту детей присущи следующие особенности:

- осознание себя в окружающем мире (идентичность);

- становление социальной позиции;

- индивидуализация;

- возникновение и формирование «чувства взрослости», что проявляется в наличии у подростков собственной линии поведения, определённых взглядов, оценок и их отстаивание, несмотря на несогласие взрослых;

- освобождение от зависимости, приобретение автономии;

- становятся привлекательными самостоятельные формы занятий; подростку это импонирует, и он легче осваивает способы действий, когда взрослый лишь помогает ему;

- развитие интеллекта характеризуется тем, что подросток приобретает способность к гипотетико-дедуктивным рассуждениям (стадия формальных операций по Ж. Пиаже);

- происходит определённое отчуждение от взрослых и усиление авторитета группы сверстников;

- умение становиться менее зависимым от родителей и определять свое место в семье и обществе при изменяющихся взаимоотношениях;

- умение строить бесконфликтные отношения, договариваться с родителями и другими взрослыми, со сверстниками;

- умение выбирать для свободного времени нужные, полезные дела, приносящие удовольствие, и развлечения, не приносящие вреда;

- умение устанавливать и поддерживать контакты, оценить, что могут дать контакты с другими;

- готовность к дружбе, умение доверять другому и вызывать доверие к себе, принятие друг друга, умение показывать свои чувства и видеть, как другие реагируют на твои чувства;

- неподчинение авторитетам, протест против их требований;

- умение подчиняться правилам, установленным там, где живешь;

- умение самостоятельно строить взаимоотношения с теми, с кем живешь;

- начинается активное гормональное и половое развитие, происходят кардинальные изменения в организме и внешности подростка;

- в эмоциональной сфере повышенная чувствительность, особенно в отношении внешности, что составляет часть психосексуального развития.

Итак, если подытожить возрастные особенности, то можно сказать, что подростковый возраст – период активного формирования мировоззрения человека – системы взглядов на действительность, самого себя и других людей. В этом возрасте совершенствуется самооценка и самопознание, что оказывает сильное влияние на развитие личности в целом. Самооценка является центральным новообразованием подросткового возраста, а ведущей деятельностью является общение и общественно значимая деятельность. И из-за непонимания взрослыми детей возникают конфликты в общении. В связи с этим возникает неудовлетворённость в общении, которая компенсируется в общении со сверстниками, авторитет которых играет очень значимую роль. Возникает потребность в достойном положении в коллективе сверстников, стремление обзавестись верным другом, отвращение к необоснованным запретам. Подросток становится восприимчив к промахам взрослого. Кроме того, у него ярко выражена эмоциональность. Подросток ищет ответ на вопрос: каков он среди других, насколько он похож на них.

*Актуальность.* Эти проблемы подросткового возраста отчётливо наблюдаются у восьмиклассников моей группы. По результатам целенаправленного педагогического наблюдения, по результатам методик: Григорьева Д., Степанова П., Степановой П. «Личностный рост»; Лутошкина А.Н. «Какой у нас коллектив?»; и социометрического эксперимента «Индекс сплочённости» хорошо видно, что из всего множества проблем подросткового возраста наиболее значимой является проблема толерантного отношения. Межличностные проблемы возникали не только в группе сверстников, но и в общении с педагогами, воспитателями, родителями. Целенаправленная систематическая работа с группой, с отдельными воспитанниками и их родителями привела к осознанию проблем и необходимости их решения. Ребята стали сами проявлять инициативу: подходили на беседу, просили совета, помощи в разрешении проблем. Сборы группы для анализа ситуаций, проводимые тренинговые занятия, групповые и детско-родительские мероприятия, родительские собрания и лектории оказали свое эффективное воздействие: ребята стали применять на практике способы конструктивного взаимодействия, стали терпимее друг к другу, а родители – активнее сотрудничать, проявлять инициативу в разрешении проблем детей, стали с пониманием относиться к возрастным реакциям своих детей (см. анализ динамики эффективности уровня воспитанности).

