***Пояснительная записка***

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция) является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Духовно-нравственное воспитание личности граждани­на России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями их ценностей являются многонациональный на­род Российской Федерации, государство, семья, культурно-тер­риториальные сообщества, традиционные российские религиоз­ные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, в его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

**Цель работы -**  способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Московской области, воспитанию любви к родному краю.

**Задачи работы**

***Образовательные:***

- расширение и углубление знаний учащихся дополняющих школьную программу по истории, биологии, географии, литературе, ОБЖ;

- приобретение знаний, умений и навыков в краеведческой работе.

***Развивающие*:**

**-** развитие творческой и исполнительской активности учащихся в процессе освоения краеведческого материала;

- развитие потребности к самостоятельному получению знаний, умения преодолевать трудности.

***Воспитывающие:***

- содействие гармоничному развитию личности школьника;

- совершенствование духовных и физических потребностей;

- формирование жизненной самостоятельности и деловых качеств;

- гуманное отношение к окружающей среде;

- воспитание патриотизма, любви к родному краю.

**Предполагаемые результаты:**

К концу первого года обучения учащиеся должны:

**А) знать:** замечательные «странички» истории своей семьи, школы; имя, отчество, профессии членов семьи, домашний адрес и телефон, адрес школы, названия улиц в микрорайоне школы и дома; основные памятные места микрорайона; название главной площади города;дату основания города; основные улицы города; памятные и исторические места; герб и флаг города Гая.

правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте и общественных местах.

**Б) уметь:** вести разговор с членами семьи по заданной теме; ориентироваться в окрестностях школы, своего дома; изобразить виденное в рассказе, рисунке.

К концу четвертого года обучения учащиеся должны:

**А) знать:** символику Российской Федерации, основные моменты истории происхождения и становления Российского государства, основные даты, имена в истории, города-герои, народы и области на территории России.

**Б) уметь:** поддержать разговор по заданной теме, ориентироваться в картах по истории, показать основные события на карте, пересказать текст.

Содержание программы кружка отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Использование краеведения помогает учащимся стать настоящим гражданином как своей страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического.

Программа многогодичная и состоит из нескольких взаимосвязанных тематических блоков.

***1 класс «Знатоки родного города» (Моя малая Родина – город Коломна)***

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа), Соборной площадью и её храмами. Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром. Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с городом.

***2класс «Знатоки родного города» (Моя малая Родина – город Коломна)***

Программа второго года обучения предполагает продолжение формирования понятий о малой родине, знакомство учащихся с названиями улиц, парков, площадей; архитектурными памятниками ( храмы, монастыри, музеи, Коломенский Кремль). Знакомство с символикой города.

***3 класс «Знатоки родного края» (Коломенский район)***

Программа третьего года обучения предполагает продолжение формирования понятий о малой родине, знакомство учащихся с природой, архитектурой, историческими памятниками Коломенского района. Знакомство с символикой Коломенского района Московской области.

Программа третьего года обучения предполагает начальное знакомство с историей Подмосковья.

***4 класс«Знатоки родного края» (Подмосковье)***

Программа четвёртого года обучения предполагает продолжение формирования понятий о малой родине, знакомство учащихся с городами и селами Московской области, их историей, промышленностью, экономикой, природой, архитектурой, историческими памятниками, театрами и музеями.

Знакомство с символикой Москвы и Московской области.

Примерная учебная программа рассчитана на 34 часа, с сентября по май включительно. Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личностных творческих особенностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий, которая не должна превышать двух академических часов в помещении и четырех часов на местности. В каникулярное время педагог, как правило, может увеличивать количество и продолжительность занятий при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности занимающихся на свежем воздухе в природной среде.

Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседы, рисование, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, экскурсии), так и активной оздоровительной (подвижные игры, мини-соревнования в помещении и на природе, туристские и оздоровительные прогулки).

Занимающиеся непосредственно знакомятся с окружающим их миром – своей семьей, своим классом, своей школой, своим микрорайоном, ближайшей зеленой зоной (парком, лесом, рекой); у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире.

Основной формой занятий является беседа, художественное чтение, игра, рисунок, экскурсия, простейшие формы тестирования с обязательным анализом результатов.

