Муниципальное общеобразовательное учреждение «Инжавинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена методическим советом

МОУ «Инжавинская СОШ»

Протокол № 6 от 25.02. 08

Директор школы Н..И. Михкельсон

Дополнительная образовательная программа

***«Азбука общения»***

*Возраст детей - 7-8 лет. Срок реализации - 2 года.*

*Составитель: Г.В. Хохлова , учитель начальных классов*

*Инжавино 2008г.*

**Пояснительная записка**

Общение - одна из главных ценностей человеческой жизни. Основу общения составляет взаимопонимание , которое невозможно без ориентировки на другого человека. Одной из важнейших идей курса является идея мира и ненасилия в общении.

Образовательная программа рассчитана на учащихся 1 -2 классов. *Актуальность программы .* В данном возрасте (7-8 лет ) дети только начинают постигать новые для них отношения , расширяют контакты и постепенно привыкают к школьной среде. Именно на данном этапе обучения учащимся необходимо дать представление о нормах и правилах отношений со своими сверстниками , окружающими людьми , раскрыть их нравственную сущность.

*Цель образовательной программы.*

Формирование у детей младшего школьного возраста навыков самостоятель­ной деятельности , социальной ответственности , способности чувствовать , понимать себя и другого человека.

***Основные задачи образовательной программы***

*Первый год обучения.*

*Обучающие :* 1.Обучение детей быть в мире с самим собой и переносить эти чувства на взаимоотношения с окружающими.

2. Формирование у детей умения и навыков практического владения средствами человеческого общения ( мимикой , жестами ), потребности употреблять в своей речи вежливые слова.

*Развивающие* : 1 .Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях (со сверстниками , педагогами , родителями и другими окружающими людьми) с ориентацией на ненасильственную модель общения.

2. Развитие адекватной оценочной деятельности , направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

*Воспитательные* : 1 .Воспитание культуры речи ,культуры поведения в общественных местах , уважения к личности.

2. Воспитание чувства сопереживания товарищам в их бедах , умения разделить с ними радость.

*Второй год обучения.*

*Обучающие* : 1 .Обучение сознательному овладению детьми речевыми средствами общения. Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

2. Обучение младших школьников самонаблюдению, самооценке , умению считаться с мнением других.

*Развивающие* : 1 .Развитие умения учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами , правилами поведения , правилами этикета.

2. Развитие творческих способностей детей , активности , самостоятельности, организаторских способностей в процессе коммуникативной деятельности.

*Воспитательные* : Воспитание у детей этических качеств (доброты , внимания друг к другу ), способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.

***Основные методы обучения.***

1.Наблюдения .

* 1. Рассматривание рисунков и фотографий .
  2. Свободное и тематическое рисование .

4.Игры с правилами ( сюжетно-ролевые , подвижные , словесные , музыкальные).

5.Этюды .

6.Творческие игры : сюжетно-ролевые , игры-драматизации .

7.Чтение художественных произведений .

* + 1. Рассказ педагога и рассказы детей .

9. Сочинение историй .

10.Беседы .

11..Мини-конкурсы .

12.Моделирование и анализ заданных ситуаций .

***Ожидаемые результаты реализации образовательной программы.***

К концу *первого года* обучения младшие школьники должны :

*знать :*

* средства человеческого общения (мимика , жесты ), облегчающие установле­ние контактов в общении;
* вежливые слова;
* основные правила поведения в общественных местах ;

*уметь:*

* пользоваться средствами человеческого общения ;
* употреблять в своей речи вежливые слова ;
* проявлять положительные качества характера в общении с окружающими людьми;

К концу *второго года* обучения младшие школьники должны :

*знать :*

* средства речевого общения ;
* правила этикета ;

*уметь :*

* вести себя в соответствии с нравственными нормами;
* управлять и контролировать своё поведение и поступки;
* осмысливать и давать объективную оценку человеческих поступков и отношений ;

***Форма проверки результатов освоения программы .***

*Первый год обучения.*

* 1. Сюжетно-ролевые игры по развитию коммуникативных навыков . (Не ошибись пожалуйста . День рождения .)
  2. Мини-конкурсы по определению эмоционального состояния человека .
  3. Обсуждение прочитанных произведений (рассказы , сказки ,басни ).
  4. Конкурсы рисунков .(Моя семья . День рождения .)
  5. Конкурс вежливых ребят .
  6. Подвижные игры .
  7. Творческие игры .
  8. Праздник « Давайте жить дружно».

