Медведева Алла Леонидовна, учитель начальных классов средней школы №409

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Коллектив по определению И.П. Иванова – это объединение людей, в котором развивается общая творческая забота об окружающей жизни, о своем объединении как о частице об­щества, о каждом товарище.

Класс объединяет детей, из которых нужно создать коллек­тив и научить жить, заботясь о благополучии друг друга и ок­ружающих.

Для того, чтобы ребенок смог проявить и развить свои способности, чувствовал себя полноправным членом класс­ного объединения, я организую воспитательный процесс через микрогруппы. Микрогруппы нужны как первичная ступенька, поднявшись на которую ребенок приобретает друзей, учится взаимодействовать с приятными ему людьми.

С первого класса наш кол­лектив поделился на микро­группы - звенья. Каждое звено объединяет детей по интере­сам с учетом способностей каждого ребенка. Чтобы каж­дый ученик чувствовал свою значимость в звене, в классном коллективе, он должен иметь какую-нибудь обязанность. Сначала, при распределении обязанностей, решили, что свое поручение каждый ученик будет выполнять в течение месяца. Но потом заметили, что однообразная деятельность в течение долгого времени надо­едает детям. Пришлось пере­смотреть систему поручений, работу организовали по-друго­му. Теперь каждое звено имеет свой дежурный день недели: первое звено активно работает в понедельник, второе - во вторник и т.д. В каждом звене есть сменный командир, кото­рый распределяет работу на день. Для работы в звене выби­раются главный дежурный, са­нитар, ответственный за поря­док на перемене, цветовод и т.д.

В первом классе мы еже­дневно подводили итоги де­журства. Во втором классе, ког­да дети научились работать, стали более самостоятельны­ми, результаты своей работы они стали сообщать уже не учи­телю, а сменным командирам, а те, в свою очередь, подводи­ли итоги работы класса за не­делю.

В третьем классе каждое звено выбирает свое направле­ние, в котором оно творчески может показать себя: "Смека­листые" (юные математики), "Друзья природы", "Сатирики" (редколлегия) и т.д.

Звенья выпускают классные газеты, проводят классные ча­сы, организуют праздники. Че­рез 2 недели происходит смене творческих направлений.

Так как дети в начальной школе еще маленькие, им важ­но не только услышать о своей работе, но и увидеть результа­ты. Эти результаты мы выносим в свой классный уголок. В пер­вом классе мы "строили" замок, в котором проводили выпуск­ной праздник, во втором - путе­шествовали по стране знаний на поезде №2 (веселый паро­возик тащил 5 вагончиков по количеству звеньев в классе), в третьем классе изучаем свой город (каждое звено в виде мо-дельки составляет памятник города, в итоге планируется экскурсия к памятнику и по­дробный разговор о нем).

При подведении итогов учи­тываются разные показатели -количество пятерок и черверок, полученных в звене за неделю, внешний вид детей, готовность к урокам, участие звена в по­знавательных минутках. Позна­вательные минутки на уроках чтения ввели со второго класса. Дети готовят дома небольшие сообщения познавательного характера о том, что их заинте­ресовало и может заинтересо­вать товарищей - о животных, растениях, обитателях морей и океанов и т.д. Сначала таких со­общений было немного, поте стало больше. Для того, чтобы дать возможность поделиться своими знаниями всем, решили также проводить эту работу по звеньям. Каждое звено делае! свои сообщения в свой, дежур­ный день.

Теперь редко кто из детей но участвует в "минутке". Детская энциклопедия стала любимой книжкой многих детей. Дети учатся интересное!

Дети никогда не знают зара­нее о чем будут сообщения, но появилась группа ребят, кото­рые регулярно делают допол­нения к услышанному.

Для развития умения плани­ровать и анализировать стали просить сменных командиров при перевыборах делать отчет о работе звена.

Сначала он включал в себя перечень дел, потом появилась оценке работы, указание при­чин, мешавших работе звена, слова благодарности в адрес своих товарищей.

"Звено было дружным. Хочу похвалить Катю, она очень "бо­лела" за свое звено. Раньше Саше подводил звено тем, что не читал, теперь он исправил­ся" (Бережной Олег).

"Мое звено активное, мы по­могаем друг другу в уборке класса, в учебе или просто доб­рым словом" (Мануйлова Катя).

"Мы друзья! Мы все делаем вместе, когда дежурим. Это ведь самое главное" (Ткачева Галя).

За прошедшие два года можно отметить нравственный рост каждого ребенка, более или менее выраженный. Но хо­телось увидеть, что каждый че­го-то достиг. Поэтому на 8 Мароа, используя разработку к.п.н. Н.П. Царевой, мы решили сделать мам особенные подар­ки - подарить изменившихся себя. На уроках ИЗО дети сде­лали заготовки - стебелек цве­точка подснежника но без ле­пестков. Лепестки были выре­заны отдельно. На каждом ле­пестке было написано ребен­ком пожелание того, чего бы он хотел достичь, что научился бы делать, чем порадовал бы ма­му. В течение месяца дети при­водили в исполнение обещан­ное. Приклеить к стебельку можно было только те лепест­ки, где обещанное было достиг­нутым. Кто-то приклеил 5 лепе­стков, кто-то 3, а кто-то 1. Важ­но было то, что каждый поста­рался вырасти. Резные обеща­ния приводились в исполнение:

Буду мало играть в компьютер.

