**ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ и ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ СОШ №6** (выступление на РМО 31.03.2011г)

**1слайд:** Представляем вам Программу духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МОУ СОШ №6 – Школы Открытого Образования. Предлагаемая программа определяет цель, задачи, формы и методы работы по организации духовно-нравственного воспитания в начальных классах, содействует качественной организации педагогических и воспитательных подходов к его осуществлению в интересах создания благоприятных условий для индивидуального развития личности ребенка, его духовного мира, нравственных ценностей.

**2слайд:** Программа создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития. В отличие от Концепции Программа – это документ максимально практический. Его предназначение – помочь педагогу в реализации воспитательного процесса, т.е. действий, направленных на развитие личности ученика, его внутреннего мира.

**3слайд:**  Нормативно правовая основа программы:

Конституция Российской Федерации.

* Закон «Об образовании».
* Закон «О государственном языке Российской Федерации».
* Закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».
* Послания Президента России.
* Гражданский кодекс.
* Семейный кодекс.
* Трудовой кодекс.
* Программа развития школы «Школа Открытого Образования».
* Модель воспитательной системы школы «Дарите людям красоту»

**4слайд:**  Для создания программы, основополагающим аспектом, стало определение актуальных проблем духовно-нравственного воспитания школьников.  1.Искажение у детей представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности, патриотизме. 2.Доминирование материальных ценностей над духовными. 3.Разрушение, деградация личности. На данном этапе развития России современный национальный воспитательный идеал личности гражданинаэто: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**5слайд:**  Из этого следует, что программа школе необходима, т.к духовно- нравственное воспитание содействует формированию у человека: нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

**6слайд:**  Весь комплекс вышеназванных проблем в области духовно-нравственного воспитания требует целенаправленного разрешения.

**ЦЕЛЬ:** Обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого инициативного, компетентного гражданина России**. Задачи:** **1.** Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше» **2**.Формирование основ российской гражданской идентичности; Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

 **3**. Формирование отношения к семье, как основе российского общества; формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

 **4.** Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены. **5**. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей **6.** Развитие форм ученического самоуправления

**7слайд:**  В настоящее время общепризнанным является факт возрождения и совершенствования духовно-нравственных ценностей, как неотъемлемой части целостного образовательного процесса, являясь одним из ведущих направлений системы образования.Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся нашей школы это:

**1.**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к своему народу, своему краю, России, свобода личная и национальная, доверие к людям.

**8 слайд:**  **2.** Воспитание нравственных чувств и этического сознания Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**9слайд:** Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

**10 слайд:**  Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

**11 слайд:** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа, экологическое сознание.

**12 слайд:** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

**13 слайд:** Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России, таких как:• **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству; • **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

 • **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; • **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

• **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

• **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

• **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

 • **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; • **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

 • **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

 **14 слайд:** Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням. Они вам хорошо знакомы.

**15 слайд:** Лаконичная формулировка трех уровней результатов выглядит так:

1. Ребенок знает и понимает общественную жизнь.
2. Ребенок ценит общественную жизнь;
3. Ребенок самостоятельно действует в общественной жизни.

 **16 слайд:** Для достижения 1 уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем, как носителем социального знания и повседневного опыта. Для достижения 2 уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне группы, класса, учебного заведения. Во взаимодействии с «такими же, как он сам» ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить. Для достижения 3 уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами учебного заведения, в открытой общественной среде.

**17 слайд:** В основе духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого уклада школьной жизни лежит принцип системно-деятельностной организации воспитания и включает в себя организацию учебной (система Л. Занкова, УМК «Планета знаний»), внеурочной (модель воспитательной системы «Дарите людям красоту») и программы дополнительного образования детей.

**18 - 20слайды**  При создании модели реализации программы мы использовали методический конструктор внеурочной деятельности. Он, как вы видите, очень удобен при создании тематического планирования с 1по 4 класс обучения. В нём чётко отражены: виды деятельности, пути приобретения социальных знаний,формирования ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного социального действия

**21- 24 слайды:** Составленное тематическое планирование включает два основных блока: I блок –направления развития духовно-нравственного воспитания детей, они закреплены в модели воспитательной системы «Дарите людям красоту» II блок – система программных мероприятий. В тематическом планировании отражены сроки проведения мероприятий, цели, воспитательные задачи, характеристика деятельности учащихся по каждому году обучения.

**25 слайд:** В контексте программы определена модель выпускника. Отражены Цель и задачи воспитания в связи с заданными качествами и направлениями развития личности

**26 слайд:** Определение критериев результативности основывается на трёх уровнях: уровня личностной культуры, уровня социальной культуры, уровня семейной культуры. Каждый из критериев диагностичен и имеет свои показатели.

**27 слайд:** Действия педагога, направленные на достижениявоспитательных результатов, определены в соответствии с возрастными категориями и уровнями воспитательных результатов.

**28 слайд:** Мы уверенны, что достижение всех трех уровней результатов увеличит вероятность позитивных эффектов воспитания. Но, важно, так же помнить, что переход от одного уровня к другому должен быть последовательным, постепенным.

**29 слайд:** Поэтому нельзя форсировать развитие школьника, игнорировать условия его семейного воспитания, влияние социальной среды, историю его дошкольной жизни и требовать немедленного соответствия личности школьника эталонному социальному варианту. Необходимо терпеливое взращивание ребенка без подавления и устрашения.

 Муниципальное образовательное учреждение

 средняя общеобразовательная школа №6



**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ**

**ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРОГРАММЫ**

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ и**

 **ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МОУ СОШ №6**

ПАВЛОВО

2011г.