*Второй год обучения.*

1. Инсценирование сказки В.Сухомлинского «Жук на ниточке».

2.Конкурс рисунка «Мы за здоровый образ жизни».

1. .Конкурсная программа «Будьте вежливы» .

4.Игра-путешествие в город «Вежливости».

5.Рыцарский турнир . (Конкурсная программа.)

6.Теоретики и практики . Решение задач по устранению ошибок в поведении. 7.Обыгрывание житейских ситуаций . Блицтурнир.

8.Праздники «Волшебное слово на выручку готово» , «Да здравствует вежли­вость и доброта».

***Количество учебных часов.***

На реализацию образовательной программы отводится 144 часа :

*Первый год обучения - 72 часа .*

*Второй год обучения - 72 часа.*

*Режим занятий - 2ч. в неделю .*

***Учебно-тематический план***

*Первый год обучения.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п /п | Название раздела, темы. | Кол-во часов всего | Теория | Практика |
|  | ***Раздел 1. Язык общения.*** | ***16*** | ***4,5*** | ***11,5*** |
| 1.1 | Введение в образовательную | 1 | 1 | *-* |
|  | программу. |  |  |  |
| 1.2 | Восприятие мира. | 2 | 1 | 1 |
| 1.3 | Мудрость природы . | 5 | 1 | 4 |
| 1.4 | Язык жестов и движений . | 5 | 1 | 4 |
| 1.5 | Как я понимаю то , что помню . | 3 | 0,5 | 2,5 |
|  | ***Раздел 2. Тайна моего «Я».*** | ***13*** | ***2*** | ***и*** |
| 2.1 | Кто такой «Я». | ***4*** | 0,5 | 3,5 |
| 2.2 | Я - волшебник . | ***6*** | 1 | 5 |
| 2.3 | Мир моих фантазий . | 3 | 0,5 | 2,5 |
|  | ***Раздел 3. Как мы видим друг*** | ***25*** | ***6*** | ***19*** |
|  | ***друга.*** |  |  |  |
| 3.1 | Разговор взглядов . | 3 | 1 | 2 |
| 3.2 | Дружба .Мой лучший друг . | 8 | 1 | 7 |
| 3.3 | Мой день рождения . | 3 | 1 | 2 |
| 3.4 | Волшебники добра . | 5 | 1 | 4 |
| 3.5 | Зависть. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 3.6 | Поговорим о вежливости . | 2 | 1 | 1 |
| 3.7 | О лени и лентяях. | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | ***Раздел 4. Этот странный*** | ***18*** | ***4,5*** | ***13,5*** |
| 4.1 | ***взрослый мир.*** |  |  |  |
| 4.2 | Урок мудрости . ' | ***4*** | 1 | 3 |
| 4.3 | Семья . | 5 | 0,5 | 4,5 |
| 4.4 | В магазине . | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.5 | Поведение на уроке и перемене. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 4.6 | Правила поведения в столовой . | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 4.7 | На улице. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.8 | Манеры поведения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Подведение итогов первого года | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | реализации образовательной |  |  |  |
|  | программы . |  |  |  |
|  | Итого : | **72** | **17** | **55** |

***Содержание образовательной программы.***

Первый год обучения.

Раздел 1. Язык общения. (16 ч.)

1.1 Введение в образовательную программу . (1 ч.)

*Теория 1 ч*. Знакомство с образовательной программой .

1.2 Восприятие мира . (2 ч.)

*Теория 1 ч.* Наши органы чувств , с помощью которых мы воспринимаем и познаём окружающий мир .(Глаза , уши , нос , кожа, язык)

*Практика 1 ч.* Разгадывание кроссворда «Органы чувств».Игра-эксперимент «Так ли это?»(С завязанными глазами дети называют предметы , которые им даны.) Подвижная игра «Кто подходил?».

* 1. Мудрость природы . (5 ч.)

*Теория 1 ч.* Что нас окружает? Общение с животными и растениями . *Практика 4 ч.* Подвижные игры « День и ночь» , «Совушка». Экскурсия в лес «Краски осени». Викторина «Знаешь ли ты деревья». Заочное путешествие в зоопарк «Что я знаю о животных». Рисование на тему « Моё любимое растение (животное)». Разгадывание и заучивание загадок о растениях и животных .

* 1. Язык жестов и движений . (5 ч.)