**Динамика эффективности воспитательной работы в группе**

**1.Уровень развития коллектива по методике Лутошкина А.Н.**

**«Какой у нас коллектив?»**

**2.Социометрия**

***«Индекс сплочённости»***

**3.Общая динамика личностного роста воспитанников за год**

(**Методика Григорьева Д., Степанова П., Степановой И. «Личностный рост»)**

В последние годы проблема толерантности стала актуальна для всего общества в целом. Первые работы по этой теме появляются в середине 90-х годов. Их авторами были Г. Олпорт, Borba Michle, Kamungeremu David, Vogt W. Paul, Wandberg Robert, а также некоторые университеты. Важным фактором мирового признания необходимости изучения данной проблемы стала Декларация принципов толерантности, утверждённая резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. Она провозглашает 16 ноября ежегодно отмечаемым Международным днём, посвящённым толерантности. Также данная декларация даёт международное определение понятию толерантности и противоположное ему – интолерантности.

Из неё следует, что «толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Толерантность делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира. Проявление толерантности не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих убеждений или уступки чужим. Толерантность означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признаёт такое же право за другими; означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям, обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность и не могут навязывать взгляды одного человека другим.

Интолерантность – это неприятие другого человека, неготовность к сосуществованию с другими (иными) людьми; интолерантность проявляется через деструктивное, конфликтное, агрессивное поведение».

В России проблема толерантности очень молода, однако её появление, на мой взгляд, связано с её огромной ролью в формировании продуктивного, целостного общества. Первые работы в этой области появились в начале этого века, их проводил Московский Государственный Университет.

В соответствии с вышесказанным есть необходимость конкретизировать качества толерантной личности. Это даст возможность для лучшей диагностики и составлению тренинга толерантности. Одним из первых обобщённую характеристику толерантной личности дал Г. Олпорт. Он выделил следующие параметры:

* + «ориентация на себя (толерантный человек больше ориентирован на личностную независимость, меньше – на принадлежность внешним институтам и авторитетам);
  + потребность в определённости (признаёт многообразие, готов выслушать любую точку зрения и чувствует меньший дискомфорт в состоянии неопределённости);
  + меньшая приверженность к порядку (толерантный человек менее ориентирован на социальный порядок, менее педантичен);
  + способность к эмпатии (склонность давать более адекватные суждения о людях);
  + предпочтение свободы, демократии (для него не имеет значение иерархия в обществе);
  + знание самого себя (толерантный человек хорошо осведомлён о своих достоинствах и недостатках и не склонен во всех бедах обвинять окружающих);
  + ответственность (развито чувство ответственности, не перекладывает ответственность на других);
  + защищённость (ощущение собственной безопасности и убеждённость, что с угрозой можно справиться)».

Исходя из всего выше сказанного вытекает логичность и актуальность использования технологии «Обучения в сотрудничестве».

Возрастные особенности обусловливают выбор формы проведения занятия: проектная деятельность с использованием технологической игры «Путь истины». Цели технологиизаключаются в организациииндивидуальной и групповоймыследеятельности по решению той или иной проблемы, наработке каждым участником технологии своего индивидуального опыта по обсуждаемой проблеме и его обогащении в результате групповой работы. Тем самым технология «Путь истины» позволяет развивать, личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД.

***Тема занятия:***

**«Искусство быть толерантным»**

(1час)

***Применение игры:***

В зависимости от цели и задач технологическая игра может работать по содержанию, накапливая его, или по самопроектированию будущего*.*

***Цель игры:*** формирование и развитие толерантного отношения через коллективное обсуждение поставленной проблемы в ходе технологической игры.

***Задачи:*** - продолжать развивать способность находить выход из конфликтной ситуации аргументируя свою позицию и принимая позицию другого человека;

- формировать потребность культурно выражать свои мысли и эмоции при общении со своими товарищами;

- способствовать формированию у воспитанников социально-нравственных мотивов поведения личности в процессе взаимодействия с другими людьми.

