***Шулин Г.В.***

***Воспитатель***

***ГБОУ школа-интернат № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга***

**Педагогика поддержки ребенка в процессе его развития и становления.**

**Поддержка** - это установление подлинно гуманных отношений меж­ду взрослым и ребенком, в которых есть место и сочувствию, и сопережи­ванию, и откровенности со стороны взрослого и которые позволяют ре­бенку дистанцироваться от педагога без риска потерять его расположе­ние и уважение. Это взаимоотношения двух равноправных людей, нахо­дящихся на разной стадии развития (возрастной, образовательной), а значит, обладающих разным опытом, который они могут усилить, обога­тить и развить, помогая друг другу.

**Поддержка** - это жизненное, личностное кредо взрослого человека по отношению к растущему ребенку, использующего свою профессию, профессиональные умения и личностные качества, чтобы создать усло­вия для полноценного образования ребенка. А образование, в свою оче­редь, само является условием и процессом для развития ребенка.

**Педагогическая поддержка** - это педагогическая дея­тельность, подкрепляющая ребенка в ситуации обнаружения им своей слабости и помогающая ему преодолеть ее за счет индивидуальных спо­собностей и возможностей.

**Педагогическая поддержка** - это скорее обучение ребенка не только самостоятельно действовать в условиях «пожара», но и прежде всего - дей­ствовать профилактически. Известно, что там, где существует эффектив­ная профилактика проблем, реакция людей на внезапно появившуюся проблему более осознанная, во всяком случае, менее паническая.

В педагогике поддержки педагог и ребенок зависимы друг от друга. Зависимость ребенка от взрослого состоит в том, что он не может само­стоятельно решить свою проблему и объективно нуждается в помощи. Зависимость педагога от ребенка состоит в том, что он не может решить проблему за ребенка, не лишив его при этом условий для развития само­стоятельности.

Несмотря на существующую зависимость и общий предмет деятель­ности, цели ребенка и педагога разные. Ребенок стремится выйти из про­блемы, при этом ему могут быть безразличны способы выхода: *решит* ли он проблему или *избавится* от нее. Педагог же стремится к тому, чтобы, решая проблему, ребенок развивал способности становиться субъектом.

Таким образом, цели и позиции ребенка и педагога сближаются в том случае, если ребенок стремится быть активным в разрешении собствен­ной проблемы. Педагогу в этом случае предстоит помочь ребенку сделать активность осознаваемой и целенаправленной, т.е. «вырастить» из актив­ности деятельность.

Ребенок, проявляя активность, неосознанно опирается на свои «могу». Столкнувшись с проблемой, он как бы перебирает, примеряет к ней свои «могу», но делает это полу осознанно. Не пытаясь вникнуть в существо проблемы, он ищет выход из нее. Педагог помогает ребенку «перевести» свое внимание на понимание причин его затруднений, определить спо­соб и порядок их преодоления. Так возникает деятельность ребенка по постановке и решению задач, что требует развития способностей думать, осознавать, анализировать, прогнозировать, выбирать, планировать соб­ственные и совместные действия.

Вполне очевидно, что сущность образования шире.Ясно, что обучение необходимо, но только как часть образования. Как же педагогу-воспитателю точно профессионально и прагматичес­ки строить воспитательную деятельность?

Воспитателю необходимо знать, каким должен быть ре­зультат его воспитательной деятельности, ведь, не имея представления о результате, невозможно ставить цель и подбирать для ее реализации средства. Педагог должен, обязан так поработать с ребенком, чтобы он в ре­зультате обязательно усвоил определенные культурные образцы (знания, нормы деятельности и поведения), которые необходимы для того, чтобы войти (адаптироваться) в общее для всех людей пространство культуры и действовать там.

Ребенок не может развиваться в полноценного человека, способного к адекватному самоосуществлению в современном открытом обществе, находясь в одномерном пространстве культуры.

Социализация и индивидуализация - это равноценные и необходи­мые процессы для целостного образования человека, это природно-социально-духовные феномены его бытия. Утрата одного из них ведет к ущербно­сти образовательного процесса и как следствие - к ущербности личност­ного и социального развития.

**Социализация** - развитие и самореализация человека на протяжении жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.

**Индивидуализация** - это развитие и самореализация человека в качестве субъекта собственной жизнедеятельности.

К примеру - мальчик, усвоивший, «впитавший» в себя русскую культуру, для которого она была естественной средой, ока­зался в сложной ситуации, когда ему пришлось индивидуально столкнуть­ся с необходимостью жить в пространстве других культурных норм. Он не может найти в самой русской культуре опоры для адекватного, нор­мального, достойного существования в новом пространстве. Он «дезори­ентирован» культурой, а внутренней индивидуальной культуры самооп­ределения у него нет, она не развита.

Можно смело утверждать, что его успешная социализация в одной культурной плоскости в данной ситуации вызвала дестабилизацию инди­видуального бытия. Он оказался не готов к встрече с новыми обстоятельствами, поэтому возникает реальная угроза его личностному развитию. Ребенок в этой ситуации нужда­ется не в воспитании и обучении, а в поддержке взрослого, который не «обременяет его правильным», а нацелен на помощь поиска индивиду­ально верного через диалог с другими и с самим собой.