*Теория 1 ч.* Язык , мимика и жесты . Знакомство с понятиями «язык жестов» , «мимика». Какие жесты не положены в обществе воспитанных людей .

*Практика 4 ч.* Сюжетно-ролевая игра «Актёр». Чтение и анализ легенды «Язык - друг и враг». Инсценировка сказки «Крошка Енот и тот , кто сидит в пруду» (Л.Мурр). Игра «Я желаю тебе...» (показать при помощи мимики и изобразить графически то , что предлагается детям , например , грустный человек , удивлённый...). Упражнения на развитие мимических движений (поднять брови , опустить , нахмурить брови , улыбнуться , наморщить нос ). Мини- конкурсы по определению и передаче эмоционального состояния человека при помощи жестов и мимики. Этюды на развитие умения выражать чувства страха, удивления, радости .

* 1. Как я понимаю то , что помню . (3 ч.)

*Теория 0,5 ч.* Немного о нашей памяти .

*Практика 2,5 ч.* Логическая игра «Верю - не верю». (Найти ошибки в утверждениях и объяснить, почему это может быть или не быть.) Творческие игры : «Дорисуй картинку» , «Небылицы или правда» , «На что это похоже». Выполнение заданий с целью проверки зрительной и слуховой памяти детей . Правила тренировки памяти .

**Раздел 2. Тайна моего «Я». (13 ч.)**

* 1. Кто такой «Я». (4 ч.)

*Теория 0,5 ч.* Мой автопортрет . Умение видеть и понимать себя . *Практика 3,5 ч.* Игры -драматизации «Отражение в озере» , Свет мой зеркальце , скажи» , «Давайте познакомимся». Этюды , игры и упражнения из раздела 1 с использованием языка жестов , движений и эмоций.

* 1. Я - волшебник . (6 ч.)

*Теория 1 ч.* Мои чувства и желания . Главное волшебство - это доброта.

*Практика 5 ч.* Игровая ситуация «Сказки творят добро». Ситуация для обсуждения «Что легче - ссориться или мириться?». Чтение и обсуждение книг из жизни детей. Осмысление человеческих поступков и отношений . (В.Осеева «Синие листья» , Н.Носов «Огурцы» , Е.Ильина «Старый букварь и новая книжка».)

2.3 Мир моих фантазий . (3 ч.)

*Теория 0,5 ч.* Кого мы называем фантазёром? Можешь ли ты себя назвать фантазёром?

*Практика 2,5 ч.* Чтение и обсуждение рассказа Н.Носова « Фантазёры». Рисование на тему «Мои фантазии».

**Раздел 3. Как мы видим друг друга . (23ч.)**

* 1. Разговор взглядов . (3ч.)

*Теория 1ч.* Умение общаться . Правила ведения беседы.

*Практика 2 ч.* Игровые ситуации «Чистое общение» , «Почему ты так поступил ?». Чтение стихотворения А.Барто «Медвежонок - невежа».Сюжетно- ролевая игра «Планета друзей».

* 1. Дружба .(8ч.)

*Теория 1ч.* Знакомство с понятием «дружба» . Мой лучший друг. Законы дружбы .

*Практика 7ч.* Игровая ситуация «Вежливый слон». Чтение и анализ отрывков из повести Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Конкурсная программа «Дружба начинается с улыбки»(Найди себе пару. Туфелька Золушки ...). Творческая игра «Кто интереснее». Рисование на тему «Выставка портретов друзей». Праздник «Давайте жить дружно!».

3.3 Мой день рождения .(Зч.)

*Теория 1ч.* Как принимать гостей , подарки , веселиться вместе.

*Практика 2ч.* Сюжетно-ролевые игры «Приём гостей» , «День рождения». Рисование сюжетов « Мой день рождения».

* 1. Волшебники добра. (5 ч.)

*Теория 1ч.* Обсуждение понятия «доброта». Где и как вы проявляете свою доброту?

*Практика 4 ч.* Чтение и анализ рассказа К.Ушинского «Сила - не право». Разучивание песен «Если добрый ты» , «Дарите радость людям». Творческая игра «Письмо маме...» (Вы- волшебники добра. Составьте письмо своему близкому человеку .)

Инсценировка рассказа В.Сухомлинского «Как белочка дятла спасла».

* 1. Зависть .(2ч.)

*Теория 0,5ч.* Знакомство с понятием «зависть».

