**Классный час**

**«Исследования подводного мира»**

**(Экологическая познавательная программа)**

**ЦЕЛЬ:** ОБОБЩИТЬ И УТОЧНИТЬ ЗНАНИЯ ДЕТЕЙ О ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЯХ ПОДВОДНОГО МИРА

**ЗАДАЧИ:**

-проверить природоведческие знания учащихся, развивать их сообразительность, память, логическое мышление;

-развивать эмоционально-нравственное, практически-деятельное отношение детей к окружающей среде и творческие способности учащихся;

-воспитывать экологически грамотную личность с чувством ответственности за все живое, что нас окружает.

**Оборудование:**

**для учащихся:** акварельные краски, баночки с водой, кисти, тряпочка.

**для учителя:** карточки с именами в виде морских жителей, плакаты: "Исследования подводного мира", "Творческая мастерская", скотч, карточки-термины, карточки с силуэтами морских животных, листы белой бумаги с воском. Морские раковины: тигровая ципрея, турителла, страмбус "чертова лапа", гребешок, рыба-еж, краб, морская звезда, карточки с силуэтами рыб с сообщеньями. Мозаика, клей, коробка, наждачная бумага, восковые мелки, набор гелей "Блеск". Бархатная раскраска "Подводный мир". Кисти, спиннинг, "водоем" - аквариум, карточки-силуэты рыб с сообщеньями. Соленое тесто, досточка, морская азбука. Награждение - рыбки.

**Литературный ряд:**

Ф.Брукс энциклопедия окружающего мира "Моря и океаны",

Ю. Кантор "Улитка, высуни рожки".

Д. Уокер "Морское побережье-природоведение с занимательными фактами и заданиями".

**Звуковой ряд:** кассета "Звуки природы", "Шум моря".

**Ход мероприятия**

**I. Организация класса**

-Сегодня у нас необычный классный час - "Исследования подводного мира".

**II. Вводная часть**

-Знаю, привело вас сюда желание узнать, как можно больше об обитателях голубых просторов. Там вы встретите много диковинных растений и таинственных животных.

Наш подводный мир полон загадок и чудес. Чтобы в нем не заблудиться, надо дружно потрудиться. Готовы ли вы, ребята, к такому исследованию?

- Вы знаете значение слова - исследование?

на доске:

**исследование**- это научное изучение чего-либо

**исследователь** - человек, который занимается научными исследованиями

- Вы знаете, какая наука изучает океаны и моря?

на доске:

**океанография** - наука, изучающая моря и океаны.

**океанографы** - ученые, которые изучают подводный мир

-Работа под водой опасна и трудна. Как называют человека, который работает под водой? (водолаз)

- Какое снаряжение одевает водолаз? (акваланг)

на доске

**акваланг** - устройство для дыхания человека под водой его создал Жак Кусто в 1943 году.

**аквалангист** - человек, плавающий с аквалангом.

-Надеваем акваланги, берем с собой в путешествие чемоданчик со знаниями. Теперь мы можем смело отправляться в путешествие. Вы знаете, что в море ходят только смелые люди.

- Чтобы попасть в подводный мир - давайте произнесем заклинание:

**Аква - маква,**

**Буль - буль - миле,**

**Вот и мы в подводном мире!**

**III. Основная часть**

-Посмотрите, что у меня в руках? (Морская раковина)

- Ребята, что вы слышите шум моря из раковины?

-Что нас окружает? (Вода, морские жители, водоросли)

- Сейчас я узнаю, каких морских жителей вы знаете?

**Игра "Узнай по силуэту"**

-У вас на партах лежат силуэты - назовите морских жителей.

(карточки с силуэтами морских животных на синем фоне: черепаха, кит, дельфин, осьминог, улитка, морская звезда, морской конек, рыба и другие)

- Наше исследование начнем с изучения осьминогов.

- Я расскажу об этих удивительных существах.

- Что нового узнали об осьминогах?

-Скажите, как нужно относиться к осьминогам?

