**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | «Утверждена»  Директор МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Малинин  Приказ №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. | «Согласована»  Заместитель директора по УВР МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Рябчикова  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. | |

**КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ЗАНЯТИЙ ГПД № 1**

**на 2012/2013 учебный год**

**Воспитатель:**

**Туринцева Татьяна Леонидовна**

**Ныда**

**2012**

**Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продленного дня.

Внеклассная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени обучающихся. Внеклассная воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка. Именно внеклассная работа в условиях ГПД позволяет развивать познавательную активность младших школьников в различных образовательных областях:

* Эстетическое воспитание
* Физическое воспитание
* Трудовое воспитание
* Умственное воспитание

В настоящее время, когда большинство родителей одной из основных своих задач выбирают обеспечение материального благосостояния семьи и значительную часть времени заняты делами или педагогически не состоятельны помочь своему ребёнку, выбор ими для своих детей занятия в ГПД как прогрессивной формы организации жизнедеятельности детей, их интеллектуального развития и духовного роста совершенно очевиден.

Теперь уже не только педагоги, но родители убедились в том, что пребывание ребёнка в школьной группе продлённого дня помогает процессу становления личности, гарантирует его безопасность и здоровье. Ребёнок постоянно находится в зоне педагогического влияния.

Эффективность работы ГПД во многом зависит от отношения ребёнка к школе, от его желания посещать группу. Задача воспитателя ГПД – создать необходимые условия для детей с учётом возрастных особенностей обучающихся, тщательно продуманным чередованием умственной, трудовой и досуговой деятельности, занятий физкультурой и спортом.

**Цели и задачи работы ГПД на 2012/2013 учебный год**

1. Создать условия для успешной адаптации детей к школьным условиям

2. Формировать интерес к процессу учебной деятельности

3. Создать условия для развития нравственных качеств личности

4. Формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива

5. Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей

**Задачи**:

* организация пребывания обучающихся в школе-интернате при отсутствии условий для своевременной организации самоподготовки в домашних условиях из-за занятости родителей;
* создание оптимальных условий для организации развития творческих способностей ребёнка при невозможности организации контроля со стороны родителей обучающихся;
* организация пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении для активного участия их во внеклассной работе и внеурочной деятельности.

**Основные направления в работе ГПД**

1. Здоровый образ жизни.

2. Радость познания.

3. Труд на радость себе и людям.

4. Школа человечности.

5. Природа – наш дом.

**Основные формы работы**

* Конкурсы
* Игры
* Праздники
* Беседы
* Викторины
* Чтение литературы
* Просмотр видеофильмов о природе и мультфильмов

**Режим группы продленного дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Вид деятельности** |
| 14.00 – 14.10 | Приём детей в группу продленного дня |
| 14.10 – 14.40 | Занятия на свежем воздухе |
| 14.40 – 16.00 | Самоподготовка |
| 16.00 – 16.20 | Занятия по интересам |
| 16.20 – 16.30 | Прогулка |
| 16.30 – 16.50 | Столовая |
| 16.55 – 17.00 | Уход детей домой. |

Используя данные направления, учитывая основные воспитательные цели и задачи, поставленные мною на этот учебный год, я создала недельную циклограмму расписания занятий ГПД

**Недельная циклограмма**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Занятия на воздухе** | **Занятия в помещении** | **Самоподготовка** | **Питание в столовой** |
| **Понедельник** | Игры на свежем воздухе. Прогулка | Спортивный час. Здоровый образ жизни. | Ежедневно  14.40 – 16.00 | Ежедневно  16.20 – 17.00 |
| **Вторник** | Прогулка. | Радость познания. |
| **Среда** | Трудовая деятельность. | Труд на радость себе и людям. |
| **Четверг** | Прогулка. | Школа человечности. |
| **Пятница** | Экскурсии, прогулки. | Природа – наш дом. |

Каждое из направлений имеет свой методический аспект.

**1. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ** – формирование и развитие валеологической культуры ребенка. Воспитание у обучающихся школы-интерната осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни.

**2. ШКОЛА ЧЕЛОВЕЧНОСТИ** становление, развитие, воспитание в ребенке Благородного Человека путем раскрытия его личностных качеств.