*Практика 1,5 ч.* Анализ русских народных пословиц и поговорок об этом человеческом чувстве .Чтение и анализ сказки Л.Толстого «Белка и волк».

* 1. Поговорим о вежливости (2 ч.)

*Теория 1 ч.* Что такое «вежливость»? Слова приветствия.

*Практика 1 ч.* Анализ ситуаций .(Подумайте , как бы вы поступили в данных ситуациях.) Просмотр сказки «Вежливый кролик».

* 1. О лени и лентяях .(2 ч.)

*Теория 0,5 ч.* Что мы вкладываем в понятие лень .

*Практика 1,5 ч.* Путешествие в Лентяйдию. Рисование на тему «Лень и лентяи». Чтение и обсуждение стихотворения С.Маршака «Кот и лодыри».

**Раздел 4. Этот странный взрослый мир .(18 ч.)**

4.1 Урок мудрости . (4 ч.)

*Теория 1ч.* На чём основано взаимопонимание. Уважение к старшим . История моей семьи .

*Практика 3 ч.* Загляните в мамины глаза.( Краткие советы , как сделать маме приятное .)Игры- ситуации «Счастье - это когда тебя понимают» . Сюжетно-ролевая игра «Вечер в моей семье». Конкурс рисунков «Моя семья».

4.2 Семья.(5 ч.)

*Теория 0,5 ч.* Взаимоотношения с родными .

*Практика 4,5 ч.* Сюжетно-ролевые игры «Хозяюшка» , «Чаепитие». Этюды «Дружная семья» , «Заговор».

Рисование на тему «Дружная семья». Изготовление подарков своим близким. Разучивание песен и стихов о папе , бабушке . Час сердечного общения . (Чаепитие. Общение с родными и близкими людьми.)

* 1. В магазине .( 1 ч.)

*Теория 0,5 ч.* Поведение в общественных местах .

*Практика 0,5 ч.* Сюжетно-ролевые игры «В магазине» , «Интервью».

* 1. Поведение на уроке и перемене . *(2* ч.)

*Теория 0,5 ч.* Круг обязанностей младшего школьника . Правила поведения во время урока и перемены .

*Практика 1,5 ч.* Чтение стихов С.Маршака « Что случилось нынче в школе» , Правила поведения в школе». Фотовыставка «Наш класс на перемене».

* 1. Правила поведения в столовой.(2 ч.)

*Теория 0,5 ч.* Правила хорошего тона за столом .

*Практика 1,5 ч.* Игра « Мозговой штурм». Чтение и анализ поведения героев сказки А.Милна «Вини Пух и все-все-все». Чтение книжки Г.Остера «Вредные советы».

* 1. На улице .(1 ч. )

*Теория 0,5 ч.* Поведение и общение в транспорте.

*Практика 0,5 ч.* «На автобусной остановке» , «В автобусе».

* 1. Манеры поведения (1ч.)

*Теория 0,5 ч.* Беседа-диалог о манерах поведения .

*Практика 0,5 ч.* Показать красивую походку , жесты , которыми пользуются дети при общении , как правильно сидеть .