Буду мыть обувь.

Не буду ссориться с сестрой.

Буду кормить собаку.

Буду ухаживать за мамой.

По выходным не буду рано вставать.

Не буду много есть конфет в день.

Не буду портить настроение.

Не буду беситься с гостями.

Не буду размазней.

Буду ходить на помойку.

Мамы были очень рады та­ким подаркам. При анализе ра­боты за этот учебный год про­вели анкету, в которой дети должны были ответить на во­прос: "Что за прошлый учебный год ты сделал в классе сам?" Отвечали 29 человек.

1. Работали сменными ко­мандирами - 20 человек.
2. Готовили познавательные минутки -18 человек, без чьей-либо помощи.

3. Готовили развлекательные номера для праздников - 12 человек.

 4. Делали генеральную уборку в классе -10 человек.

5. Помогали готовить познавательные минутки своим товарищам - 3 человека.

6. Составляли сказку для праздников - 2 человека.

7. Научила подружку хорошо дежурить - 1 человек.

Когда мои дети учились во 2 классе, я стала работать в ла­боратории по развитию отно­шений сотрудничества между учителями и учащимися. В классе мы попробовали обсу­дить типы отношений, возника­ющих между взрослыми и деть­ми. Так как свои отношения в классе мы стараемся строить на единстве уважения и требо­вательности, что подразумева­ет под собой педагогика со­трудничества, надеялась, что дети оценят наши отношения как сотруднические. Но, по мнению детей, они оказались ближе к отношениям разумной опеки: "Ваше отношение к нам опекаемо-разумное, потому что мы и сами что-то делаем, но вы присматриваете за нами." "Вам лучше не быть опекае­мой." "Пожалуйста, не говори­те, чтобы мы ходили с ребятами за руку, мы хотим ходить врас­сыпную."

После обсуждения дети вне­сли предложения, которые, по их мнению, могут привести к отношениям сотрудничества.

Что должны выполнять де­ти:

1. Соблюдать Устав школы.

2. Дети должны уважать друг друга, идти друг другу навстречу.

 3. Надо дружить со всеми ребятами в классе.

4. Быть вежливыми.

1. Надо набраться смелости всегда говорить правду.
2. Не шуметь, когда учителя нет в классе.
3. Не жевать жвачку.
4. Не подсказывать на уроке.

9. На уроках нельзя кричать, шептаться и шуршать, потому, что детям у доски тяжело отвечать, а учитель может испортить голос.

1. Не надо винить учителей, если вы получаете двойку - ви­новаты сами.
2. Дети должны слушаться, не опаздывать на уроки, хоро­шо себя вести. Это и учителя успокаивает, и детям выгода.
3. Опоздал на урок - попро­си прощения.
4. Не бегать не переменах, и не толкать учителей.

Пожелания учителю:

1. Быть построже, писать за­мечания в дневник.
2. Выть погрубей с детьми, не отпускать в туалет на уроках.
3. Быть поласковей, кричать на детей только в особых слу­чаях, когда дети не слушаю! или разговаривают на уроке.
4. Выть терпимее к шалос­тям детей на уроке, ведь дети маленькие, им хочется пот рать, а перемены такие ме­ленькие, что времени для и\р не хватает.
5. Если учитель не будет за­давать домашнего задания, де­ти полюбят его еще больше.
6. Когда у ребенка день рож­дения, не задавать домашнего задания всему классу.
7. Можно задавать домаш­нее задание по графику:

понедельник - задавать вторник - не задавать и т.д.

8. Дети и учитель должны уважать друг друга.

На классном собрании обсу­дили предложенные правила, выбрали некоторые из них, со­четающиеся со школьным уста­вом. Решили дать классу вре­мя, чтобы научиться выполнять эти правила. После этого про­вели опрос, в котором выясни­ли, каких результатов удалось достичь в установлении отно­шений сотрудничества между учителем и детьми.

Обнаружилось, что лучше всего выполняются правила:

1. Надо набраться смелости и говорить правду
2. Если опоздал на урок -попроси прощения.
3. Не жевать жвачку.
4. Уважать друг друга

Практически не выполня­ются правила:

1. Не подсказывать не уро­ках.
2. Не разговаривать, когда учителя нет в классе.

Работа над классным Уста­вом продолжается. Главное правило, которого мы стараем­ся придерживаться - думать вместе о нашей жизни.

Анализируя воспитательный процесс в классе, можно отме­тить, что каждый ученик актив­но участвует в жизни класса, проявляет себя творчески, оп­ределяет свою позицию в классном коллективе, учится быть самостоятельным. Разви­тие самостоятельности уча­щихся начальных классов пред­ставляет собой постепенный процесс, в ходе которого осво­енные и самостоятельно вы­полняемые формы организа­ции жизни детей заменялись новыми, более сложными. При этом сами решения по измене­нию уклада жизни класса при­нимались все более самостоя­тельно, увеличивалась степень обоснованности решений, их мотивация все чаще приобре­тала нравственный характер