Активно применяются групповые формы работы, в ходе которых у ребят вырабатываются следующие качества: самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, коллективизм, толерантность, дружба.

**1 класс.**

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество**  **часов** |
| **1.** | **Я и моя семья** | **5** |
| **2.** | **Я и школьная семья** | **4** |
| **3.** | **Азбука вежливости** | **6** |
| **4.** | **Мой город** | **19** |
|  | **Итого** | **34** |

**Содержание программы**

1. ***Я и моя семья***

* Я, мое имя, его значение. С кем я живу.
* В этом доме я живу. Пословицы, поговорки о доме, семье.
* Место работы, учебы членов семьи. Что умеет моя мама (бабушка), мой папа (дедушка).
* Как мы проводим выходные дни. Песни родителей, бабушек, дедушек.
* Мой лучший друг.

Практические занятия: сочинения, рисунки, устные рассказы, прослушивание аудиозаписей.

1. ***Я и школьная семья***

* Знакомство с детьми. Дерево как символ класса, представление себя на этом месте.
* Правила школьника (на уроке, на переменах, в буфете, в раздевалке).
* Экскурсия в библиотеку.
* Правила детского общежития.

1. ***Азбука вежливости***

* *Школьный этикет (понятие об основ­ных правилах поведения в школе).*

Что такое школьная дисциплина? Люби книгу.

Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.

* *Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).*

Внимательность к окружающим (сопе­реживание, помощь).

Обязательность: дал слово — держи его.

Как ты разговариваешь с товарищами: доброжелательность в общении.

Поступки твои и других (их оценка).

Правдивость, честность.

* *О трудолюбии.*

Правило «Учусь все делать сам». Помогаю другим своим трудом дома и в школе.

Что значит быть бережливым?

* *Культура внешнего вида.*

Как ты выполняешь правила личной гигиены.

Одежду нужно беречь.

* *Внешкольный этикет.*

Правила поведения в кино, в театре, музее, на выставке.

Меня пригласили на день рождения.

1. ***Мой родной город.***

* История основания города. Место основания города. Названия города. План застройки города. Геральдика города. Образ города в литературе и изобразительном искусстве.

Практика: экскурсия к месту основания города, экскурсия в музей, работа с картосхемой города, изображениями гербов, открытками, репродукциями.

* *Соборная площадь.*

Храмы. Монастырь. Успенский кафедральный собор. Памятник Кириллу и Мефодию. Краеведческий музей.

* *Микрорайон, в котором я живу.*

Характеристика отдельных наиболее интересных объектов микрорайона. Их прошлое и настоящее. Характеристика улиц микрорайона, история их наименования.

Практика: экскурсия на объекты, оформление альбома по итогам экскурсии прогулка по улицам микрорайона.

* *Улицы и площади города.*

Центральные улицы города, их облик; название и расположение в разные периоды жизни города.

Практика: Экскурсия по улицам города, сочинения на тему «Моя любимая улица».

*Памятники и памятные места города.*

* Памятники истории и архитектуры, скульптурные памятники. Памятники культовой архитектуры.

Практика: Экскурсия к памятникам, работа с открытками, фотографиями, буклетами.

* *Современная жизнь города.*

Музеи, библиотеки, театры, другие культурные, научные и религиозные центры города.Основные промышленные предприятия города. Транспорт.

Практика: посещение театра, библиотеки, экскурсия на одно из предприятий.

* Учебно-познавательные поездки и участие в массовых мероприятиях

**Календарно-тематическое планирование кружка Родники**

**1 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | ***Я и моя семья*** | 5 |  |
| 1 | Я, мое имя, его значение. С кем я живу. | 1 |  |
| 2 | В этом доме я живу. Пословицы, поговорки о доме, семье | 1 |  |
| 3 | Место работы, учебы членов семьи. Что умеет моя мама (бабушка), мой папа (дедушка). | 1 |  |
| 4 | Как мы проводим выходные дни. Песни родителей, бабушек, дедушек | 1 |  |
| 5 | Мой лучший друг | 1 |  |
|  | ***Я и школьная семья*** |  |  |
| 6 | Знакомство с детьми. Дерево как символ класса. | 1 |  |
| 7 | Правила детского общежития. | 1 |  |
| 8 | Правила школьника (на уроке, на переменах, в буфете, в раздевалке). | 1 |  |
| 9 | Экскурсия в школьную библиотеку. | 1 |  |
|  | ***Азбука вежливости*** |  |  |
| 10 | Школьный этикет (понятие об основ­ных правилах поведения в школе). | 1 |  |
| 11 | Правила общения (взаимоотношения с другими людьми). | 1 |  |
| 12 | О трудолюбии. | 1 |  |
| 13 | Культура внешнего вида. | 1 |  |
| 14 | Внешкольный этикет. (Правила поведения в кино, в театре, в музее.) | 1 |  |
| 15 | Внешкольный этикет. (Меня пригласили на день рождения.) | 1 |  |
|  | ***Мой город*** |  |  |
| 16 | История основания города. | 1 |  |
| 17 | Место основания города. Экскурсия. | 1 |  |
| 18 | Названия города. План застройки города. | 1 |  |
| 19 | Геральдика города. Практическое занятие. | 1 |  |
| 20 | Работа с картосхемой города. | 1 |  |
| 21 | Экскурсия в Краеведческий музей. | 1 |  |
| 22 | *Соборная площадь.* Успенский кафедральный собор. Памятник Кириллу и Мефодию. Экскурсия. | 1 |  |
| 23 | *Соборная площадь.* Экскурсия в женский Ново-Голутвин Свято-Троицкий монастырь. | 1 |  |
| 24, 25 | Микрорайон, в котором я живу. | 2 |  |
| 26 | Улицы и площади города. Улица Октябрьской революции. | 1 |  |
| 27,28 | Улицы и площади города. Улицы Лазарева, Кремлёвская, Лажечникова. | 2 |  |
| 29 | Экскурсия в сквер им. В. А. Зайцева. | 1 |  |
| 30 | Улицы и площади города. Улица им. Ю. А. Гагарина. | 1 |  |
| 31 | Экскурсия в Мемориальный парк. Музей Боевой славы. | 1 |  |
| 32 | Экскурсия по Коломенскому Кремлю. Памятник Дмитрию Донскому. | 1 |  |
| 33 | Экскурсия в Брусенский монастырь. | 1 |  |
| 34 | Проект «Мой родной город». Фотоколлаж. | 1 |  |

**2 класс.**

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество**  **часов** |
| **1.** | **История нашей школы** | **6** |
| **2.** | **Семья и семейные ценности** | **6** |
| **3.** | **Достопримечательности города** | **10** |
| **4.** | **«Вехи истории. Вехи доблести и славы». (Великая Отечественная война)** | **7** |
| **5.** | **Природа нашего края** | **5** |
|  | **Итого** | **34** |

**Содержание программы**

1. ***История нашей школы.***

Основание школы. Место расположения.

Этапы преобразования школы.

Выдающиеся выпускники:

* [Константин Константинович Исаев](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D0%B0%D0%B5%D0%B2,_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) — [герой Советского Союза](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B9_%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D0%B0);
* [Анатолий Иванович Кузовкин](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%90%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%B9_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87_%D0%9A%D1%83%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%D0%BD&action=edit&redlink=1) — член Союза журналистов России, краевед;
* [Валерий Алексеевич Муратов](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87_%D0%9C%D1%83%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2) — заслуженный мастер спорта по конькам, заслуженный тренер [СССР](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0);
* [Николай Иванович Дашков](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B9_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87_%D0%94%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%B2&action=edit&redlink=1) — [герой Социалистического Труда](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B9_%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%A2%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0)
* [Сергей Иванович Захаров](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B9_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87_%D0%97%D0%B0%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2) — герой Советского Союза.

Встреча с А. И. Кузовкиным. Практическое занятие. Аппликация. Наша школа.

Экскурсия в Краеведческий музей. Литературная композиция, посвящённая Дню учителя.

1. ***Семья и семейные ценности.***

* Семья – чудесное место для жизни.
* Мама, милая моя!
* Отец и его роль в воспитании детей.
* Детство наших бабушек и дедушек.
* Практическое занятие. Создание эмблемы своей семьи (рисунок).
* Проект «Семейные традиции и праздники». Фотоколлаж.