* 1. Подведение итогов первого года реализации образовательной программы

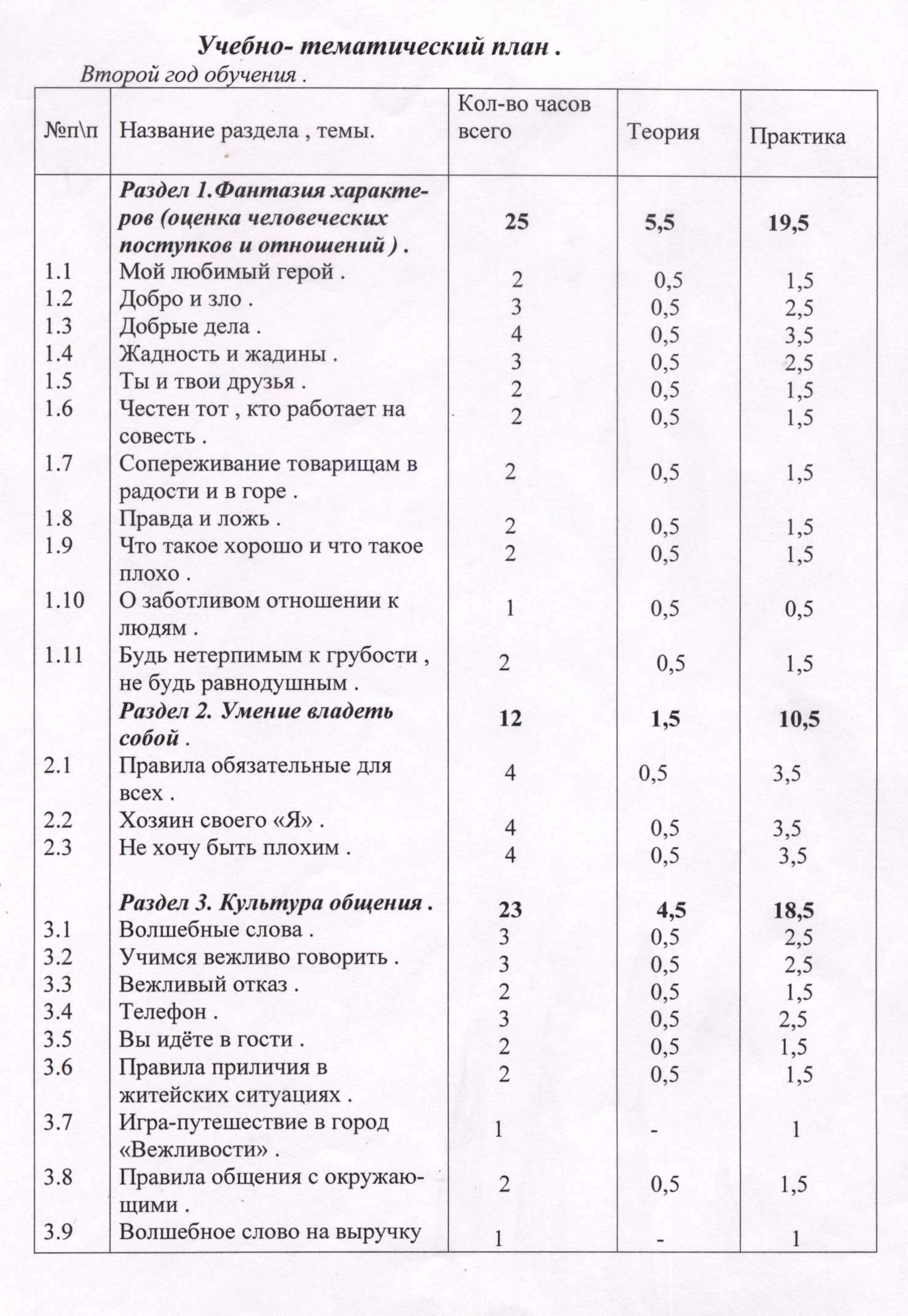
*Теория 0,5 ч.* Повторение теоретического материала , изученного в течение года.

*Практика 1,5 ч.* Праздник « Чтобы людям радость дарить , надо добрым и вежливым быть».

***Методическое обеспечение образовательной программы***

*Первый год обучения.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Форма проведения занятия | Методы, приёмы , средства обучения | Форма подведения итогов |
| 1. | ***Язык общения.*** | Занятия. Разгадывание кроссворда. Экскурсия . Заочное путешест­вие.  Сюжетно-ролевые игры . | Словесные. Наглядные . Наблюдения . Чтение и анализ художественных произведений . | Викторины. Мини-конкурсы . Творческие игры . |
| 2. | ***Тайна моего «Я».*** | Занятия. Игры-драматиза­ции .  Сюжетно-ролевые игры . | Словесные . Наглядные . Репродуктивные . Чтение и анализ художественных произведений . | Ситуации для обсуждения.  Конкурс рисунков. |
| 3. | ***Как мы видим друг друга .*** | Занятия . Инсценировка рассказа. Просмотр сказки . | Словесные . Наглядные . Наблюдения . Чтение и обсуждение художественных произведений . | Игровые ситуации . Конкурсы . Праздник . Игра-путешествие . |
| 4. | ***Этот странный взрослый мир.*** | Занятия. Тематическое рисование . Сюжетно-ролевые игры . | Словесные . Наблюдения . Игры- ситуации . Чтение и анализ художественных произведений . | Конкурсы . Фотовыставка. Праздник . |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | готово . |  |  |  |
| 3.10 | Волшебный день . | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.11 | Будьте вежливы . | 1 | - | 1 |
| 3.12 | За столом . | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.13 | Да здравствует вежливость и | 1 | - | 1 |
|  | доброта. |  |  |  |
|  | ***Раздел 4. Мальчик и девочка .*** | **12** | 3 | 9 |
| 4.1 | Знакомство . | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 4.2 | Внешность . | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.3 | Как вести себя . | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 4.4 | Изумрудный город . | 1 | - | 1 |
| 4.5 | В гостях у ребят Мойдодыр . | 1 | - | 1 |
| 4.6 | Как учиться «вежеству» . | 2 | 1 | 1 |
| 4.7 | Подведение итогов второго | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | года обучения . |  |  |  |
|  | Итого : | **72** | **14,5** | **57,5** |

