**«Тулячок»**

**(духовно-нравственное направление внеурочной деятельности)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Тулячок» разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Данная программа разработана на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Программа адаптирована к местным условиям, модифицирована за счет введения местного краеведческого материала. Содержание данного курса направлено на формирование ценностно-мировоззренческой, социальной, коммуникативной, познавательной, информационной, рефлексивной компетентностей.

Экскурсионная практика предполагает проведение очных и заочных экскурсий, в ходе которых учащиеся выполняют задания, а по результатам их выполнения представляют творческий отчет.

Технические задания составляются с опорой на личный опыт учащихся, предлагаются на выбор, предлагаются самими учащимися.

В ходе экскурсионной практики учащиеся развивают наблюдательность, такие исследовательские умения, как умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы.

Практика творческой деятельности основана на использовании занятий в форме ролевой игры, выполнении творческих проектов.

**Цели:** создание условий для получения дополнительных знаний каждым обучающимся о природе, географии, истории и культуре родного края, способствующих развитию познавательного интереса к краеведению, воспитанию социальной активности школьников.

Данная программа дает возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры, приобщиться к исследовательской деятельности, имеющей общественное значение и практическую ценность, принять участие в созидательной деятельности, развивать свои творческие способности.

Программа способствует осуществлению одной из важнейших задач образования: введению растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба, воспитанию у школьников патриотизма, бережному отношению к природному и духовному наследию родного края.

**Задачи:**

- усвоить комплекс краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеурочной деятельности;

- создать условия в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;

- сформировать потребность в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

- воспитать патриотизм и экологическую культуру юных граждан;

- углубленное изучение родного края, дальнейшее развитие у школьников интереса к краеведению;

- выявление одаренных детей, склонных к научно-исследовательской работе, предоставление им возможностей для реализации своих способностей.

Успешность деятельности определяется методами мотивации, используемыми учителем. Это социальные, эмоциональные, познавательные, волевые методы.

Программу предполагается реализовать в 3 этапа:

I этап (организационный),

II этап (реализация программы),

III этап (итоговый).

I этап. Разработка и реализация организационных программных мероприятий на уровне образовательного учреждения, направленных на развитие познавательных интересов учащихся в области краеведения, на расширение комплекса краеведческих материалов,

В результате реализации I этапа ожидается: повышение активности школьников в поисково-исследовательской работе, развитие у них стабильного интереса к познанию своего края, широкое использование краеведческой и экскурсионной деятельности в образовательном процессе; расширение комплекса краеведческих материалов

II этап. Предполагает реализацию всей программы: развитие системы образования на основе изучения родного края; создание условий для формирования ключевых компетентностей; модернизация материальной базы.

III этап. Анализ, экспертиза и корректировка программы в соответствии с полученными результатами.

Программа рассчитана на 135 часов, 1 час занятий в неделю.

|  |  |
| --- | --- |
| **класс** | **Количество часов за год** |
| 1 класс | 33часа |
| 2класс | 34часа |
| 3 класс | 34часа |
| 4класс | 34часа |

**Основные виды деятельности:**

Проведение викторин, выставки рисунков, поделок,

фотографий, сбор гербария,

написание мини-сочинений, мини-газет,

создание электронных презентаций,

участие в акциях по сохранению природы родного края,

коллективно-творческие дела.

**Формы проведения:**

рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов,

экскурсия; поездка, поход

практическое занятие, викторина, консультация

проблемная лекция, работа в музеях

встречи с участниками исторических событий

**Планируемые результаты реализации программы:**

- организация гарантированного непрерывного процесса получения, расширения и углубления знаний об окружающем мире, осуществляющаяся во внеурочной деятельности;

- интегрированность общего и дополнительного образования на основе комплексного изучения родного края;

- получение каждым учащимся необходимого объёма знаний о родном крае;

- создание комплексной системы внеклассной работы по развитию и реализации интересов учащихся в различных направлениях краеведческой деятельности;

- создание условий для развития ключевых компетентностей школьников средствами ТКД;

- отражение результатов исследовательской и поисковой деятельности в печатных и цифровых формах организации краеведческих материалов;

- приобретение опыта участия в краеведческих конкурсах и конференциях;

- реализация социально-экологических проектов.

**Личностными** результатами изучения являются:

установка на поиск решения проблем;

критичность;

развитие навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками при постановке и решении учебных, конкретно-практических и проектных задач, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметными** результатами изучения являются:

способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;

способность осуществлять информационный поиск;

способность анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях;

основы умения учиться: различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения, делать запрос к различным источникам информации;

освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Критерии результативности:**

Участие в общешкольных и городских мероприятиях (тематические конкурсы);

Участие в социально-значимых проектах;

Участие в учебно-исследовательских конференциях ученических проектов

в школе и городе.