**3. РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ** – формирование ценностного отношения к знаниям, книге, процессу познания.

**4. ТРУД НА РАДОСТЬ СЕБЕ И ЛЮДЯМ** – формирование отношения к объектам окружающего мира и к труду как социальной ценности.

**5. ПРИРОДА – НАШ ДОМ** – развитие устойчивого интереса к познанию природы, формирование экологической и эстетической культуры личности.

Эти направления и определяют содержание модели в целом, способствуют обеспечению за счет соответствующих технологий личностно ориентированной направленности воспитательного процесса, решению тех целей и задач, которые задаются конкретной социальной ситуацией, определяющей базис модели, ее основу.

**План-сетка занятий в группе продленного дня.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Содержание занятий** | **Время** |
| **Понедельник** | Приём детей в группу продленного дня.  Занятия на свежем воздухе.  Самоподготовка.  **Здоровый образ жизни.**  Прогулка.  Столовая.  Уход детей домой. | 14.00 – 14.10  14.10 – 14.40  14.40 – 16.00  16.00 – 16.20  16.20 – 16.30  16.30 – 16.50  16.55 – 17.00 |
| **Вторник** | Приём детей в группу продленного дня.  Занятия на свежем воздухе.  Самоподготовка.  **Радость познания.**  Прогулка.  Столовая.  Уход детей домой. | 14.00 – 14.10  14.10 – 14.40  14.40 – 16.00  16.00 – 16.20  16.20 – 16.30  16.30 – 16.50  16.55 – 17.00 |
| **Среда** | Приём детей в группу продленного дня.  Занятия на свежем воздухе.  Самоподготовка.  **Труд на радость себе и людям.**  Прогулка.  Столовая.  Уход детей домой. | 14.00 – 14.10  14.10 – 14.40  14.40 – 16.00  16.00 – 16.20  16.20 – 16.30  16.30 – 16.50  16.55 – 17.00 |
| **Четверг** | Приём детей в группу продленного дня.  Занятия на свежем воздухе.  Самоподготовка.  **Школа человечности.**  Прогулка.  Столовая.  Уход детей домой. | 14.00 – 14.10  14.10 – 14.40  14.40 – 16.00  16.00 – 16.20  16.20 – 16.30  16.30 – 16.50  16.55 – 17.00 |
| **Пятница** | Приём детей в группу продленного дня.  Занятия на свежем воздухе.  Самоподготовка.  **Природа – наш дом.**  Прогулка.  Столовая.  Уход детей домой. | 14.00 – 14.10  14.10 – 14.40  14.40 – 16.00  16.00 – 16.20  16.20 – 16.30  16.30 – 16.50  16.55 – 17.00 |