- Люди часто вылавливают осьминогов, для того, чтобы использовать в кулинарии.

Этих животных надо охранять.

-Посмотрите, вот он. Он хочет провести с вами интересное исследование.

- Послушайте инструкцию: У вас на партах лежат листы белой бумаги, акварельные краски. Вы должны выбрать любимый цвет и раскрасить лист бумаги.

- Что получилось?

-Сейчас у нас время отдыха. Поиграем в морскую игру.

**ИГРА** - Внимательно слушайте слова, т.к. вы должны продолжить фразу и запомнить движения.

**Текст Движения**

Лежит корабль на дне морском, засыпан золотым: (песком)

(Движения пальчиками)

Свернувшись в небольшой клубок, на мачте дремлет: (осьминог)

(Волнистые движения руками)

Однажды слиток золотой на берег выбросил: (прибой)

И рыбаки с тех пор твердят, что где-то спрятан: (клад)

(Показать сундук)

А много-много лет назад той шхуной управлял:(пират)

(Показать рулевое колесо)

Я рада видеть здесь друзей

Хей, хей, хей!

Ведь с осьминогом рядом веселей-

Хей, хей, хей!

Ты руки поднимай скорей-

хей, хей, хей!

Со мной в ладоши громко бей-

Хей, хей, хей!

**Энциклопедия Ю Кантор "Улитка, высуни рожки"**

-Еще море - это царство улиток. Вот на столе лежат раковины: тигровая ципрея, турителла, страмбус "чертова лапа", гребешок, а вот эта раковина взломана крабом.

- Можно брать улиток домой? Почему? Как нужно к ним относиться?

- Сейчас будем проводить новое исследование.

**ИГРА "Ловись, рыбка"**

Правила игры. На столе стоит аквариум. Это водоем рыболов забрасывает спиннинг. Не заглядывая в водоем, проводит магнитом по дну, и вытаскивает спиннинг. Если на нем рыба, то другой читает о нем сообщение (карточка - силуэт с данной рыбой). Но рыболовы могут поймать и башмак, консервную банку.

1. Оборудование: спиннинг, рыбы, карточки с силуэтами рыб, консервной банки и башмака, аквариум - "водоем".

2. Карточки- силуэты рыб.

**Рыба-ангел.**

Рыба со сжатыми с боков высоким телом, маленьким ртом. У нее очень вкусное мясо, но готовить его нужно очень осторожно, т. к. есть опасность смертельного отравления.

**Морской конек.**

Это рыба со своеобразной формой тела, напоминает шахматную фигуру коня, цепким хвостом. Длина рыбы достигает 20 сантиметров. Может менять окраску.

**Рыба-зебра** **или полосатая крылатка.**

Длина рыбы достигает 30 сантиметров, разрисована ярким узором. Длинные плавники и наросты на голове делают рыбу похожей на пучок водорослей.

**Рыба-еж или двузуб.**

У этих рыб слившиеся зубы в каждой челюсти образуют сплошные режущие пластины. Их тело покрыто шипами, способно раздуваться в виде шара. Шипы рыб - ежей, казалось бы, самой природой предназначенные для защиты, не имеют ядовитых желез. Жители Китая используют надутых и высушенных рыб - ежей для изготовления китайских фонариков.

- Молодцы.

-Догадайтесь, о ком дальше пойдет речь. Это веселые обитатели океана, моря: были случаи, когда они спасали людей.

- Кто это? (дельфины)

**Рассказ о дельфинах.**

- Что нового узнали о дельфинах?

- Как нужно относиться к дельфинам? (Природоведение Д. Уокер "Морское побережье")

- От чего они могут погибнуть?

- Вы, ребята, много работали - давайте отдохнем.

**Физминутка "МОРЕ"**

Море волнуется два,

Море волнуется три-

Морская фигура замри.

Кто это? Что это?

Как угадать?

Кто это? Что это?

Как разгадать?

Это рыбацкая лодка.