**Содержание программы:**

Программа обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа). Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром. Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с городом. При подготовке к урокам учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу.  Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи.

Проводится беседа о том, какие домашние животные живут рядом с человеком, давно ли человек одомашнил некоторых из них. Рассказывают о своих домашних любимцах, о том, как о них заботятся, какую радость общения дают они человеку, комментируют принесенные иллюстрации, показывают друг другу книги о животных, фотографии.

Также дети учатся дружить, правильно вести себя в обществе, взаимопомощи и соучастию, применять эти знания на практике.

Знакомятся с историей г.Тулы, Тульской области, с природой, достопримечательностями.

**Экологическое краеведение.**

«Природа нашего края».

«Зеленый мир города»,

Сезонные изменения в природе;

Многообразие видов растительности;

Многообразие животного мира;

Реки и озёра нашей области.

Охрана природы края.

**Историческое краеведение.**

«История края».

мини-сочинение «Моя семья»;

Фотовыставка «Моя дружная семья».

Моя школа. История её рождения.

Достопримечательности родного города,

Тульский Кремль, музеи города.

Страницы истории г. Тулы.

Экскурсии, походы по родному краю.

**«Социальная программа».** Участие в акциях:

«Помощь птицам»,

«Благоустройство школьного двора»

«Подарки детскому дому»

