**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта начального образования учителем МБОУ ДР «Дубовская НОШ №1» Плетнёвой Натальей Владимировной.

В настоящее время загрязнение окружающей среды достигло угрожающих масштабов, и человечество испытывает острую потребность проживания в экологически чистых комфортных условиях. От этого напрямую зависит здоровье, безопасность, а значит и будущее всего населения планеты. Основную роль в социальном развитии учащихся вынуждена взять на себя школа.

Изменившиеся условия жизни общества требуют новых подходов к организации, психологическому обоснованию и обеспечению нравственного воспитания учащихся, разработки нового содержания в школе.

Конкурентоспособность и безопасность личности и нации определяются сегодня в первую очередь не тем или иным уровнем сформированности у учащихся знаний, умений и навыков по различным предметам, а их надпредметными умениями к самостоятельной организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Стало очевидным, что приоритетным направлением в целостном процессе воспитания детей стал нравственный аспект, поскольку интеллектуально развитый, психически и физически здоровый, эстетически воспитанный индивидуум не может считаться вполне Человеком, если не усвоил нравственных понятий и норм поведения, беден эмоционально и духовно.

 Главная задача школы в современном сложном мире – научить детей быть человечными. Именно в начальном школьном возрасте нужно научить детей бережно относиться к природе, заботиться о ближних людях, ценить друзей. Для этого учитель на основе примеров и жизненного опыта детей должен показать, насколько важно быть добрым человеком, воспитывать бережное и теплое отношение не только к близким, но и ко всему окружающему.

Процесс экологического воспитания рассматривается как целенаправленное воздействие на развитие экологической культуры личности.

В широком смысле экологическое воспитание представляет собой многостороннее взаимодействие детей как активных субъектов деятельности с окружающей природно-социальной , в процессе которого они созревают как личности – представители особой экосистемы человек – природа – общество, приспосабливаются к условиям не только социальной жизни, но и к новым экологическим условиям природной и социальной среды. Параллельно процессу социализации человека идёт процесс экологизации личности – формирование его как носителя нового типа культуры взаимодействия с окружающим миром – культуры экологической.

Младший школьный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этот период происходит качественный скачок, в значительной степени определяющий процесс развития экологической культуры личности в дальнейшем, выражающийся в формировании у ребёнка осознанного отношения к окружающему миру, в том, что он начинает выделять себя из окружающей среды, преодолевает в своём мироощущении от «Я – природа» до «Я и природа», развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему; интенсивность накопления личного опыта по взаимодействию с окружающим миром приводит к формированию прочной наглядно-образной картины окружающего мира, определяющей процесс развития экологической культуры личности в дальнейшем; завершается процесс формирования основ нравственно-экологической позиции личности до характерных проявлений её во взаимодействии ребёнка с природной и социальной средой, людьми, самим собой.

Целенаправленная работа по организации общественно - полезной деятельности к концу обучения в начальной школе обеспечит готовность детей к общественно полезной деятельности и в дальнейшей жизни.

Считаю, что данная программа отвечает социальным требованиям к школе, которые сформулированы в Концепции модернизации российского образования, а именно: «Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Главной **целью программы** является **формирование экологической культуры – совокупности экологически развитого сознания, эмоционально-чувственной, деятельностной сфер личности.**

**Основные задачи программы:**

* Качественные изменения в структуре личности и их проявления во взаимодействии с окружающим миром;
* Усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, трансформация значительной их части в привычки ребёнка;
* Воспитать бережное отношение ко всему окружающему, готовность к созидательной деятельности;
* Формировать потребность в общении с представителями животного и растительного мира, сопереживания им, проявления доброты, чуткости, милосердия к людям, природе;
* Формировать проявления эстетических чувств, умения и потребность видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой деятельности;
* Формировать проявление инициативы в решении экологических проблем ближайшего окружения;
* Осознание собственного статуса, понимание своей социальной роли и готовность ее выполнять;
* Развивать умение соотносить свои интересы с интересами других людей и оценивать свое поведение с точки зрения людей и групп;
* Формирование умения работать и осуществлять совместную деятельность.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

Программа построена в соответствии с возрастными особенностями детей: наглядно-образное мышление; потребность в активности, проявляемой в разнообразной практической деятельности, особенно в игре; любознательность детей.

Основное место в программе занимают проекты, игровые формы  их проведения, используются разнообразные методические формы и приёмы: диалог, анализ, создание ситуаций морального выбора, оценка поступков , беседы и т.д.

Общественно-полезная деятельность - это целенаправленная, планомерная, сознательная, добровольная деятельность, имеющая четко выраженную общественную значимость. В общественно-полезную деятельность можно вовлечь всех школьников. К определению направлений общественно полезной деятельности учитель привлекает детей, он учит их находить для себя посильные полезные дела.

Творческая деятельность учащихся направляется в позитивную созидательную сферу деятельности. Свой творческий потенциал учащиеся могут реализовать на всех этапах становления личности. Задача учителя – не разрушать творческие способности школьника, а поощрять его способности, которые способствуют развитию коллектива и тем самым развитию его личности.

Все занятия имеют общую направленность и обладают структурным единством, которое может наполняться различным содержанием в зависимости от целей, состава и даже от настроения, с которым пришли дети.

Формы реализации данной программы: кружок, клуб, отряд.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа включает 3 направления:

1. **Человек и природа**
2. **Человек и общество**
3. **Человек и его здоровье**

**Основные содержательные линии курса.**

 **І. Человек и природа(11 ч.).**

В этом разделе предусмотрено формирование экологической культуры. Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развитий у учащихся современного экологического мышления. Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности. Изучение вопросов охраны природы является стержнем для всего этого раздела. Содержание направлено на создание условий непосредственного участия младших школьников в природоохранительной деятельности. С этой целью дети знакомятся с мероприятиями по охране природы, привлекаются к посильному участию в этой работе.

**Практическая работа:**

Выращивание и уход за комнатными растениями; озеленение и уборка школьного двора, уход за зелеными насаждениями в школьном дворе.; заготовка корма для птиц и их подкармливание; забота о бездомных животных; выращивание продукции для школьной столовой; изготовление условных знаков к правильному поведению в природе.

Экскурсии: на экологическую тропу.

Содержание данного раздела направлено на воспитание бережного отношения к природе, ответственности за любое живое существо и за тех, с кем он сосуществует. В ходе этой работы у детей формируется активная гуманная позиция по отношению к природе, ответственность за судьбу своего общего дома – планета Земля.

**ІІ. Человек и общество(18ч.)**.

В данном разделе предусмотрены темы, которые дают важнейшие представления детям о взаимосвязях между человеком и обществом. Умение понимать окружающих формируется в первую очередь в семье, где закладываются основы уважения к старшим, заботы о младших. Один из способов взаимодействия людей в обществе - труд и общение. Общение - это один из источников получения новых знаний, а трудовая деятельность - особенность жизни человека. Воспитание уважения к своему труду и труду других. Оказание посильной помощи, стремление доставить радость людям, уважение к старшим - это основные задачи данного раздела.

**Практическая работа:**

Общение с окружающими: родственниками, одноклассниками, работниками школы. Проведение совместных праздников. Изготовление сувениров, подарков близким людям. Посильное участие в общественно - полезной деятельности.

**ІІІ. Человек и его здоровье(5 ч.).**

Этот раздел в программе нацелен на формирование представлений о человеке, как части живой природы. Уделяется внимание вопросам гигиены, психического здоровья, рассматривается понятия «здорового образа жизни». Научить детей самим заботиться о своем здоровье, сформировать установки на поддержание здорового образа жизни.

Занятия в данном разделе направлены на воспитание чувства ответственности за свое здоровье, потребности вести здоровый образ жизни, формирование у детей этических норм, в основе которых лежат такие понятия и принципы, как деликатность, доброта, внимание к окружающим. Эта работа должна дать возможность каждому ученику без перегрузки и с учетом его индивидуальных особенностей развить коммуникативные способности, т.е. умение общаться и слушать собеседника, соблюдать правила поведения.

Одной из задач этого раздела является научить детей пользоваться полученными знаниями в жизни, искоренить «сорные» слова, а также вести профилактическую работу с дошкольниками, другими учащимися. Дети должны научиться рассказывать, убеждать других в необходимости вести здоровый образ жизни.

 **Практическая работа:**

* Создание с помощью родителей «уголка хорошего настроения» дома.
* Создание клумбы «сорных» слов, искоренения их из своей речи.
* Изготовление листков здоровья для школьной столовой.
* Выставки рисунков, подготовка и проведение праздников о здоровье.
* Создание карты здоровья, встречи со школьным врачом.
* Подготовка и проведение спортивных праздников, эстафет.

В процессе занятий у детей происходит освоение базовых понятий экологической культуры, норм нравственного поведения.