***Содержание образовательной программы***

*Второй год обучения.*

***Раздел 1. Фантазия характеров ( оценка человеческих поступков и отношений ). (25 ч.)***

* 1. Мой любимый герой . (2 ч.)

*Теория О,5 ч.* Мой любимый герой -пример для подражания . Кто он ? *Практика 1,5 ч.* Инсценирование сказки В.Сухомлинского «Жук на ниточке».Чтение произведений о любимых героях (по выбору детей).

* 1. Добро и зло . (3 ч.)

*Теория 0,5 ч.* Добро и зло . Какие это черты характера ?

*Практика 2,5 ч.* Чтение и анализ рассказа В.Сухомлинского «Чтобы бабочка

не укололась» . Разучивание стихов и песен о доброте .

* 1. Добрые дела .(4 ч.)

*Теория 0,5 ч.* Какие дела мы можем назвать добрыми?

*Практика 3,5 ч.* Чтение и иллюстрирование рассказа В.Осеевой «Плохо».

Анализ ситуации (Привести примеры из личной жизни о взаимопомощи , о добрых делах . Какую оценку вы можете дать себе?)

Чтение и анализ произведений Л.Толстого «Как Маша стала большой» , «Рассказ из новой азбуки» .

* 1. Жадность и жадины .(3 ч.)

*Теория 0,5 ч.* Жадность - отрицательная черта характера человека .

*Практика 2,5 ч.* Чтение и анализ венгерской сказки «Два жадных медвежонка» . Стихотворение-загадка «Жадина» (Я.Аким). Конкурс рисунков «Жадность».(Дети рисуют , какой они представляют себе «жадность».) Анализ русских народных пословиц и поговорок о жадности .

* 1. Ты и твои друзья *.(2* ч.)

*Теория 0,5 ч.* Знакомство с понятием «хороший друг» .

*Практика 1,5 ч.* Чтение и анализ рассказа В.Осеевой «Три товарища» . Чтение и анализ сказки «Лисица и журавль». Конкурс рисунка «Портрет друга».

* 1. Честен тот , кто работает на совесть .(2 ч.)

*Теория 0,5 ч.* Что значит «быть честным человеком»? Нечестный поступок .

*Практика 1,5 ч.* Обсуждение прочитанного рассказа «Поступок Гены». Подвижные игры . Работа над пословицами о честности , долге .

* 1. Сопереживание товарищам в радости и горе .(2 ч.)

*Теория 0,5 ч.* Как стать хорошим товарищем .

*Практика 1,5 ч.* Чтение и обсуждение рассказа В.Крапивина «Товарищи». Вырабатываем «Законы дружбы» .(Конкурс).Работа над пословицами о дружбе .

* 1. Правда и ложь .(2 ч.)

*Теория 0,5 ч.* Знакомство с понятиями «правда» , «ложь».

*Практика 1,5 ч.* Чтение и анализ басни «Лгун» и рассказа «Правда всего дороже» (Л.Толстой). Тематическое рисование . Работа над пословицами и поговорками о правде и лжи .

* 1. Что такое хорошо и что такое плохо .(2 ч.)

*Теория 0,5 ч.* Как мы понимаем слова «хорошо» , «плохо».(В каких случаях мы их употребляем .)

*Практика 1,5 ч.* Анализ ситуаций . Инсценировка рассказа В.Осеевой «Плохо». Рисование на тему « Что такое хорошо и что такое плохо»(Как с помощью красок можно передать противоположность данных слов.)

* 1. О заботливом отношении к людям . (1 ч.)

*Теория 0,5 ч.* Рядом с нами живут люди , которые нуждаются в заботе , отзывчивости.

*Практика 0,5 ч.* Обсуждение проблемных задач по данной теме . (Дети приводят примеры конкретных и ярких проявлений заботы об окружающих людях .)

