**Младший школьник – новая личность.**

**ЛИЧНОСТЬ-** это конкретный человек ,взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих.

Способности и качества личности складываются и развиваются в процессе ее онтогенеза при решающей роли сотрудничества ребенка с взрослым, при определяющей роли системы воспитания и образования.

 В школе ребенок впервые встречается с системой моральных требований, выполнение которых контролируется. Дети младшего школьного возраста уже готовы к выполнению этих требований. Поступая в школу, они стремятся занять новую социальную позицию, с которой и связывают эти требования к ним. Учитель выступает носителем общественных требований. Он же и главный ценитель их поведения, ибо развитие моральных качеств учащихся идет через учение как ведущую деятельность на данном возрастном этапе.

 **Характерные особенности личности младшего школьника**.

*Доверчивость, исполнительность*. Как правило, младшие школьники выполняют требования учителя беспрекословно, не вступают с ним в споры, доверчиво воспринимают оценки и поучения учителя. Они не претендуют на самостоятельность и независимость.

*Повышенная восприимчивость* выражается в том, что младший школьник с готовностью и интересом воспринимает все новое, ему хочется научиться писать, читать, считать.

*Повышенная реактивность* проявляется на уроках в быстром поднимании руки, нетерпеливом выслушивании товарищей, стремлении отвечать самому.

*Направленность на внешний мир* выражается в интересе к фактам, событиям. При возможности дети подбегают к тому, что их заинтересовало, стараются потрогать незнакомый предмет руками, с удовольствием рассказывают об увиденном ранее.

*Подражательность* заключается в том, что ученики повторяют рассуждения учителя, товарищей. Такое внешнее копирование помогает ребенку в усвоении материала, но в то же время может привести к поверхностному его восприятию.

 Направленность личности младшего школьника выражается в его потребностях и мотивах. У детей этого возраста сохраняется ряд потребностей, которые были характерны для школьника:

 . потребность в игровой деятельности, но уже с другим содержанием;

 . потребность в движениях;

 . потребность во внешних впечатлениях.

Вместе с тем у младших школьников появляются и новые потребности:

 . точно выполнять требования учителя;

 . овладевать новыми знаниями, навыками, умениями;

 . получать хорошие отметки, одобрение со стороны взрослых;

 . быть лучшим учеником;

 . выполнять общественную роль.

Личность ученика формируется в процессе учебной деятельности. Эффективность развития личности зависит от характера учебного процесса, от соответствия его закономерностям усвоения. Личность характеризует человека как хорошего или плохого, ответственного или безответственного члена общества.