**Список детей ГПД № 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О. обучающегося** | **Дата рождения** | **Класс** | **Увлечения** |
| 1. | Витязева Наталья Васильевна | 08.04.2006 | 1а | «Акварелька»  «Светлячок» |
| 2. | Вартоломей Павел Юрьевич | 24.06.2005 | 1 а | «Акварелька»  «Чемпион» |
| 3. | Медведев Данил Валерьевич | 13.05.2005 | 1 а |  |
| 4. | Марик Татьяна Эдуардовна | 19.01.2005 | 1 а | Музыкальная школа |
| 5. | Пулодова Мадина Миралиевна | 16.02.2005 | 1 а | «Светлячок» |
| 6. | Хатанзеева Надежда Валерьевна |  | 1 а | Музыкальная школа |
| 7. | Харючи Алина Валерьевна | 05.01.2005 | 1а | «Акварелька»  «Чемпион»  «Светлячок» |
| 8. | Хабибулина Регина Фаридовна |  | 1 а | Музыкальная школа |
| 9. | Спирин Кирилл Игоревич | 20.09.2005 | 1а | «Акварелька»  «Чемпион» |
| 10. | Витязева Екатерина Андреевна | 31.05.2005 | 1б | «Чемпион»  «Умелые руки»  «Светлячок» |
| 11. | Вэнго Александра Андреевна | 06.04.2005 | 1б | «Чемпион»  «Светлячок» |
| 12. | Вэнго Вера Павловна | 06.09.2004 | 1б | «Умелые руки»  «Светлячок» |
| 13. | Вэнго Любовь Павловна | 06.09.2004 | 1б | «Умелые руки»  «Светлячок» |
| 14. | Марик Кристина Андреевна | 26.05.2005 | 1б | «Чемпион» |
| 15. | Мищенко Андрей Сергеевич | 22.03.2005 | 1 б | «Чемпион» |
| 16. | Пономарёв Кирилл Андреевич | 03.11.2005 | 1 б | «Чемпион»  «Светлячок» |
| 17. | Примак Рустам Константинович | 04.07.2005 | 1 б | «Чемпион»  «Светлячок» |
| 18. | Рочев Константин Фёдорович | 24.05.2005 | 1 б | «Чемпион»  «Светлячок»  «Закулисье» |
| 19. | Семенихин Андрей Владимирович | 03.02.2005 | 1 б | «Акварелька»  «Светлячок»  «Закулисье» |
| 20. | Сусекова Олеся Андреевна | 04.02.2005 | 1 б | «Чемпион»  «Светлячок» |
| 21. | Сэротэтто Антонина Алексеевна | 18.12.2005 | 1 б | «Чемпион» |
| 22. | Сэротэтто Фаина Николаевна | 24.10.2005 |  | «Чемпион» |
| 23. | Хатанзеев Дмитрий Владимирович | 09.01.2005 | 1б | «Чемпион»  «Светлячок» |
| 24. | Худи Жанна Юрьевна | 18.12.2005 | 1б | «Чемпион»  «Умелые руки»  «Светлячок» |
| 25. | Черных Ксения Александровна | 07.10.2005 | 1б | «Чемпион»  «Светлячок» |

**Основные направления деятельности и ключевые дела**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направления работы | Содержание занятий | Цели и задачи занятия |
| 1 | Здоровый образ жизни. | -встречи с медицинским работником школы-интерната;  - беседы о профилактике заболеваний, о личной гигиене;  -игры;  - соревнования;  -конкурсы;  - презентации о спортсменах России, Ямала. | Привитие любви к спорту.  Способствовать развитию валеологической культуры ребенка. |
| 2 | Радость познания. | -чтение детьми про себя и выразительное чтение;  -рассказ о прочитанном;  -просмотр видеофильмов, обсуждение;  - сотрудничество со школьной библиотекой (посещение библиотеки, выступление библиотекаря с обзором книг);  - тематические выставки книг с их последующим просмотром;  - презентация детских газет и журналов, просмотр и обсуждение;  -литературные игры, викторины;  -упражнения, направленные на развитие речи. | Развитие навыков чтения.  Создавать условия, стимулирующие читательскую активность обучающихся.  Развивать положительное отношение к чтению как средству самообразовательной деятельности и активного отдыха.  Приучать школьников приобретать навыки систематизированного чтения. |
| 3 | Труд на радость себе и людям. | -изготовление аппликаций, открыток к различным праздникам;  - лепка из пластилина;  -рисование;  - изготовление атрибутов к спектаклям. | Воспитание трудолюбия, бережного отношения к труду окружающих людей, к имуществу.  Развитие эстетического вкуса, навыков самообслуживания.  Развитие координации движений пальцев рук.  Формирование усидчивости, терпения. |
| 4 | Школа человечности. | Беседы, круглые столы, конкурсы, презентации. | Становление, развитие, воспитание в ребенке Благородного Человека путем раскрытия его личностных качеств. |
| 5 | Природа – наш дом. | Экскурсии, ролевые игры, конкурсы, праздники, викторины | Развивать устойчивый интерес к познанию природы, формирование экологической и эстетической культуры личности Развитие познавательного интереса, смекалки, формирование интереса к процессу познания, создание эмоционально-положительного интеллектуального фона. |

**Цели и задачи режимных моментов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Основные воспитательные задачи и направления деятельности.** |
| Приём детей в группу. | Корректировка внешнего вида, поведения, настроения обучающегося. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков. |
| Отдых и деятельность на воздухе. | Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях. |
| Горячее питание. | Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественное помещение и выходить из них, общаться во время приёма пищи. |
| Переключение на умственную деятельность. | Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны. |
| Самоподготовка. | Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи. |
| Кружковая работа. | Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. |
| Подведение итогов дня. | Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться. |
| Индивидуальная работа с дежурными. | Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности. |