**Учебно-тематическое план**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **Экологическое краеведение. «Изучаем природу нашего края» (16ч)** | | | |
| **1** |  | «Вводное занятие. Что такое экология? Правила техники безопасности». | **1** |
| **2-3** |  | Растительный мир города Тулы, области.  Экскурсия в парк «Какие и где растут деревья, кустарники, травы?» | **2** |
| **4-5** |  | Осенние краски природы (смена окраски листьев, листопад).  Сбор и создание гербариев. | **2** |
| **6** |  | Редкие и исчезающие растения Тульской области, занесённые в Красную книгу. | **1** |
| **7** |  | Викторина «Зелёный мир вокруг нас».  Выпуск газеты «Зелёный мир вокруг нас». | **1** |
| **8-9** |  | Многообразие животного мира нашего края.  Интеллектуальная игра. | **2** |
| **10** |  | Праздник домашнего животного.  Мини-сочинение. Конкурс рисунков. | **1** |
| **11-12** |  | Охрана птиц зимой.  Акция «Помощь птицам».  Сооружение и установка кормушек. | **2** |
| **13** |  | Героизм животных. Их помощь людям. Роль животных в жизни человека.  Создание проектов. | **1** |
| **14** |  | Охрана природы родного края. Охраняемые территории. | **1** |
| **15** |  | Экскурсия в парк «Природа родного города зимой» | **1** |
| **16** |  | Итоговый КВН между классами  «Что? Где? Когда?» | **1** |
| **Историческое краеведение «История края» (17ч)** | | | |
| **17** |  | Моя семья. Рассказы о семье.  Фотовыставка «Моя дружная семья». | **1** |
| **18** |  | Моя школа. История её рождения.  Школьные традиции.  Встреча с ветеранами школы. | **1** |
| **19** |  | Посещение школьного музея.  Конкурс рисунков «Наша школа в будущем». | **1** |
| **20-21** |  | Экскурсия «По улицам нашего города»(обзорная) | **2** |
| **22** |  | Конкурс сочинений в картинках по итогам экскурсии. | **1** |
| **23** |  | Изучаем и рисуем символику г.Тулы. | **1** |
| **24** |  | Заочная игра-путешествие по рекам нашего края. | **1** |
| **25-26** |  | Достопримечательности родного города.  Конкурс рисунков.Создание проектов.. | **2** |
| **27** |  | «Как город встречает весну».  Акция «Благоустройство школьного двора» | **1** |
| **28-29** |  | Страницы истории г.Тулы | **2** |
| **30** |  | Выпуск газеты «Я и мой город» | **1** |
| **31-32** |  | Экскурсия в музей –усадьбу «Ясная поляна», интерактивное занятие «История в зеркале быта» | **2** |
| **33** |  | Экскурсия в парк «Растительный и животный мир летом»,посещение зоологического уголка | **1** |
|  |  |  | **17ч** |
|  |  | Всего: | **33ч** |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **1** |  | Введение в изучение родного края. Тула - наш дом. | 1 |
| **2** |  | Родной край – частица родины ( экскурсия по городу) Город и горожане(город-труженик,город-герой). День города. Конкурс рисунков. | 2 |
| **3** |  | Рождение города. Имя города и его жители. Составление кроссворда. | 1 |
| **4** |  | Символика города Тулы.  1) Герб нашего города  2) Гимн города.  Изготовление барельефа герба города Тулы.  Проект «Создаем герб своей семьи» | 3 |
| **5** |  | «У природы нет плохой погоды» (сезоннаяе экскурсия в парк). | 2 |
| **6** |  | Тула-город-герой. Город в годы Великой Отечественной войны. Книга памяти. Улицы, названные в честь героев войны. Экскурсия в школьный музей Боевой славы. | 2 |
| **7** |  | Проект « Мои предки в годы Великой Отечественной войны» | 2 |
| **8** |  | Тула самоварная. Разнообразие самоваров. Составление загадок о самоваре. | 1 |
| **9** |  | Экскурсия в музей самоваров. | 1 |
| **10** |  | Роспись тульского самовара (гуашь). | 1 |
| **11** |  | Тула оружейная. Экскурсия в музей Оружия. Составление кроссворда « Оружейные улицы города» | 2 |
| **12** |  | Оружейный завод города Тулы. Украшаем ложе ружья. | 1 |
| **13** |  | Пряничная Тула. Тульский пряник. Надписи на пряниках (украшение пряника надписью).  Нанесение узора на пряничную доску. | 2 |
| **14** |  | Чудо, а не гармонь. Экскурсия в музей Белобородова. | 1 |
| **15** |  | Древний город -Тульский кремль. Посад, слобода. Путешествие по кремлю (экскурсия) . Составление кроссворда «Тульский Кремль» | 3 |
| **16** |  | Современный город. Районы города. | 1 |
| **17** |  | Площади города. Площадь Победы. Экскурсия на площадь Победы. | 1 |
| **18** |  | Улицы нашего города. Улицы, названные именами известных людей. « Мой путь от дома до школы» | 2 |
| **19** |  | Транспорт на улицах города. Проект « История трамвая» | 1 |
| **20** |  | Парки Тулы. Экскурсия в парк им. Белоусова. Окопы, хранящие память о войне. | 1 |
| **21** |  | Реки Тулы ( Упа, Тулица, Воронка).Составление кроссворда из названий рек Тульского края. | 1 |
| **22** |  | Экскурсия к водоёму (растительный и животный мир водоёмов). Пруд в парке им. Белоусова. | 1 |
| **23** |  | Экскурсия в Музей – усадьбу «Ясная поляна» , занятие «Потешный промысел» | 1 |
|  |  | Всего: | 34 часа |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **Тайны Тульского кремля. (13 ч.)** | | | |
| **1** |  | Что такое кремль? | 1 |
| **2** |  | Подготовка к созданию проектов по теме. | 1 |
| **3** |  | Строительство Тульского кремля: Когда появился Тульский кремль? Кто его строил? | 1 |
| **4** |  | Стены Тульского кремля. | 1 |
| **5** |  | Башни Тульского кремля: Спасская, Никитская, Ивановская, Наугольная. | 2 |
| **6** |  | Башни Тульского кремля: башни Одоевских, Ивановских, Пятницких, Водяных ворот и башня На погребу. |
| **7** |  | Храмы кремля: Успенский собор, Богоявленский собор. | 1 |
| **8** |  | Экскурсия в Тульский кремль. | 1 |
| **9** |  | Кто такие татары? Хан Девлет-Гирей. Тульский кремль и его роль в защите Руссой земли от набегов татар. | 1 |
| **10** |  | Иван Болотников и Тульский кремль. | 1 |
| **11** |  | Тульские засеки: что это такое, когда, как и зачем они создавались. | 1 |
| **12, 13** |  | Защита проектов «Тайны тульского кремля». | 2 |
| **Сокровища города. ( 21 ч.)** | | | |
| **14** |  | Музеи нашего города. | 1 |
| **15** |  | Подготовка к созданию проектов по теме. |  |
| **16** |  | Что такое археология? Музей «Тульские древности». | 1 |
| **17** |  | Экскурсия в Музей «Тульские древности».  Знакомство с археологическими раскопками на территории Тульского края, с устройством быта русских людей. | 2 |
| **18** |  | История оружейного дела на Тульской земле. | 1 |
| **19** |  | Экскурсия в Музей оружия. | 1 |
| **20, 21** |  | Тульские самовары: устройство и виды самоваров.  История Тульского самовара. | 2 |
| **22** |  | Музей Тульские самовары. Экскурсия. | 1 |
| **23** |  | Уникальное старинное лакомство – пряник. Как и для чего его делали. | 1 |
| **24** |  | Экскурсия в Музей «Тульский пряник». | 1 |
| **25** |  | Тульская гармонь: прошлое и настоящее. | 1 |
| **26** |  | Экскурсия в Музей Н.И. Белобородова. | 1 |
| **27** |  | Искусство: что это такое, виды искусства. | 1 |
| **28** |  | Тульский музей изобразительных искусств – собрание различных видов искусства. | 1 |
| **29** |  | Экскурсия в Музей Изобразительных искусств.. | 1 |
| **30** |  | Тульский областной экзотариум – специализированный зоопарк рептилий. | 1 |
| **31** |  | Экскурсия в Тульский экзотариум. | 1 |
| **32, 33** |  | Защита проектов «Музеи нашего города». | 2 |
| **34** |  | **Резервное занятие** | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **Сокровища города. ( 23 ч.)**  ***Театры нашего города (7 ч.)*** | | | |
| **1** |  | Что такое театр. История театрального искусства. | 1 |
| **2** |  | Театры нашего города. | 1 |
| **3** |  | Тульский драматический театр. Архитектура, внешнее и внутреннее убранство театра. | 1 |
| **4** |  | Театр юного зрителя. | 1 |
| **5** |  | Театр кукол. | 1 |
| **6** |  | Экскурсия в один из театров города. | 1 |
| **7** |  | Тульский цирк. Что такое цирк? Особенности архитектуры цирков. История циркового искусства. | 1 |
| ***Историко-архитектурные памятники Тулы (16 ч.)*** | | | |
| **8** |  | Дворец детского и юношеского творчества на площади Челюскинцев. | 1 |
| **9** |  | Педагогический университет им. Л.Н. Толстого. | 1 |
| **10 - 14** |  | Храмы нашего города. Что такое храм, церковь, собор. Архитектура и убранство православного храма.  Благовещенская церковь.  Всесвятский собор.  Николо-Зарецкая церковь и музей «Некрополь Демидовых».  Экскурсия в некрополь Демидовых. | 5 |
| **15 -16** |  | Монастыри Тулы: Богородицкий (Щегловский) мужской монастырь, Успенский храм бывшего женского Успенского монастыря. | 2 |
| **17 - 22** |  | Скульптурные памятники: памятник А.С. Пушкину, памятник Петру 1, памятник В.Ф.Рудневу, памятник Л.Н. Толстому, памятник В.В. Вересаеву, памятник защитникам Тулы в Великой Отечественной войне.. | 6 |
| **23** |  | Обзорная экскурсия по Туле. | 1 |
| **Сокровища Тульского края. ( 11 ч.)** | | | |
| **24 – 25** |  | Деревня Филимоново – родина филимоновской игрушки. Экскурсия. | 2 |
| **26** |  | Белевские кружева. | 1 |
| **27 – 28** |  | Ясная Поляна – дом-музей Л.Н. Толстого.  Экскурсия. | 2 |
| **29** |  | Куликово поле – историко-архитектурный памятник под открытым небом. Экскурсия (резерв) | 1 |
| **30 - 31** |  | Художественный музей-усадьба В.Д. Поленова. Экскурсия. | 2 |
| **32 - 33** |  | Представление проектов по теме «Прославленные туляки». | 2 |
| **34** |  | Резерв. |  |