1. ***Достопримечательности города Коломна.***

* Коломенский Кремль.
* Успенский Брусенский монастырь.
* Коломенский посад. Церковь Николы на Посаде.
* Соборная площадь. Храмы Соборной площади.
* Свято-Троицкий Ново-Голутвин женский монастырь.
* Музей «Кузнечная слобода».
* Конькобежный центр «Коломна». Музей конькобежного спорта.
* Музей «Школа ремёсел».
* Краеведческий музей.
* Проект «Достопримечательности родного города». Фотоколлаж.

1. ***«Вехи истории. Вехи доблести и славы». (Великая Отечественная война).***

* Отечественная война 1812 года. 200 лет Бородинскому сражению. Заочная экскурсия.
* Битва за Москву.
* Курская битва.
* Сталинградская битва (70-летие).
* Экскурсия в Мемориальный парк.
* Урок мужества в музее Боевой славы. Итоговое занятие.
* Проект «Великая Отечественная война в истории моей семьи». Творческая работа (сочинение, рисунок, интервью, фоторассказ).

1. ***Природа нашего края.***

* Природа – наш общий дом.
* Растительный мир Подмосковья.
* Животный мир Подмосковья.
* Экскурсия в Музей Органики (Свято-Троицкий Ново-Голутвин женский монастырь).
* Итоговое занятие. Проект «Природа – наш общий дом» (фотоколлаж, сочинение, рисунок)

**Календарно-тематическое планирование кружка Родники**

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
|  | ***История нашей школы.*** | 6 |  |
| 1 | Основание школы. Место расположения. Этапы преобразования школы. Здание школы. | 1 |  |
| 2 | Выдающиеся выпускники | 1 |  |
| 3 | Встреча с А. И. Кузовкиным. | 1 |  |
| 4 | Практическое занятие. Аппликация. Наша школа. | 1 |  |
| 5 | Экскурсия в Краеведческий музей. | 1 |  |
| 6 | Литературная композиция, посвящённая Дню учителя. | 1 |  |
|  | ***Семья и семейные ценности.*** | 6 |  |
| 7 | Семья – чудесное место для жизни. | 1 |  |
| 8 | Мама, милая моя! | 1 |  |
| 9 | Отец и его роль в воспитании детей. | 1 |  |
| 10 | Детство наших бабушек и дедушек. | 1 |  |
| 11 | Практическое занятие. Создание эмблемы своей семьи (рисунок) | 1 |  |
| 12 | Проект «Семейные традиции и праздники». Фотоколлаж. | 1 |  |
|  | ***Достопримечательности города Коломна.*** | 10 |  |
| 13 | Коломенский Кремль. | 1 |  |
| 14 | Успенский Брусенский монастырь. | 1 |  |
| 15 | Соборная площадь. Храмы Соборной площади. | 1 |  |
| 16 | Музей «Кузнечная слобода». | 1 |  |
| 17 | Конькобежный центр «Коломна». Музей конькобежного спорта. | 1 |  |
| 18 | Музей «Школа ремёсел». | 1 |  |
| 19 | Свято-Троицкий Ново-Голутвин женский монастырь. | 1 |  |
| 20 | Краеведческий музей. | 1 |  |
| 21 | Коломенский посад. Церковь Николы на Посаде. | 1 |  |
| 22 | Проект «Достопримечательности родного города». Фотоколлаж. | 1 |  |
|  | ***Вехи истории. Вехи доблести и славы». (Великая Отечественная война).*** | 7 |  |
| 23 | Отечественная война 1812 года. 200 лет Бородинскому сражению. Заочная экскурсия. | 1 |  |
| 24 | Битва за Москву. | 1 |  |
| 25 | Курская битва. | 1 |  |
| 26 | Сталинградская битва (70-летие). | 1 |  |
| 27 | Экскурсия в Мемориальный парк. | 1 |  |
| 28 | Урок мужества в музее Боевой славы. | 1 |  |
| 29 | Проект «Великая Отечественная война в истории моей семьи». Творческая работа (сочинение, рисунок, интервью, фоторассказ). | 1 |  |
|  | ***Природа нашего края.*** | 5 |  |
| 30 | Природа – наш общий дом. | 1 |  |
| 31 | Растительный мир Подмосковья. | 1 |  |
| 32 | Животный мир Подмосковья. | 1 |  |
| 33 | Экскурсия в Музей Органики (Свято-Троицкий Ново-Голутвин женский монастырь). | 1 |  |
| 34 | Итоговое занятие. Проект «Природа – наш общий дом» (фотоколлаж, сочинение, рисунок). | 1 |  |

**3 класс.**

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество**  **часов** |
| **1.** | **Азбука нравственности** | **6** |
| **2.** | **Семья и семейные ценности** | **6** |
| **3.** | **Коломенский район** | **12** |
| **4.** | **«Вехи истории. Вехи доблести и славы».** | **10** |
|  | **Итого** | **34** |

**Содержание программы**

1. ***Азбука нравственности.***

* Школьный этикет.
* Правила общения.
* Твоя речь: слово лечит, слово калечит.
* О трудолюбии.
* Культура внешнего вида.
* Внешкольный этикет.

1. ***Семья и семейные ценности.***

* Истоки семейного воспитания.
* Семейные традиции.
* Семейный архив.
* Родословная семьи.
* Семья и здоровый образ жизни.
* Проект «Семейные традиции».

1. ***Коломенский район.***

* Географическое положение
* Символика
* История района
* Предприятия края
* Известные люди Коломенского края
* Достопримечательности
* Проект «Моя малая Родина»

1. ***«Вехи истории. Вехи доблести и славы». (Великая Отечественная война).***

* Мемориалы Коломенского района
* Дети – герои Великой Отечественной войны
* Труженики тыла в Великую Отечественную войну
* Защитники Отечества
* Блокада Ленинграда
* Коломенцы – герои Советского Союза
* Битва за Москву
* Защитники Брестской крепости
* День Победы
* Проект «Война в памяти народа»

**Календарно-тематическое планирование кружка Родники**

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
|  | ***Азбука нравственности*** | 6 |  |
| 1 | Школьный этикет | 1 |  |
| 2 | Правила общения | 1 |  |
| 3 | Твоя речь: слово лечит, слово калечит | 1 |  |
| 4 | О трудолюбии | 1 |  |
| 5 | Культура внешнего вида | 1 |  |
| 6 | Внешкольный этикет | 1 |  |
|  | ***Семья и семейные ценности*** | 6 |  |
| 7 | Истоки семейного воспитания | 1 |  |
| 8 | Семейные традиции | 1 |  |
| 9 | Семейный архив | 1 |  |
| 10 | Родословная семьи | 1 |  |
| 11 | Семья и здоровый образ жизни | 1 |  |
| 12 | Проект «Семейные традиции». | 1 |  |
|  | ***Коломенский район*** | 12 |  |
| 13 | Географическое положение | 1 |  |
| 14 | Символика | 1 |  |
| 15 | История района | 1 |  |
| 16 | Предприятия края | 1 |  |
| 17-18 | Известные люди Коломенского края | 2 |  |
| 19-23 | Достопримечательности Коломенского края | 5 |  |
| 24 | Проект «Моя малая Родина» | 1 |  |
|  | ***«Вехи истории. Вехи доблести и славы». (Великая Отечественная война).*** | 10 |  |
| 25 | Мемориалы Коломенского района | 1 |  |
| 26 | Дети – герои Великой Отечественной войны | 1 |  |
| 27 | Труженики тыла в Великую Отечественную войну | 1 |  |
| 28 | Защитники Отечества | 1 |  |
| 29 | Блокада Ленинграда | 1 |  |
| 30 | Коломенцы – герои Советского Союза | 1 |  |
| 31 | Битва за Москву | 1 |  |
| 32 | Защитники Брестской крепости | 1 |  |
| 33 | День Победы | 1 |  |
| 34 | Проект «Война в памяти народа» | 1 |  |
|  | Итого | 34 |  |

**4 класс.**

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество**  **часов** |
| **1.** | **Азбука нравственности** | **6** |
| **2.** | **Семья и семейные ценности** | **6** |
| **3.** | **Коломенский район** | **12** |
| **4.** | **«Вехи истории. Вехи доблести и славы».** | **10** |
|  | **Итого** | **34** |

**Содержание программы**

1. ***Азбука нравственности.***

* Школьный этикет.
* Правила общения.
* Твоя речь: слово лечит, слово калечит.
* О трудолюбии.
* Культура внешнего вида.
* Внешкольный этикет.

1. ***Семья и семейные ценности.***

* Истоки семейного воспитания.
* Семейные традиции.
* Семейный архив.
* Родословная семьи.
* Семья и здоровый образ жизни.
* Проект «Моя Родословная».

1. ***Подмосковье.***

* Географическое положение
* Символика
* История Подмосковья
* Предприятия края
* Известные люди Подмосковья
* Достопримечательности Подмосковья
* Проект «Подмосковье»

1. ***«Вехи истории. Вехи доблести и славы». (Великая Отечественная война).***

* Война в памяти народа.

**Календарно-тематическое планирование кружка Родники**

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
|  | ***Азбука нравственности*** | 6 |  |
| 1 | Школьный этикет | 1 |  |
| 2 | Правила общения | 1 |  |
| 3 | Твоя речь: слово лечит, слово калечит | 1 |  |
| 4 | О трудолюбии | 1 |  |
| 5 | Культура внешнего вида | 1 |  |
| 6 | Внешкольный этикет | 1 |  |
|  | ***Семья и семейные ценности*** | 6 |  |
| 7 | Истоки семейного воспитания | 1 |  |
| 8 | Семейные традиции | 1 |  |
| 9 | Семейный архив | 1 |  |
| 10 | Родословная семьи | 1 |  |
| 11 | Семья и здоровый образ жизни | 1 |  |
| 12 | Проект «Моя Родословная». | 1 |  |
|  | ***Подмосковье*** | 12 |  |
| 13 | Географическое положение | 1 |  |
| 14 | Символика | 1 |  |
| 15 | История Подмосковья | 1 |  |
| 16 | Предприятия края | 1 |  |
| 17-18 | Известные люди Подмосковья | 2 |  |
| 19-23 | Достопримечательности Подмосковья | 5 |  |
| 24 | Проект «Подмосковье» | 1 |  |
|  | ***«Вехи истории. Вехи доблести и славы». (Великая Отечественная война).*** | 10 |  |
| 25 | Война в памяти народа | 1 |  |
| 26 | Мемориалы Подмосковья | 1 |  |
| 27 | Партизанская война | 1 |  |
| 28 | Женщины и война | 1 |  |
| 29 | Вооружение Советской армии в годы Великой Отечественной войны | 1 |  |
| 30 | Дети и война | 1 |  |
| 31 | Сталинградская битва | 1 |  |
| 32 | Курская битва | 1 |  |
| 33 | Взятие Берлина | 1 |  |
| 34 | Проект «Памяти павших будем достойны» | 1 |  |
|  | Итого | 34 |  |

Таким образом, курс духовное краеведение реализует гражданско-патриотическое направление во внеурочной деятельности в 1 – 4 классах в рамках федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

**Литература**

1. Мельник А. Г. Сазонов С. В. Коломна и коломенская земля, История и культура. Коломна: «Лига» - 2009 г.
2. Кузовкин А. И. Их именем назвали улицы Коломны. Коломна 2007 г.
3. Маевский И. В. Очерки по истории Коломенского края. Коломна «Париж» - 2004 г.
4. Кузовкин А. И. Тарханян Л. С. Коломна город портовый. Коломна – 2008 г.
5. Кузовкин А. И. Моя Коломна. Коломна – 2009 г.
6. Алексеев С. П. Митяев А. В. Рассказы о Великой отечественной войне. М: «Дрофа» - 2005 г.
7. Горбачев Н. И. Идет война народная. М: «Детская литература» - 2007.
8. Никифоров А. Ю. Великая Отечественная война. Иллюстрированная энциклопедия. М: «ОЛМА ПРЕСС образование» - 2005.
9. Кузовкин А. И. Памятники ратной доблести Коломны. Коломна – 2005 г.
10. Новокрещенов М. В. Страницы Великой Победы. М: «Ювента» - 2008 г.
11. Перкин В. П. Ашплатов А. И. Московия. М: «Московский писатель» - 1997 г.