Оборудование:

Листочки, ручки для каждого участника, компьютер, мультимедиа проектор, экран, презентация «Искусство быть толерантным»; песня «Дети Солнца» («Deti\_solntsa». группа «Непоседы», альбом «10 лет - Лучшее»)

Оформление актового зала:

Макет дерева толерантности, плакат «цветок толерантности», плакаты с высказываниями о вежливости, терпении, дружбе, фломастеры, клеевые карандаши, бумага в форме листьев (например, березы), ватман, на котором изображено дерево без листьев, распечатка памятных закладок для книг для каждого воспитанника и гостей мероприятия. Презентация «Толерантность»

***Ход игры:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Время | Ход игры | УУД, формируемые на данном этапе |
| **Приветствие**  Организационный момент.  Вход в совместную деятельность  **I этап** –  *формирование индивидуального продукта* | 5 мин  5 мин. | Звучит песня «Я, ты, он, она…»  Ведущий 1: Но так поётся в песне, а в жизни все намного сложнее. Набирает обороты третье тысячелетие. Прогресс неумолимо движется вперед. Каким наш век войдет в историю? Назовут ли его веком генетики, физики и освоения космоса или же веком геноцида, преследований и убийств людей только за то, что они – другие? Другой расы, другой крови, другой веры, другой нации, другого социального класса?  Ведущий 2: Мы нередко слышим с телеэкранов, от ведущих политиков незнакомое нам до недавнего времени слово «толерантность». Но уже сегодня понятие толерантности неразрывно связано с нашей жизнью. Ведь толерантность – это добродетель, которая делает возможным достижение мира в обществе. А что такое толерантность? Толерантная личность? (ответы детей)  Обобщение ответов-  Презентация  показ 2, 3,4,5 слайда.  Ведущий 1: Ребята, а может кто-то знает, когда и при каких обстоятельствах возник в мировой культуре термин «толерантность»?  Презентация  показ 6,7 слайда.  На рубеже 18-19 веков во Франции жил некто Талейран Перигор, князь Беневентский. Он отличался тем, что при разных правительствах (и при революционном, и при Наполеоне, и при короле Людовике 17) оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во многих областях, но, несомненно, более всего – в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решения проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться ей. С именем этого человека и связано понятие “толерантность”. (см. презентацию слайд 6,7)  Ведущий 2: Поэтому задача нашего мероприятия - сформировать представление о толерантности, показать многозначность понятия «толерантность», выяснить, каких качеств нам не хватает, чтобы считаться подлинно толерантными людьми. Проблема толерантности принадлежит к числу актуальных и становится сегодня так называемой модной темой.  Ведущий 1: Президент нашей страны В.В. Путин недавно подчеркнул, что «толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития человека, что современный культурный человек - это не только образованный человек, но и человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими».  **1 этап игры**.  Каждый из вас сможет самостоятельно ответить на 3 вопроса. Высказать свои мысли. Свой ответ вы фиксируйте на бланке № 1.  Презентация  показ 8 и 9 слайда   1. Как вы думайте, надо ли быть терпимым? (слайд 9) 2. Какими чертами характера должен обладать толерантный воспитанник? 3. Что же нужно сделать, чтобы гимназия стала «Пространством толерантности», чтобы всем было комфортно и приятно? (слайд 10)   (Каждый самостоятельно в произвольной форме отвечает на поставленный вопросы. Если кто-то не хочет участвовать, не надо давить. Результат обязательно должен быть зафиксирован на листке №1, устные высказывания не допускаются. | -Формирование регулятивных УУД: соотнесение того, что известно, и того, что ещё неизвест-но;  -Формирование общеучебных УУД: умения структурировать знания;  -Формирование регулятивных УУД: соотнесение того, что известно, и того, что ещё неизвест-но;  -Формирование общеучебных УУД: умения структурировать знания;  -Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной фор-ме.  -Формирование логических УУД: анализ объекта с целью выделения существенных и несущественных признаков; подведение под понятия, выведение следствий.  -Формирование волевой саморе-гуляции, как способности к мобилизации сил и энергии. |