**Результаты изучения курса «Тулячок»**

**Личностные:** осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;

осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

уважение к истории и культуре всех народов Земли;

расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

**Метапредметные:** способность регулировать собственную учебную деятельность;

умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметные:** усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;

владение базовыми понятиями, необходимыми для дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира;

овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;

понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

**Список литературы и ресурсов**

1. Пристягина Е.В., Тенцер Г.А. Знакомство с Тулой. тетрадь №1,Тула: «Борус» 2011
2. Пристягина Е.В., Тенцер Г.А. Тайны Тульского Кремля.тетрадь №2, Тула: «Борус» 2011
3. Пристягина Е.В., Тенцер Г.А. Сокровища города.тетрадь, Хоровод достопримечательностей, №3,4, Тула: «Борус» 2011
4. Российский образовательный портал; <http://edu.1september.ru/> Педагогический университет «Первое сентября»;
5. http://festival.lseptember.ru/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
6. <http://www.researcher.ru/index.html> Исследовательская деятельность школьников»;
7. <http://lit.lseptember.ru/index.php>. Газета «Начальная школа» (Издательский дом «Первое сентября»);
8. [http://rus.lseptember.ru.«Начальная](http://rus.lseptember.ru.) школа » (Издательский дом «Первое сентября»);
9. [http://mega.km.ru](http://mega.km.ru/) «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия».