

Пояснительная записка

В настоящее время режим продленного дня заявляет о себе как о педагогически значимой воспитательной системе. Объективно, группа продлённого дня нужна в школе любого типа и в первую очередь для детей младшего школьного возраста. В условиях школы продленный день создаёт для младших школьников среду, которая втягивала бы в себя каждого ребенка, тем самым увлекая его, по возможности, из стихийного культурно-образовательного пространства в специально организованное, в котором ребенок должен быть защищен физически и психологически, занят разнообразной развивающей деятельностью, где ему было бы весело и интересно.

В условиях ГПД реализуется система внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС второго поколения.

Целью организации работы ГПД является качественная подготовка домашнего задания, организация досуга учащихся во второй половине дня, развитие личностных качеств девочек с учётом гендерных особенностей, формирование общественной культуры, совокупности главных жизненных ценностей, навыков общения, гуманистических привычек.

Задачами работы ГПД являются:

- формирование у ребенка представлений о жизненных предназначениях девочки (женщины), присущих им положительных качествах и чертах характера;
- раскрытие физиологических, психологических и этических особенностей девочек-девушек; формирование представлений о женском достоинстве; этическом смысле красоты детства и отрочества;
- установление правильных взаимоотношений между мальчиками и девочками; стремление к взаимопониманию;
- оказание помощи ребенку младшего школьного возраста в формировании общеучебных умений и навыков;
- подготовка детей к восприятию различных жизненных явлений, сглаживание социального и материального неравенства в детской среде;
- создание воспитательного пространства совместными усилиями классного руководителя, воспитателя ГПД, педагогов дополнительного образования и родителей, в котором ребенок будет защищен физически и психологически, занят разнообразной развивающей деятельностью.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями «Системы воспитательной работы в группах продленного дня» В.В. Гордеевой, составлена согласно «Положению о группах продленного дня» (от 31 августа 2009г.) и Программой развития МБОУ Лицей «Эврика» на 2011-2016 уч.г..

Возраст детей – участников программы: учащиеся начальной школы 7-11 лет (класс девочек).

Режим работы: 5 дней в неделю (понедельник-пятница).

Срок реализации программы: 4 года (2010 – 2014 г.г.)

Место реализации программы МБОУ Лицей «Эврика», пгт. Черемушки, г. Саяногорск.

Режим работы ГПД

№ п/п	Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Методическая работа	12.30.-13.05.	12.30.-13.05.	12.30.-13.05.	12.30.-13.05..	12.30.-13.05.
2.	Обед	13.10.-13.30.	13.10.-13.30.	13.10.-13.30.	13.10.-13.30.	13.10.-13.30.
3.	Прогулка: ➤ экскурсия; ➤ спорт. игры; ➤ подвижные игры; ➤ физический труд	13.30.-15.00	13.30.-15.00	13.30.-15.00	13.30.-15.00	13.30.-15.00
4.	Занятия дополнительного образования согласно ФГОС	15.00.-16.30.	15.00.-16.30.	15.00.-16.30.	15.00.-16.30.	15.00.-16.30.
5.	Ужин	16.30.	16.30	16.30	16.30	16.30
6.	Самоподготовка; кружки, студии, занятия по выбору; индивидуальная работа	16.45 – 18.30.	16.45 – 18.30	16.45 – 18.30	16.45 – 18.30	16.45 – 18.30
	Всего часов	6 ч	6 ч	6 ч	6 ч	6 ч
	Всего в неделю	30 ч				

Все дети, посещающие ГПД, обеспечиваются 3-х разовым горячим питанием в течение дня (п.3.4 «Положения о ГПД»).

Недельная циклограмма

Дни недели	Занятия на воздухе	Здоровьесбережение	Занятия в помещении	Самоподготовка
понедельник	Библиотечный урок в школьной библиотеке	Гимнастика для глаз; гимнастика мозга; точечный массаж; профилактика простудных заболеваний	Занятия «скорочтением»; этические беседы; индивидуальная работа с детьми; работа с родителями	Ежедневно
вторник	Экскурсии в природу		Занятия «скорочтением»; этические беседы творческая деятельность; индивидуальная работа с детьми; работа с родителями	
среда	Наблюдения за природой, экологические «минутки»		Занятия «скорочтением»; этические беседы; совместная деятельность с мальчиками; индивидуальная работа с детьми;	

			работа с родителями	
Четверг	Физический труд		Занятия «скорочтением»; этические беседы; игры по интересам; индивидуальная работа с детьми; работа с родителями	
пятница	Подвижные игры на свежем воздухе		Занятия «скорочтением»; этические беседы; хозяйственно-бытовой труд	

Направления в работе ГПД:

- ❖ ***Укрепление здоровья воспитанников*** - использование в работе банка данных о здоровье детей с целью индивидуального подхода к детям с ослабленным здоровьем; выполнение норм СанПиНа 2.4.2. 1178-02; хронометраж выполнения домашнего задания с целью устранения перегрузок; организация физкультпауз, организация прогулок на свежем воздухе в разное время года, организация работы по физическому, духовному и интеллектуальному совершенствованию; развитие самоконтроля и ответственности.
- ❖ ***Воспитание нравственности*** - занятия планируются согласно содержанию **авторской программы** Лицея «Эврика» «Солнечный город», отличительной особенностью которой является планирование воспитательной работы по блокам «Знакомство с культурой семейных отношений», «Формирование культуры отношений к природе», «Приобщение к русской национальной культуре», «Воспитание качеств культурного поведения», «Организация здорового образа жизни», «Воспитание умения видеть прекрасное и безобразное в жизни людей», «Формирование культуры между полами», «Формирование культуры труда», «Формирование начал экономической культуры»; кроме того, каждая четверть учебного года носит тематический характер. Вся система воспитательной работы построена с учетом гендерных особенностей развития девочек, социализации и формирования их личности.
- ❖ ***Развитие способностей*** – формирование устойчивой учебной мотивации, активизация форм и приемов организации самоподготовки; совершенствование качества чтения; разработка памяток и правил выполнения устных и письменных заданий; формирование универсальных действий на межпредметном уровне; развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества на основе толерантности, диалога культур; формирование гендерной культуры учащихся; организация самоконтроля и взаимоконтроля при выполнении домашних заданий.
- ❖ ***Создание условий для самоопределения*** - развитие коммуникативных умений, общения, осознание важности владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни; организация досуговой деятельности и занятий по интересам.

- ❖ **Организация индивидуальной работы** - изучение причин неуспеваемости, включение неуспевающих детей в рабочую атмосферу группы, использование индивидуальных заданий на карточках, работа неуспевающих в парах (по отдельному плану, см. приложение).
- ❖ **Работа с родителями** – взаимодействие с родителями в решении проблем обучения и воспитания девочек.

Ожидаемый результат:

- *личностные* результаты — готовность девочек к саморазвитию, сформированность мотивации к учению, познанию, к ведению здорового и безопасного образа жизни; ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметные* результаты — универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), освоенные обучающимися;
- *предметные результаты* — освоенный девочками в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система современной научной картины мира.

Результативность отслеживается на начало и конец учебного года путем педагогического наблюдения за ребенком по следующим критериям:

- ✓ Навыки самообслуживания.
- ✓ Навыки общения со взрослыми.
- ✓ Доброжелательность.
- ✓ Умение оказать помощь.
- ✓ Умение играть.
- ✓ Ответственность.
- ✓ Участие во внеклассных мероприятиях.
- ✓ Активность в общественных делах.
- ✓ Творческое развитие.
- ✓ Навыки самоконтроля.

Каждое качество оценивается по баллам от 1 до 9 и распределяется по 3 уровням.

1-ый (низкий) 1-3 балла - для проявления качества необходим контроль взрослого.

2-ой (средний) 4-7 баллов – требуется внешний контроль в некоторых случаях.

3-ий (высокий) 7-9 баллов – умение сформировано. Таблица ***** (см. приложение)

Основные формы работы

- Практические занятия;
- Ролевые игры;
- Конкурсы;
- Праздники;

- Беседы;
- Викторины;
- Чтение научно-популярной литературы;
- Экскурсии;
- Развивающие и подвижные игры на свежем воздухе.

Изучение эффективности работы группы продленного дня по следующим критериям:

- ✓ Сформированность нравственного, познавательного, коммуникативного, художественного, физического потенциала.
- ✓ Развитость креативных способностей.
- ✓ Проявление индивидуальности каждого ученика и группы в целом.

Методики:

- тест Н.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».
- социометрия.
- тест «Цветок настроения».
- творческая мастерская «Я и мои друзья».

Список средств обучения.

Технические средства обучения: компьютер, музыкальный центр, интерактивная доска.

Учебно-наглядные: плакаты, рисунки воспитанников, книги для чтения, карточки с дополнительными заданиями, наборы тестовых заданий.

Методическая литература.

1. Бодалев А.А. Личность и общение. Избранные труды.- М.,1993.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общение с ребенком. Как? – М.,2005.
3. Голованова Н.Ф. Воспитательное пространство ГПД. – СПб.: Детство ПРЕСС, 2002.
4. Гордеева В.В. Система воспитательной работы в группах продленного дня. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Громова Т.В. Страна эмоций. Методика как инструмент диагностической и коррекционной работы с эмоционально- волевой сферой ребенка. - М, 2005.
6. Дубровина И.В. Мы живем среди людей.-М.,1990.
7. Журнал «Завуч начальной школы». – 2005. - №4.
8. Лобарева Л. Уроки привлекательности: внешность, речь, этикет, мода, стиль.-М.,1995.
9. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения – М: УЦ «Перспектива», 2004.
10. Почепцов Г. Имиджелогия.-М., 2000.
11. Рогов Е. И. Азбука психологии.-М.,2005.
12. Рогов Е. И. Эмоции и воля.- М., Владос,2003.
13. Учебно-воспитательная и оздоровительная работа в школах и группах продленного дня./ под. Ред. Г.Г.Манне. – М.: Просвещение, 1988.

14. Шепель В. Имиджелогия. Секреты личного обаяния.-М.,1997.

15. Эдигей В.Б. Новое чтение: учебное пособие 1-2 ч.Методическое пособие.-М.,2005.

Словари и справочники.

16. Ожегов Д.С., Шведова Н.В. Толковый словарь русского языка. – М.,1998.

17. Школьный словарь иностранных слов. – М.,1995.