**Внеклассное занятие.**

**Тема**: Этот загадочный мир.

**Цель**: 1. Обобщить знания детей о загадочном мире космоса.

 2. Дать представление об освоении космического пространства.

 3. Корригировать внимание, память, речь.

 4. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, свой народ,

 желание быть сильным и здоровым.

Оборудование: Выставка детских работ, выставка книг, иллюстративный

 материал к занятию, видео зарисовки с видами космоса, отрывок из видеофильма о невесомости.

 Ход занятия:

 **1.Организационныи момент.**

 Психологический настрой
Цель: Создание дружеской атмосферы, доверия, сплочения коллектива.

Педагог: Подойдите, дети, ко мне. В руках у меня глобус. Это наша планета Земля. Такой её видят из космоса. Она очень хрупкая и ранимая, потому что некоторые люди неправильно используют её природные богатства , воюют, на Земле происходят природные катастрофы: пожары, тайфуны, наводнения. Передавая эту планету друг другу, давайте пожелаем ей то, что чувствует ваше сердце.

**2. Вступительное слово педагога.**

С давних пор загадочный мир планет и звёзд притягивал к себе внимание людей, манил их своей таинственностью и красотой

 а ) Рассматривание рисунков детей.

 *Педагог:* Посмотрите на свои работы.

- Какой теме они посвящены? ( Космосу.)

 б ) На доске слова:

 РАКЕТА, АВТОМОБИЛЬ, КОСМИЧЕСКИЙ КОРАБЛЬ,

КОСМОНАВТ, СПУТНИК.

-Назвать лишнее слово. Почему? (Автомобиль.)

- А к какой теме относятся остальные слова? ( Космос.)

**3. Сообщение темы и цели занятия.**

*Педагог:* Сегодня на занятии мы вспомним всё , что узнали о космосе, поговорим о том, как люди осваивают космическое пространство – этот загадочный мир.

Работа над темой занятия.

Слайд № 1

*Педагог:* Раньше давным-давно, когда люди только начинали узнавать Землю, они представляли её перевёрнутой чашей, которая стоит на трёх огромных слонах, а весь мир накрыт хрустальным куполом неба со звёздами. С тех пор прошло много тысяч лет Люди узнали, что Земля – шар. А учёные доказали, что Земля летит в космосе, вращаясь вокруг Солнца.

Слайд № 2

*( Показать фотографию Земли из космоса)*

Потом люди построили самолёты и стали летать по воздуху, но их всегда манил космос.

*Педагог:* Ребята, а почему именно 12 апреля отмечают День космонавтики?

Слайд № 3

*(Потому, что 12.04.1961 года Ю. А. Гагарин совершил первый полёт в космос. Показать портрет.)*

Сообщения детей:

*Педагог:* И до Гагарина были отважные путешественники, но все они путешествовали по Земле, и заранее знали, как опасны морские штормы, как жарко в пустыне, как холодно на полюсе.

А Гагарин был далеко от Земли – в космосе. Имя этого человека известно во всём мире.

*( Никита )* НА космическом корабле «Восток» он облетел Землю за 108 минут. С высоты космического полёта Земля показалась ему совсем маленькой. Никто не знал, как будет чувствовать себя человек в космосе. Вернулся Гагарин на Землю живым и здоровым. В космосе он сделал записи того, что видел и что чувствовал. Учёные послушали Гагарина, посмотрели его записи и пришли к выводу: человек может не только жить в космосе, но и работать. Полёт Юрия Гагарина открыл людям дорогу в космос.

*(Саша)* Первыми космонавтами были лётчики. Сейчас в космосе работают конструкторы, врачи, биологи. В космосе пробуют плавить металл, управлять сложными машинами.

 *Педагог:* А на чём летают в космос? *( На космическом корабле.)*

Слайд № 4, 5

 Но космический корабль не может сам подняться в космос. Почему?

 Земля, на которой мы живём такая сильная, что всё притягивает к себе и не отпускает. Как бы вы высоко не бросили камень, он возвращается назад, как бы высоко не подпрыгнули,- всё равно возвращаемся.

 *Педагог:* Что же помогает кораблю подняться в космос?

Загадка: Скорость реактивная, а сама такая длинная? (Ракета.)

Слайд № 6

Ракета должна сделать это так быстро, чтобы Земля не успела её вернуть назад. У ракеты такая скорость, что она быстро отрывается от Земли, преодолевая земное притяжение. Затем корабль отделяется от ракеты и летит самостоятельно. Космонавты работают в космосе по нескольку дней, недель, месяцев.

**Физминутка: «К полёту мы готовы»**

*Педагог:* А сейчас мы на ракете

 Отправляемся в полет

 Если вы готовы, дети,

 Занимайте звездолет.

*Дети:*  К полету мы готовы

 Заводим мы моторы

*Педагог:* Ввысь ракета лети

 На орбиту выходи

 Вокруг планеты облетели

 И опять на землю сели.

*Педагог:* Ребята, а как вы представляете себе космос*? (Ответы детей)*

Задания: -Оформление коллажа «Вселенная». (дети размещают на панно предметы из космоса: звезды, спутники , ракеты и пр.. Дети объясняют почему не могут быть в космосе самолет, птица, воздушный шар.

*Педагог:* А как же космонавты питаются, ведь человеку необходима пища и вода?

 Они берут все с собой.

*Задание***:** -Из набора предметов выбрать необходимые космонавту в космосе.

*Педагог:* Все ли можно взять с собой? А почему?

*Сообщения детей* – Вся пища должна быть упакована в тубы, специальные пакеты.

Тарелки, чашки, вилки, ложки космонавтам не нужны, потому, что и суп и каша убегут с тарелки, ведь в космосе они ничего не весят, поэтому и первые и вторые блюда приходится выдавливать из туб прямо в рот. Любая жидкость – вода, кофе, чай, сок, как только становятся невесомыми принимают форму шара и вылить из графина, бутылки их очень трудно.

Слайд №7

-Почему так происходит?

*( Алена)* В космосе невесомость странное состояние, когда сам космонавт и его вещи ничего не весят и плавают в корабле, как рыбки в аквариуме. Даже слон и бегемот, окажись в космосе, били бы не тяжелее пушинки.

*Педагог:* А как вы думаете, космонавт - это мужская профессия? Девочки могут мечтать о том , чтобы полететь в космос?

Слайд № 8

 *(Да женщины летали в космос. Это Валентина Терешкова, а позже летала в космос Светлана Савицкая)*

 *Педагог:* Ребята, чтобы полететь в космос надо быть сильными, ловкими, находчивыми, как все космонавты. А можно ли вас отправить в космос? Готовы ли вы пройти испытания?

**Конкурсные испытания:** *(детей разбить на две команды)*

Индивидуально *(для Димы, Влада, Артема. Дорисуй картинку, сложи цифры, проведи по клеточкам, лабиринт.* )

1. Ориентирование в космосе. Представьте, что вы оказались на обратной стороне Луны. Темно – руки не видно, вам нужно выйти из ракеты, взять в 3-5 шагах от нее пробу грунта и вернуться. Слушайте внимательно указания командира: 3 шага вперед, направо, 3 шага вперед, направо и еще 3 шага направо т.о. космонавт вернется точно в круг.
2. Глазомер. Юный космонавт становится на указанное место, устно определяет расстояние до …
3. Викторина

-Как называется костюм космонавта?

-Почему космонавты не едят ложкой?

-Самый быстрый вид транспорта?

-Как называется место старта?

4 «Космический словарь»

По очереди назовите как можно больше слов на тему «космос»

Кто последний- победитель.

1. «Парад звезд» *По одному представителю от команды*

За 30 секунд запомнить 7 предъявленных предметов. *Очки командам по количеству названных предметов.*

* 1. «Построй корабль». Выложить из геометрических фигур космического корабля.
	2. Узнай по описанию. Наши гости (фигурки инопланетян) желают улететь на свою планету. Помогите найти им свою ракету, если она:
1. желтая с голубым иллюминатором и двумя полосками- голубой и сиреневой.
2. с красной носовой частью, зеленым иллюминатором, с красной и белой полосой. (ракет нарисовано 4)

 **Рефлексия.**

1. Что вам больше всего понравилось на занятии?
2. Что не понравилось?
3. В чем вы испытывали затруднения?

**Итог**

Вы молодцы! Даже если вы ребята и не станете космонавтами, такие качества, как смелость, любознательность, находчивость, доброта вам очень пригодятся.

 А теперь на прощание для гостей наша песня!

*(Дети поют песню: «Земля в иллюминаторе»).*