* 1. Будь нетерпимым к грубости , не будь равнодушным . *(2* ч.)

*Теория 0,5 ч.* Недопустимость сокрытия ошибок в поведении своём и товарищей .

*Практика 1,5 ч.* Чтение отрывка из рассказа Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома». Обсуждение ситуации , изложенной в отрывке . Назвать 2-3 похожие жизненные ситуации .

***Раздел 2. Умение владеть собой. (12 ч.)***

2.1. Правила обязательные для всех . (4 ч.)

*Теория 0,5 ч.* Этические нормы поведения в обществе . Знакомство с законами «не» .

*Практика 3,5 ч.* Подвижные игры с правилами . Планирование и подведение итогов дня. Ситуации для обсуждения поведения детей в общественных местах (в школе , библиотеке , во дворе , в столовой).

* 1. Хозяин своего «Я» .(4 ч.)

*Теория 0,5* ч.Умение управлять и контролировать своё поведение и поступки. *Практика 3,5 ч.* Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «Чего нельзя , того нельзя» . Подвижные игры с правилами . Сочинения - фантазии «Кем и чем я могу быть».

* 1. Не хочу быть плохим .(4 ч.)

*Теория 0,5 ч.* Знакомство с понятием «вредные привычки» . Преодоление дурных привычек и поступков .

*Практика 3,5 ч.* Чтение и анализ рассказа В.Драгунского «Что любит Мишка». Разучивание физкультпауз . Конкурс рисунка « Мы за здоровый образ жизни» . Составление «Режима дня школьника» .

***Раздел 3. Культура общения (23 ч.)***

* 1. Волшебные слова (3 ч.)

*Теория 0,5ч* . Слова приветствия , благодарности .

*Практика 2,5 ч.*Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «Волшебное

слово». Работа над пословицами о волшебных словах . Чтение стихов « Невежливая вежливость»(О.Дриз), «Добрые слова»(Н.Юсупов). Разыгрывание сценок по стихотворению С.Маршака «Ежели вы вежливы».

* 1. Учимся вежливо говорить .(3 ч.)

*Теория 0,5 ч.* Умение начать , поддержать , вести разговор .

*Практика 2,5 ч.* Разыгрывание ситуаций , в которых проявляется умение вежливо говорить . Формулирование правил речевого поведения .(Как пра­вильно себя вести при общении слушающему , а как говорящему .) Конкурс вежливых ребят.

3.3 Вежливый отказ .(2 ч.)

*Теория 0,5 ч.* Вежливые слова , которые вы употребляете , когда обращаетесь к кому-либо с просьбой . Знакомство с речевыми ответами : вежливыми отказами .

*Практика 1,5 ч.* Закрепление практического материала , изученного ранее. Разыгрывание ситуаций : - мама просит сходить в магазин , а друзья пригла­шают тебя играть в футбол ;

- друг просит тебя на время дать ему лазерную мышку от компьютера , но это вещи папы ;

Ваши действия и возможные слова в данных ситуациях?

3.4Телефон (3 ч.)

*Теория 0,5 ч.* Телефон на службе у человека . Правила общения по телефону .

*Практика 2,5 ч.* Сюжетно-ролевые игры : «Зазвонил телефон» , «Интервью» , «Звуковое письмо». Инсценировка стихотворения К.Чуковского «Телефон».

Анализ ситуаций . (Общение по телефону .)Чтение и анализ рассказа Н.Носо­ва «Телефон» .

* 1. Вы идёте в гости .(2 ч.)

*Теория 0,5 ч.* Правила этикета : как вести себя в гостях .

*Практика 1,5 ч* . Игры-драматизации сказок «Кошкин дом»(С.Маршак) «Кот, петух и лиса» (русская народная сказка ).

* 1. Правила приличия в житейских ситуациях .(2 ч.)

*Теория 0,5 ч* .Нормы нравственного этикета .

*Практика 1,5 ч.* Обыгрывание житейских ситуаций . Блицтурнир . Подвижные игры с правилами.

* 1. Игра-путешествие в город «Вежливости». (1 ч.) *Занятие-практикум .*
  2. Общение с окружающими .(2 ч.)

*Теория 0,5 ч* Правила общения с окружающими .

*Практика 1,5 ч.* Формулирование правил общения с окружающими .Советы Мудрой Совы . Составление добрых посланий .