А это морская звезда.

Это, конечно, улитка.

Всех разгадаю вас я.

-Морская звезда хочет запутать вас. Она приготовила загадки. Если вы правильно отгадаете, о ком идет речь, то на доске появится морской житель.

1. С моряками был он дружен,

Чем доныне знаменит.

Из морских зверей кому же

В мире памятник стоит?

(Дельфин)

2. если звездочка устала,

Нет в ней света,

Нет в ней жара,

То она живет на дне,

В океанской глубине,

Раковины открывает

И моллюсков поедает.

(Морская звезда)

3. Голова, а может тело,

Выпучив глаза, глядело,

Шевелило над собой

Восьминогой головой.

(Осьминог)

-Молодцы. Вы справились, не запутала вас морская звезда.

-Вы провели много исследований. Сделали много открытий.

-Пора возвращаться домой. Давайте произнесем заклинание.

**Аква - маква,**

**Буль - буль - миле,**

**Вот и мы в надземном мире!**

-Люди, которые занимаются исследованиями подводного мира - творческие люди. У нас открывается "Творческая мастерская"

-Каждая группа должна выполнить творческую работу. Справитесь?

**I группа**

-раскрашивают бархатную раскраску "Подводный мир" гелем "Блеск".

**II группа**

-собирает мозаику "Русалка".

**III группа**

- рисует на наждачной бумаге восковыми мелками.

**IV группа**

- "Морской код" (разгадывают послание).

**V группа**

- "Гончарная мастерская" (соленое тесто).

**Включить музыку "Звуки природы" - "Шум моря"**

**IV. Заключительная часть**

Выставка работ. Анализ выполнения задания.

-Давайте подведем итог нашего исследование подводного мира.

**ИГРА "МОРСКАЯ УГАДАЙКА"**

Вы должны закончить фразу.

Тетушка знакома мне-

Дом таскает на спине,

При себе всегда пожитки,

Как удобно жить:

**(улитке)**

Кто же ходит в каменной рубахе?

В каменной рубахе ходит:

**(черепаха)**

Ты со мною не знаком?

Я живу на дне морском,

Голова и восемь ног,

Вот и весь я :

**(осьминог)**

-Молодцы, ребята, вы хорошо запомнили подводных жителей.

-Скажите, как нужно относиться к подводным жителям?

**Убедите пап и братьев,**

**И соседей - рыбаков**

**Поберечь морскую заводь.**

**В воду мусор не бросайте!**

**И голубое царство**

**Не останется в долгу.**

-В память о нашем классном часе, где у меня появилось столько любознательных и добрых друзей, примите памятные сувениры (рыбки).

**ЛИТЕРАТРА**

Акимушкин И. Животные морские и речные. - Москва, 2001г.

Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. - Москва, 2002г.

Брукс Ф. Моря и океаны. Энциклопедия окружающего мира.- Москва, 1998г.

Все об обитателях океана. Детская энциклопедия.- Балашиха, 2002г.

Ердаков Л.Н. - Экология для начального обучения. - Новосибирск, 1997г.

Жарова Г.Н. Природа. Человек. Здоровье. Занимательное природоведение. - Новосибирск, 1992г.

Кантор Ю. Улитка, высуни рожки. - "Аргус", 1997г.

Планета чудес и загадок. Энциклопедия. - Ридерз Дайджест, 1997.

Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх. - Ярославль, 2000г.

Русские народные загадки, пословицы, поговорки. Составитель Ю.Г. Круглов. - Москва, 1990г.

Сахарнова С. Кто живет в теплом море. - Москва, 2004г.

Тамбиев А. Как увидеть морское дно? - Москва, 2003г.

Уокер Д. Морское побережье. Природоведение с занимательными фактами и практическими заданиями. - Москва, 1996г.

Цветкова И.В. Экология для начальной школы. - Ярославль, 1997г.

Школьник Ю.К. Полная энциклопедия. Подводный мир. - Москва: Эксмо, 2008г.