| **II этап** –  *согласование в парах ответов на постав-*  *ленные вопросы* | 5 мин | **2 этап игры**.  Вы объединяйтесь в ДУЭТы, каждый выбирает себе партнёра. Из двух ответов составляйте одно выступление так, чтобы получилось новое качество, но при этом не должна потеряться индивидуальность.  На втором этапе вступает в силу основной закон игры:  «РАЗРЕШАЕТСЯ как угодно дополнять и уточнять мысль партнёра с его ведома;  ЗАПРЕЩАЕТСЯ игнорировать и выбрасывать мнение партнёра и говорить слово «НЕТ» (возможно использование формулы «ДА, если…»)».  Основной закон опирается на вспомогательный ЗАКОН ЗВЕЗДЫ – закон самоутверждения, ведь каждый хочет гореть и светиться. Для этого есть ТРИ ПУТИ: (слайд 11)  *1 путь. «Хочешь стать звездой, гаси свет других!» Этот путь порождает мракобесие и тьму.*  *2 путь. «Хочешь стать звездой, гори сильнее других!» Этот путь ведёт к быстрому самосожжению.*  *3 путь. «Хочешь стать звездой, зажигай других!» Это единственный и незыблемый путь горения, который требует, чтобы вы придумали собственную «спичку», которую вы поднесёте к другой душе.*  На согласование ответов на поставленные задачи в парах даётся 5 мин.  Результат фиксируется на листе №2. | -Актуализация знаний по выбранной теме;  -Развитие способности к самовыражению;  -Соотнесение собственных знаний по теме со знаниями других членов группы;  -Формирование коммуникативных УУД в сборе информации через участие в обсуждении проблемы с партнёром. |
| **III этап** –  *согласование в парах в четвёр-ках, создание КВАРТЕТов* | 7 мин | **3 этап**  Начинается 3 этап игры. Создаются квартеты – дуэты объеденяются, работаем в команде по 4 человека. Ваша цель- вы продолжайте отвечать на эти вопросы, дополняя ответы.  Но сначала распределяем роли. Вам надо выбрать координатора–хранителя законов игры, спикера-протоколиста, регламентатора-хранителя времени, гармонизатора.  Вводится новый закон - ЗАКОН «Трёх П»: принять, поддержать, понять. (слайд 12)  Результат согласования заносится на лист №4.  время работы 7 минут | -Формирование коммуникативных УУД: умение осознанно и произвольно строить речевое Высказывание через диалог и инициативное сотрудничество;  -Развитие общеучебных УУД: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме через формулировку данных понятий;  -Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **IV этап** –  *согласование четвёрок в вось-мёрках, объеди-нение в ОКТЕТы* | 15 мин | **4 этап игры.**  Как вы уже догадались, сейчас работать вы будете в восьмёрках Готовим проект- плакат «Пространство толерантности» (слайд 13)  Что же нужно сделать, чтобы гимназия стала «Пространством толерантности», чтобы всем было комфортно и приятно?  Собираем воедино весь материал, наработанный ранее и готовим защиту.  Команда заполняет лист №8. Время на подготовку 15 мин  (Приложение 1 Музыкальная заставка - песня «Дети Солнца» (слайд 14)) | -Формирование коммуникативных УУД через коллективное обсуждение проблем;  -происходит сотрудничество в поиске решений поставленных вопросов;  -взаимодействие членов коллектива со сверстниками во время работы в группах;  -Формирование логических УУД через выделение существенных признаков объекта обсуждения. |
| **V этап** –  *выступление команд (название, результаты согласования ответов на поставленные вопросы)* | 5 мин | **5 этап**  5 этап- выступление команд.  Защита итогового документа – плаката  Время на защиту плаката 2 минуты | -Формируется умение осознанно строить речевое высказывание;  -Формируется умение строить логическую цепь рассуждений;  -Происходит оценивание усвоен-ного материала;  -Происходит принятие того, что было сделано на занятии;  -Происходит личностный выбор;  -Формируется умение разрешать конфликтную ситуацию через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтер-нативных способов разрешения конфликта, принятие решения в процессе работы группы;  -Формируется умение управлять поведением партнёра – контроль, коррекция и оценка его действий. |
| **VI этап** – *рефлексия*  **Завершение игры** | 7 мин | **6 этап игры**  РЕФЛЕКСИЯ.  Игра заканчивается. Предлагаю каждому из вас высказать своё мнение об игре, ответив на следующие вопросы:   * + *Что изменилось в моём отношении: к себе и к другим людям?*   + *Как я буду использовать полученное в результате игры: в учёбе; в жизни в целом?*   + *Какое правило в поступках, какой закон жизни я хочу предложить для себя и для нас?* (слайд 15)   Невозможно нравится всем, невозможно чтобы все ребята класса были преданными друзьями, потому что у нас разное воспитание, образование, интеллект, желание учиться, потребности, характер, вкусы, темперамент и т.д. Но мы можем жить в согласии друг с другом, ценить друг друга, принимать его таким, какой он есть, т.е. быть толерантными.  Закончить это занятие хотелось бы старинной легендой «Все мы разные» (слайд 17)  Спасибо! До новых втреч! | -Формируется умение осознанно строить речевое высказывание;  -Формируется умение строить логическую цепь рассуждений;  -Происходит оценивание усвоен-ного материала;  -происходит принятие того, что было сделано на занятии. |

