**Тема. Справедливость и великодушие.**

**Цель. Самовоспитание личности ребёнка**

**Задачи:**

**1.Формировать у учащихся этические представления.**

**2.Развивать умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать.**

**3.Формировать умение совместно работать в группе.**

**4.Способствовать процессу самопознания через создание условий для самовыражения.**

**5.Развивать творческие способности.**

**Форма проведения: показ и обсуждение.**

**Методы проведения:**

**- дискуссионные**

**Оборудование: компьютерная презентация, декорации «Лето и зима»**

**Ход мероприятия.**

**1.Актуализация опорных знаний.**

(слайд 1)

Чтение стихотворения учителем.

**Жизнь наша, как сама природа, непроста:**

**С жестокостью соседствует и доброта,**

**Сраженье мудрость с глупостью ведёт.**

**А справедливости стрела**

**С пороком счёты так и не свела,**

**За трудолюбием, как тень,**

**Из века в век плетётся лень**.

- Какие знакомые вам человеческие качества встретились в этом стихотворении?

(ответы детей, слайд 2)

Теперь попробуйте определить какое качество проявил учитель в данной ситуации.

**Во время урока Коля дёрнул Свету за косичку, она в ответ толкнула его. Учитель сделал замечание им обоим.**

(ответы детей: справедливость)

-Как вы думаете, что такое справедливость?

( ответы детей)

-А вот какое определение справедливости дано в словаре:

(слайд 3)

**Справедливость - беспристрастное отношение к чему-либо, стремление следовать истине, правде в словах и поступках.**

- Сегодня я предлагаю вам подумать, справедливость – это самое главное или есть что-то ещё?

Помогут нам в этом разобраться наши одноклассники, которые приготовили небольшой спектакль.

**2. Просмотр спектакля по мотивам басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей».**

**3.Обсуждение.**

- Итак, оправданны ли поступки героев? Давайте сначала выслушаем их.

(мнения главных героев о себе)

Учитель. Ребята, появилось новое слово - великодушие. Кто может его объяснить? Подумайте, от каких слов оно образовано? **(великая душа)**

(слайд 4)

**Великодушие – обладание высокими душевными качествами, способность прощать и быть бескорыстно уступчивым, готовность жертвовать своими интересами ради других.**

Учитель. Кто из вас считает, что правы муравьи и в жизни он поступил бы так же, садитесь на их сторону, а те, кто нашёл бы иной выход из ситуации, на сторону стрекозы и продолжим обсуждение.

Далее группы детей отстаивают свою точку зрения, используя материал , выданный заранее.

*Муравей. (Мы поступили справедливо, ведь мы всё лето трудились, не было времени на развлечения, всё мы сделали своими руками. Мы трудолюбивые, хозяйственные и ответственные, а легкомысленная стрекоза пусть знает, что «Кто не работает, тот не ест»)*

*Стрекоза(А я считаю, что муравей поступил жестоко: ведь я такая красивая, весёлая, я от всей души радовалась красоте лета и дарила радость другим. Я просто не знала, что всё так переменится и муравей мог бы проявить великодушие и приютить меня)*

*- Стрекоза – талантливая, её предназначение дарить радость своим искусством. Это тоже работа.*

*- Петь и танцевать может каждый, а вот построить дом, сделать запасы – это настоящая работа. А такое поведение стрекозы – легкомыслие.*

*- вовсе нет,не каждый может доставлять удовольствие другим своим искусством ;стрекоза делала то, что умеет, она просто не знала как по-другому*

*-значит, нужно было с кем-нибудь посоветоваться, подумать о завтрашнем дне*

*-но все её подружки такие же, как она и научить её было некому*

*Почему же вы ей не объяснили, что нужно не только радоваться*

*- мы всё время были заняты, нам некогда заниматься ерундой*

*- Стрекоза – девочка, а мужчины должны помогать женщинам, заботиться о них.*

*-да, мы сильные, но лентяйкам помогать не собираемся, пусть сама постарается*

Ученики выбирают высказывания с которыми согласны или предлагают свои

Учитель. А как же можно было поступить.

(предполагаемое решение)

***- Можно было приютить стрекозу и научить её чему-нибудь полезному кроме пения, а она в свою очередь научила бы муравья чувствовать прекрасное.***

**Надо быть справедливым, но не забывать делать добро, проявляя великодушие.**

- Вы молодцы, многое сегодня поняли, постарайтесь не забывать об этом в повседневной жизни. И чтобы сегодняшний день остался в памяти надолго, давайте встанем в круг и произнесём волшебные слова:

**Не забывайте подарить добро родителям, знакомым, учителю и другу. Оно, как истинное волшебство вернётся к вам по кругу.**

**Стрекоза и муравей.**

**Сценарий.**

**Сцена 1.**

*Сцена оформлена декорациями «Лето»*

**Ведущий 1.** Попрыгунья стрекоза лето красное пропела.

*Появляется стрекоза с подружками, они танцуют и исполняют песню «Звёздное лето»*

*( слышится завывание ветра, подружки убегают)*

**Ведущий2.** Оглянуться не успела, как зима катит в глаза.

**Ведущий1.**Помертвело чисто поле

Нет уж дней тех светлых боле

Где под каждым ей листом был готов и стол и дом.

**Ведущий 2.** Всё прошло,

С зимой холодной нужда, голод настаёт.

Стрекоза уж не поёт.

И кому же в ум пойдёт на желудок петь голодный.

**Ведущий1.** Злой тоской удручена

К муравьям ползёт она.

*(стрекоза уходит)*

**Сцена 2.**

*(выходят муравьи, приносят домик)*

**Муравей1**. Знает каждый муравей:

Летом работай, сил не жалей,

Если и осенью будешь трудиться,

Сможешь комфортом зимой насладиться.

**Муравей2**. Пилим, строгаем, полем, копаем

Всё время работаем, не отдыхаем.

Сколько бы ни было в жизни хлопот

Справится с ними рабочий народ.

**Муравей3.** Вот мы какие, привыкли трудиться,

Ну, а лентяй нам в друзья не годится!

Скажем бездельнику мы: «Погоди!

Работать научишься,

Тогда приходи!»

*(появляется стрекоза)*

**Стрекоза.** Не оставь меня, кум милый,

Дай ты мне собраться с силой.

И до вешних только дней покорми и обогрей.

**Муравей1.**Кумушка, мне странно это.

Да работала ль ты летом?

**Стрекоза.** До того ль, голубчик, было?

В мягких муравах у нас

Песни, резвость всякий час.

Так что голову вскружило.

**Муравей2**. А так ты!

**Стрекоза.** Я от души лето целое всё пела.

**Муравей3.** Ты всё пела. Это дело!

**Вместе:** так пойди же попляши!

*(стрекоза медленно уходит)*