**Индивидуальная работа с обучающимися в ГПД**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. ребёнка.** | **Предмет** | **Время проведения** | **Результат** | **Посещение занятий (дни, названия кружков)** | **Время** |
| 1 | Вэнго Александра | математика  русский язык | ежедневно |  | «Чемпион»  «Светлячок» | Пн.,Ср, 15.40 |
| 2 | Сэротэтто Фаина | математика  чтение  русский язык | после болезни |  | «Чемпион» | Пн. 15.40 |
| 3 | Сэротэтто Антонина | математика  литературное чтение  русский язык | ежедневно |  | «Чемпион» | Пн. 15.40 |
| 4 | Мищенко Андрей | литературное чтение  математика | после болезни |  | «Чемпион» | Пн. 15.40 |
| 5 | Воробьёв Владислав | литературное чтение  русский язык математика | ежедневно |  | «Чемпион»  «Умелые руки» | Пн.,Ср, 15.40 |
| 6 | Хатанзеев Дмитрий | математика | ежедневно |  | «Чемпион»  «Светлячок» | Пн.,Ср, 15.40 |
| 7 | Пономарёв Кирилл | математика  литературное чтение  русский язык | после болезни |  | «Чемпион»  «Светлячок» | Пн.,Ср, 15.40 |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки проведения** |
| 1. | Организация работы ГПД (приём заявлений от родителей)  Создание банка данных о родителях (образование, занятость) из анкет или собеседования  Знакомство с режимом работы ГПД. | до 5 сентября.  1 четверть |
| 2. | Индивидуальные беседы:  Организация бесед о здоровом образе жизни.  О психологических особенностях детей начальных классов.  О родительском авторитете.  О культуре поведения ребёнка в быту и домашней обстановке | в течение года |
| 3. | Оказание помощи дома (инструктажи по выполнению письменных и устных заданий);  Привитие навыков личной гигиены.  О соблюдении режиме дня.  Разрешение конфликтных ситуаций. | в течение года |
| 4. | Посещение неблагополучных семей | в течение года |
| 5. | Привлечение родителей во внеклассную работу: организация мероприятий: экскурсий; выставок народного творчества (помощь детям в изготовлении поделок, сувениров, костюмов и т. д.); оказание помощи в ремонте мебели класса; озеленение класса; проведение праздников. | в течение года |

**ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ** **понедельник**

**Цели и задачи занятия:** формирование и развитие валеологической культуры ребенка. Воспитание у обучающихся школы-интерната осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Название занятия** | **Примечание** |
| 3/9 | 1 | Беседа «Культура внешнего вида». |  |
| 10/9 | 2 | Игры на свежем воздухе с мячом «Передай мяч». |  |
| 17/9 | 3 | Игры на свежем воздухе «Замкни круг». |  |
| 24/9 | 4 | Экскурсия в медицинский кабинет «С заботой о здоровье детей». |  |
| 1/10 | 5 | Беседа «Твой внешний вид». |  |
| 8/10 | 6 | Вместе весело играть. |  |
| 15/10 | 7 | Подвижные игры «Красные и синие». |  |
| 22/10 | 8 | Веселые старты |  |
| 29/10 | 9 | Вместе весело шагать. |  |
| 12/11 | 10 | Игры с мячом. |  |
| 19/11 | 11 | Подвижные игры «Тили – Рам, кого вам?». |  |
| 26/11 | 12 | Игра «Заморожу». |  |
| 3/12 | 13 | Беседа «Спортсмены Ямала» |  |
| 10/12 | 14 | Игры на свежем воздухе. |  |
| 17/12 | 15 | Игры на свежем воздухе. Лепка снежных крепостей и ледяных фигур. |  |
| 24/12 | 16 | Игры на свежем воздухе. |  |
| 14/1 | 17 | Экскурсия в медицинский кабинет «С заботой о здоровье детей». |  |
| 21/1 | 18 | Беседа «Твой внешний вид». |  |
| 28/1 | 19 | Вместе весело играть. |  |
| 4/2 | 20 | Подвижные игры. |  |
| 11/2 | 21 | Создание коллажа «ЗОЖ». |  |
| 28/2 | 22 | Вместе весело шагать. |  |
| 25/2 | 23 | Игры с мячом. |  |
| 4/3 | 24 | Подвижные игры. |  |
| 11/3 | 25 | Игры с мячом. |  |
| 18/3 | 26 | Беседа «Спортсмены Ямала». |  |
| 1/4 | 27 | Клубный час «Моя безопасность». |  |
| 8/4 | 28 | Презентация «Моё здоровье». |  |
| 15/4 | 29 | Игра «Зов джунглей». |  |
| 22/4 | 30 | Подвижные игры |  |
| 29/4 | 31 | Вместе весело играть. |  |
| 6/5 | 32 | «Про болезни». |  |
| 13/5 | 33 | Подвижные игры на свежем воздухе. |  |
| 20/5 | 34 | Конкурс прыжков на скакалке. |  |
| 27/5 | 35 | Весёлые старты. |  |