* 1. Волшебное слово на выручку готовой ( 1 ч.) *Занятие -практикум .*
  2. Волшебный день . (1ч.)

*Теория 0,5 ч.* Как сделать утро волшебным .

*Практика 1,5 ч.* Чтение стихотворений Т. Брыскиной «Бабушкины нравоуче­ния» и О.Дриза «Как сделать утро волшебным».Обсуждение прочитанного . Сочинение на тему «Как я провёл день . Можно ли назвать его волшебным» .

* 1. Будьте вежливы .(1 ч.)

*Занятие-практикум* . Конкурсная программа .

* 1. За столом .(1 ч.)

*Теория 0,5 ч.* Правила хорошего тона .

*Практика 0,5 ч.* Разыгрывание ситуации «В столовой» .

3.13 Да здравствует вежливость и доброта .(1 ч.) *Занятие-практикум. Праздник.*

***Раздел 4. Мальчик и девочка .(12 ч.)***

* 1. Знакомство .(2 ч.)

*Теория 0,5 ч.* Правила этикета : знакомство .

*Практика 1,5 ч.* Разыгрывание сценки «Давайте познакомимся» . Подвижные игры с правилами . Проигрывание речевых ситуаций .

* 1. Внешность .( 1 ч.)

*Теория 0,5 ч.* Внешний облик мальчика и девочки .

*Практика 0,5 ч.* Чтение рассказов , стихов о мальчиках и девочках .

* 1. Как вести себя .(Зч.)

*Теория 0,5 ч.* Правила хорошего тона в различных ситуациях .

*Практика 1,5 ч.* Конкурс «Теоретики и практики» .(Решение задач , в которых надо устранить ошибки в поведении.)Игра «Знаем ли мы друг друга».(Вопросы девочкам , вопросы мальчикам .) Чтение и анализ сказки В.Берестова «Аист и соловей» .

* 1. Изумрудный город .(1 ч.)

*Занятие-практикум* . Игровая программа .

* 1. В гостях у ребят Мойдодыр .(1 ч.)

*Занятие-практикум .* Игра-беседа «Разговор о чистоте и аккуратности» .

* 1. Как учиться «вежеству» . *(2* ч.)

*Теория 1 ч.* О самонаблюдении . Самооценка . О мнении других людей . *Практика 1 ч.* Обсуждение ситуаций поведения людей в обществе.

* 1. Подведение итогов второго года обучения .(2 ч.)

*Теория 0,5 ч.* Повторение теоретического материала , изученного в течение года .

*Практика 1,5 ч.* Рыцарский турнир . Подвижные игры с правилами .

***Методическое обеспечение образовательной программы***

*Второй год обучения .*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | Название раздела | Форма | Методы , | Форма |
| п/п |  | проведения | приёмы,средства | подведения |
|  |  | занятия | обучения | итогов |
| 1. | ***Фантазия*** | Занятия. | Словесные . | Конкурс |
|  | ***характеров.*** | Инсценирование. | Наглядные . | рисунков . |
|  |  | Тематическое | Наблюдения . | Работа над |
|  |  | рисование . | Игра. | пословицами . |
|  |  |  | Чтение и анализ |  |
|  |  |  | художественных |  |
|  |  |  | произведений . |  |
| ***2.*** | ***Умение владеть*** | Занятия . | Словесные . | Конкурс |
|  | ***собой.*** | Разыгрывание | Игра. | рисунков. |
|  |  | ситуаций по теме. | Чтение и | Сочинения- |
|  |  |  | обсуждение | фантазии . |
|  |  |  | художественных |  |
|  |  |  | произведений . |  |
| ***3.*** | ***Культура*** | Занятия. | Словесные . | Конкурс веж­- |
|  | ***общения.*** | Сюжетно- | Наблюдения . | ливых ребят . |
|  |  | ролевые игры . | Игра. | Игра-путешест­- |
|  |  | Игры- |  | вие в город |
|  |  | драматизации . |  | «Вежливости». |
|  |  |  |  | Праздник «Вол­- |
|  |  |  |  | шебное слово |
|  |  |  |  | на выручку го-­ |
|  |  |  |  | тово». |
| ***4.*** | ***Мальчик и*** | Занятия. | Словесные . | Рыцарский |
|  | ***девочка.*** | Проигрывание | Наблюдения . | турнир. |
|  |  | речевых ситуаций | Игра . |  |