**К концу первого года занятий ребёнок должен знать и уметь:**

- проявлять интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытаться оценивать их с позиции хорошо – плохо;

- с желанием участвовать в экологически ориентированной деятельности;

- эмоционально реагировать при встрече с прекрасным и пытаться передать свои чувства в доступных видах творчества;

- стараться выполнять правила поведения на улице, в транспорте, во время прогулок;

- проявлять готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям;

- пытаться контролировать своё поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

**Тематическое распределение материала 1-го года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во****часов** |
| 1 | Вводное занятие | 2 |
| 2 |  Человек и природа | 11 |
| 3 |  Человек и общество | 18 |
| 4 |  Человек и его здоровье | 5 |
| 5 | ИТОГО | 34 |

 **Календарно-тематическое планирование**

 1-й год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Содержание деятельности** | **Дата**  |
|  |  **Вводное занятие** | **2** |  |  |
|  | 1. Знакомство с программой курса.
 | 1 | Познакомить детей с деятельностью отряда |  |
|  | 1. Название отряда, девиз, эмблема.
 | 1 | Выбрать название, девиз и эмблему отряда |  |
| **2.** | **Человек и природа** | **11** |  |  |
|  | 1. «Жалобная книга» природы
 | 3 | Прогулка – путешествие.Собрать в книгу жалобы, поступающие от растений и животных в ближайшем окружении детей.Ответить на вопрос «Что мы можем сделать, чтобы исправить положение?» |  |
|  | 1. Мы нашли своих хозяев
 | 2 | Собрать истории людей, подобравших бездомных животных.Изготовление памятных сувениров им.Оказать посильную помощь бездомным животным. |  |
|  | 1. Именная книга
 | 3 | Собрать клички домашних животных.Составить именную книгу. |  |
|  | 1. «Хлебные крошки»
 | 1 | Бережно относиться к хлебу, заботиться о птицах. Собрать хлебную копилку. |  |
|  | 1. «Добрая зима»
 | 2 | Организовать птичью «столовую» |  |
| **3.** | **Человек и общество** | **16** |  |  |
|  | 1. «Доброе утро»
 | 1 | «Проникнуть» в школьную столовую, чтобы положить вырезанные салфетки, поставить букетики из желтеющих листьев. |  |
|  | 1. «Витаминка»
 | 2 | Вырастить на окне в классе зелёный лук для школьной столовой. |  |
|  | 1. «Окно радости»
 | 2 | Выполнить на окне забавные рисунки, подарить людям улыбку. |  |
|  | 1. «Гололёд»
 | 1 | Помочь дворнику бороться с гололёдом на прилегающей к школе территории. |  |
|  | 1. «Праздничное настроение»
 | 10 | Изготовить подарки, праздничные листовки к праздникам. |  |
| **4.** | **Человек и его здоровье** | **5** |  |  |
|  | 1. «Уголок хорошего настроения»
 | 2 | С помощью родителей создать дома «уголок хорошего настроения» |  |
|  | 1. «Сорные слова»
 | 3 | Создать в классе клумбу «сорных» слов с целью их искоренения. |  |
| **5.** | **ИТОГО** | **34** |  |  |

**Тематическое распределение материала 2-го года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во****часов** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 |  Человек и природа | 15 |
| 3 |  Человек и общество | 15 |
| 4 |  Человек и его здоровье | 3 |
| 5 | ИТОГО | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

2-й год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Содержание деятельности** | **Дата**  |
| **1.** |  **Вводное занятие** | **1** |  |  |
|  | Знакомство с программой курса. | 1 | Познакомить детей с деятельностью отряда |  |
| **2.** | **Человек и природа** | **15** |  |  |
|  | «Животные в истории моей семьи» | 2 | Узнать родословную своей семьи и животных, которые были друзьями твоих предков. |  |
|  | «Коллекция увиденных животных»  | 2 | Составить коллекцию увиденных животных. |  |
|  | «Дождики»  | 2 | Собрать информацию о дождях, в т.ч. о дождях, которых не должно быть. |  |
|  | «Добрая зима»  | 2 | Организовать птичью «столовую» |  |
|  | «Возвращённый лес  | 3 | Высчитать: сколько нужно древесины для изготовления школьных учебников и тетрадей и сколько нужно посадить деревьев, чтобы вернуть уничтоженные леса для учёбы. |  |
|  | «Чтобы дольше жили книжки» | 2 | Узнать, сколько лет служат книги читателям, оказать помощь библиотеке в ремонте книг. |  |
|  | «День цветов» | 2 | Создать клумбы, на которые каждый, кто отмечает этот праздник, высадит свой цветок. |  |
| **3.** | **Человек и общество** | **15** |  |  |
|  | «Доброе утро» | 2 | «Проникнуть» в школьные кабинеты и оставить поздравления с 8 марта. |  |
|  | «Витаминка» | 2 | Вырастить на окне в классе зелёнь для школьной столовой. |  |
|  | «Гололёд»  | 2 | Помочь дворнику бороться с гололёдом на прилегающей к школе территории. |  |
|  | «Праздничное настроение» | 6 | Изготовить подарки, праздничные листовки к праздникам. |  |
|  | «Майский букет» | 2 | Вырастить цветы для возложения к памятникам павшим 9 мая. |  |
| **4.** | **Человек и его здоровье** | **3** |  |  |
|  | «Сорные слова» | 3 | Создать в классе клумбу «сорных» слов с целью их искоренения. |  |
| **5.** | **ИТОГО** | **34** |  |  |