**ШКОЛА ЧЕЛОВЕЧНОСТИ**  **(вторник)**

**Цели и задачи занятия:** становление, развитие, воспитание в ребенке Благородного Человека путем раскрытия его личностных качеств

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Название занятия** | **Примечание** |
| 4/9 | 1 | Экологическая игра «Лукошко грибника». |  |
| 11/9 | 2 | Сентябринка в гостях у ребят. |  |
| 18/9 | 3 | Операция «Портфель». |  |
| 25/9 | 4 | Операция «Портфель» |  |
| 2/10 | 5 | Чтение сказок. |  |
| 9/10 | 6 | В гостях у геометрических фигур. |  |
| 16/10 | 7 | Царство комнатных растений. |  |
| 23/10 | 8 | Беседа «Как мы общаемся в группе». |  |
| 30/10 | 9 | Уроки вежливости от тётушки Совы. |  |
| 13/11 |  | В гостях у Лесовичка. Кто живет в лесу? |  |
| 20/11 | 10 | Беседа «Давайте жить дружно». |  |
| 27/11 | 11 | ОБЖ «Как мы ведем себя на перемене» |  |
| 4/12 | 12 | Письмо Снегурочке и Деду Морозу. |  |
| 11/12 | 13 | Неделя народов Севера |  |
| 18/12 | 14 | Подготовка к празднику. |  |
| 25/12 | 15 | Новогодний утренник |  |
| 15/1 | 16 | Круглый стол « Как мы провели каникулы» |  |
| 22/1 | 17 | Беседа «О дружбе, доброте и отзывчивости». |  |
| 29/1 | 18 | День зимних именинников. |  |
| 5/2 | 19 | Беседа «Большие и маленькие». |  |
| 12/2 | 20 | День святого Валентина |  |
| 19/2 | 21 | Звездный час. |  |
| 26/2 | 22 | А, ну-ка, мальчики! |  |
| 5/3 | 23 | 8 Марта |  |
| 12/3 | 24 | ОБЖ «Если в школе пожар». |  |
| 19/3 | 25 | «Веселый день» конкурс. |  |
| 2/4 | 26 | Книжкина неделя. |  |
| 9/4 | 27 | Операция «Портфель» |  |
| 16/4 | 28 | Операция «Порядок» |  |
| 23/4 | 29 | Что? Где? Когда? |  |
| 30/4 |  | В мире интересного. |  |
| 7/5 | 30 | Беседа «День Победы» |  |
| 14/5 | 31 | Подготовка к празднику. |  |
| 21/5 | 32 | Прощай, начальная школа! |  |
| 28/5 | 33 |  |  |

**РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ (среда)**

**Цель и задачи занятия**: формирование ценностного отношения к знаниям, книге, процессу познания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Название занятия** | **Примечание** |
| 5/9 | 1 | Просмотр мультфильмов. Русские сказки. |  |
| 12/9 | 2 | Экскурсия в сельскую библиотеку |  |
| 19/9 | 3 | КВН «Отгадай сказку»» |  |
| 26/9 | 4 | Игра в слова С. Михалков (презентация) |  |
| 3/10 | 5 | Просмотр мультфильмов по ПДД. |  |
| 10/10 | 6 | «Звёздный час» по творчеству А.С. Пушкина |  |
| 17/10 | 7 | Поход в библиотеку. |  |
| 24/10 | 8 | «Поле чудес» по творчеству С.Маршака. |  |
| 31/10 |  | «Турнир знатоков» (о животных) |  |
| 14/11 | 9 | Уроки осторожности от тётушки Совы. |  |
| 21/11 | 10 | «Моя мама лучшая на свете» |  |
| 28/11 | 11 | Весёлые произведения Б.Заходера. |  |
| 5/12 | 13 | В гостях у дедушки Корнея. |  |
| 12/12 | 14 | Просмотр мультфильмов о дружбе. |  |
| 19/12 | 15 | Викторина по творчеству Е.Пермяка. |  |
| 26/12 |  | Поход в библиотеку. |  |
| 16/1 | 16 | Просмотр мультфильмов о животных. |  |
| 23/1 | 17 | «Поле чудес» (литературные герои) |  |
| 30/1 | 18 | Сказка «Колобок» (инсценировка) |  |
| 6/2 | 19 | Счастливый случай |  |
| 13/2 | 20 | Викторина «Знай и люби родную природу». |  |
| 20/2 | 21 | Конкурс чтецов к 23 февраля. |  |
| 27/2 | 22 | Сочиняем сказки о предметах. |  |
| 6/3 | 24 | Просмотр мультфильмов о волшебстве. |  |
| 13/3 | 25 | Поход в библиотеку. |  |
| 20/3 | 26 | Викторина «Школа вежливых наук» |  |
| 3/4 | 27 | Литературный ринг по сказкам Гримм. |  |
| 10/4 | 28 | Счастливый случай |  |
| 17/4 | 29 | Просмотр мультфильмов о храбрости. |  |
| 24/4 | 30 | КВН по сказкам Г.Х.Андерсена. |  |
| 8/5 | 31 |  |  |
| 15/5 | 32 | Игра «Что такое хорошо и что такое плохо». |  |
| 22/5 | 33 | Сказка «Репка» (инсценировка) |  |
| 29/5 |  | Просмотр мультфильмов на тему «Добро побеждает зло» |  |

**ТРУД НА РАДОСТЬ СЕБЕ И ЛЮДЯМ**  **(четверг)**

**Цели и задачи занятия:** – формирование отношения к объектам окружающего мира и к труду как социальной ценности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Название занятия** | **Примечание** |
| 8/9 | 1 | Рисуем свой первый день в школе. |  |
| 15/9 | 2 | Лепка из пластилина «Уродилось у нас на грядке…» |  |
| 22/9 | 3 | Рисование «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения». |  |
| 29/9 | 4 | Конструирование. |  |
| 6/10 | 5 | Поделки из природного материала. |  |
| 13/10 | 6 | Рисование «Осенняя пора…» |  |
| 20/10 | 7 | Конструирование. |  |
| 27/10 | 8 | Композиция из пластилина «Пластилиновое дерево» |  |
| 10/11 | 9 | Рисование. ЗОЖ |  |
| 17/11 | 10 | «Подарочек для мамочек» |  |
| 24/11 | 11 | Работа из пластилина и крупы на картоне. |  |
| 1/12 | 12 | Аппликация. Мозаика из рваной бумаги. |  |
| 8/12 | 13 | Рисование солью «Зимние деревья». |  |
| 15/12 | 14 | Конструирование. |  |
| 22/12 | 15 | «Новогодняя ёлка»- открытка |  |
| 12/1 | 16 | «Сказочная ёлка» Коллективная работа. |  |
| 19/1 | 17 | Рисование «Зима. Каникулы» |  |
| 26/1 | 18 | Конструирование. |  |
| 2/2 | 19 | Папье маше. Тарелочка. |  |
| 9/2 | 20 | Рисование «Мы – из сказки» |  |
| 16/2 | 21 | Лепка из соленого теста. |  |
| 1/3 | 22 | «Солдатушки, бравы ребятушки» игрушка. |  |
| 15/3 | 23 | Конструирование из разноцветных кусочков ткани. |  |
| 22/3 | 24 | Объёмная открытка к 8 Марта. |  |
| 5/4 | 25 | Лепка из пластилина «Весенние цветы» |  |
| 12/4 | 26 | Аппликация из скрученной бумаги. |  |
| 19/4 | 27 | Рисование. День оленевода. |  |
| 26/4 | 28 | Конструирование. |  |
| 3/5 | 29 | Птицы из бумаги. |  |
| 10/5 | 30 | Рисование восковыми мелками «Весна» |  |
| 17/5 | 31 | Лепка из пластилина. |  |
| 24/5 | 32 | Коллективное панно «Цветы из ниток» |  |