Приложение 1

Группа Непоседы – «Дети солнца»

Солнце двадцать первого века,  
Над планетой нашей взойди.  
Солнце двадцать первого века,  
Тучи от людей отведи.  
Неудачи, беды, ненастья  
В двадцать первый век не пусти.  
Зёрнам дружбы, радости, счастья  
Помоги скорей прорасти.  
  
Мы - дети солнца,  
Мы - дети солнца  
Живём на лучшей  
Из всех планет.  
Мы - дети солнца,  
А дети солнца  
Должны нести тепло и свет.  
Мы - дети солнца,  
А дети солнца  
Должны нести тепло и свет.  
  
Солнце двадцать первого века,  
В море жизни стань маяком.  
Солнце двадцать первого века,  
Светом озари каждый дом.  
Неудачи, беды, ненастья  
В двадцать первый век не пусти.  
Зёрнам дружбы, радости, счастья  
Помоги скорей прорасти.  
  
Мы - дети солнца,  
Мы - дети солнца  
Живём на лучшей  
Из всех планет.  
Мы - дети солнца,  
А дети солнца  
Должны нести тепло и свет.  
Мы - дети солнца,  
А дети солнца  
Должны нести тепло и свет.  
  
Солнце двадцать первого века,  
Стань мечтою в каждой судьбе.  
Солнце двадцать первого века,  
Песню посвящаем тебе.  
Неудачи, беды, ненастья  
В двадцать первый век не пусти.  
Зёрнам дружбы, радости, счастья  
Помоги скорей прорасти.  
  
Мы - дети солнца,  
Мы - дети солнца  
Живём на лучшей  
Из всех планет.  
Мы - дети солнца,  
А дети солнца  
Должны нести тепло и свет.  
Мы - дети солнца,  
А дети солнца  
Должны нести тепло и свет.

.

**Использованная литература**

1.Аттестация педагога – Открытие мастер-класса.

<http://cert.com/index/0-23>

2.Диссертация «Основные черты гуманно-личностной педагогической концепции…»

<http://www/dissercat.com/content/osnovnye-cherty-gumanno-lichnostnoi-pedagogiche>...

3.Доклад на педсовете школы – Государственное учреждение Орнекская средняя…

<http://sc0018.akkol.akmoedu.kz/index/php?p=docs-view&s=D93D63FF9ED280AC&>...

4.Курсовая работа: Способы формировании толерантности у подростков – BestRef…

<http://www.bestreferat.ru/referat-149960.html>

5.Методические рекомендации по подготовке и проведению мастер-классов

httpml://gorono.ozersk.com/teacher/book/benefit/index.php?ELEMENT\_ID=1428

6.МОУ «ООШ № 11» - Толерантность в современной школе.

<http://good-school11.ucoz.ru/index/tolerantnost_v_sovremennoj_shkole/0-45>

7.Новые педагогические технологи

<http://dl.nw.ru/theories/technologies/content.html>

8.Организация и проведение мастер-классов. Методические рекомендации. Составитель А.В. Машуков

9. Организация и проведение мастер-классов. Методические рекомендации.

10. Педагогическая технология.

<http://nou-cro.ru/index.php/help-for/for-teasher/8-pedtehnologija.html>

11.Современные педагогические технологии – Обучение в сотрудничестве. Что это…

<http://mahonovskaya.shkola.hc.ru/index.php/2010-04-20-10-22-29/59-2010-04-20-10>...

12. Тематический педсовет «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе»

<http://school-116.ucoz.ru/60.html>

13.Технология обучения в сотрудничестве.

<http://uchitel.edu54.ru/node/95444>

14.Учитель года России.

http://www.teacher-jf-russia.ru/?page=2009-seminar\_lectures\_zaruba