**ПРИРОДА – НАШ ДОМ (пятница)**

**Цели и задачи занятия**: развитие устойчивого интереса к познанию природы, формирование экологической и эстетической культуры личности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Название занятия** | **Примечание** |
| 2/9 | 1 | КВН « Мы друзья природы». |  |
| 9/9 | 2 | Путешествие в осень – экскурсия. |  |
| 16/9 | 3 | Царство комнатных растений |  |
| 23/9 | 4 | «Наши зеленые друзья» |  |
| 30/9 | 5 | Беседа «Природная стихия-огонь» |  |
| 7/10 | 6 | «О чем поведал Лесовичок. Что растет в лесу? |  |
| 14/10 | 7 | В гостях у Лесовичка. Кто живет в лесу? |  |
| 21/10 | 8 | Рисуем животных леса |  |
| 28/10 | 9 | Беседа « Кошки и собаки – наши четвероногие друзья» |  |
| 11/11 | 10 | Беседа «Опасный лес» |  |
| 18/11 | 11 | Развешивание кормушек |  |
| 25/11 | 12 | Снеговичок (свойство снега) |  |
| 2/12 | 13 | Загадки о зиме |  |
| 9/12 | 14 | КВН «Времена года» |  |
| 16/12 | 15 | Экзотические животные |  |
| 23/12 | 16 | Дюймовочка рассказывает о птицах |  |
| 13/1 | 17 | Клубный час «Мир вокруг нас». Подводный мир. Растения, животные. |  |
| 20/1 | 18 | Пернатые изобретатели. |  |
| 27/1 | 19 | Рассказы о природе и животных. |  |
| 3/2 | 20 | Село, в котором мы живём. |  |
| 10/2 | 21 | Наша Родина-Россия. Игра-путешествие. |  |
| 17/2 | 22 | Дом, в котором я живу (беседа-обсуждение). |  |
| 24/2 | 23 | Красота окружающей природы. |  |
| 2/3 | 24 | Просмотр мультфильма «Балто» - обсуждение. |  |
| 9/3 | 25 | Клубный час «Мир вокруг нас». Изменения в природе с приходом зимы. |  |
| 16/3 | 26 | Озеленение. Растения уголка природы |  |
| 6/4 | 27 | КВН «День птиц» |  |
| 13/4 | 28 | Рисование перелетных птиц |  |
| 20/4 | 29 | Выполнение рельефа на тему « Животный мир» |  |
| 27/4 | 30 | Беседа «Культура поведения в природе» |  |
| 4/5 | 31 | Мишутка знакомит с растениями медоносами |  |
| 11/5 | 32 | Устный конкурс «Зеленый наряд нашей планеты» |  |
| 18/5 | 33 | «Что возьмем в поход?» |  |
| 25/5 | 34 | Растения лечат. Экскурсия к лекарственным растениям |  |

**Литература**

Волина В.В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение. 1991

Волина В.В. Попробуй, отгадай! Книга для детей. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000

Касаткина Н.А.. Учебно-воспитательные занятия в группе продленного дня, Волгоград: Учитель, 2005

Попова И.Н. Организация и содержание работы в группе продленного дня. М.: Айрис-дидактика, 2004

Языканова.Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс. / М.: «Экзамен», 2010

Яровая. Л.Н. Внеклассные мероприятия, 3 класс, М.: «Вако», 2005

Журналы «Первое сентября. Начальная школа».

Журналы «Педсовет»

Журналы «Педагогическое творчество»