муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа пос.Железнодорожный

Правдинского района Калининградской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:  директор МБОУ СОШ  п.Железнодорожный  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Э.А.Протченко  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. |  |

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

**«Эрудит»**

общеинтеллектуальной направленности

на 2011-13 учебный год

для детей 9 - 10 лет

срок реализации программы: 2 года

Программа разработана на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г. – с. 191 – 210.

Программу составила:

Новикова Светлана Акимовна,

педагог дополнительного образования

2012 год

**Пояснительная записка**

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Общий курс в объединении рассчитан на 1 год по направлениям – гуманитарному и математическому. Программа для учащихся составлена в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями и рассчитана на детей 9-10 лет.

**Цель программы**- создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по русскому языку и математике.

**Задачи программы:**

* выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
* формирование умение учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задач, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);
* развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
* создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
* стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
* развитие творческого и логического мышления учащихся;

**Используемые понятия.**

**Обучение** - целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

**Творческие способности –** оригинальность в решении обучающе - познавательных вопросов и задач.

**Мышление -** познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

**Творческое мышление –** создание субъективно нового продукта и новообразований в ходе самой познавательной деятельности по его созданию.

**Эрудиция –** глубокое познание в какой-либо области знаний. Эрудиция свидетельствует о высоком интеллектуальном развитии.

**Интеллект –** умственные способности человека, ум. Индивидуальные особенности, относимые к познавательной сфере. Обеспечивает возможность приобретать новые знания и эффективно использовать в ходе жизнедеятельности.

**Одаренные дети** – дети, обнаруживающие ту или иную специальную или общую одаренность.

**Одаренность** – уровень развития общих способностей, определяющий диапазон деятельности, в которых человек может достичь больших успехов.

**Главные принципы реализации программы**

* Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
* Гуманизм в межличностных отношениях.
* Научность и интегративность.
* Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
* Применение принципов развивающего обучения.
* Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

**Методы обучения.**

Для превентивного обучения доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- кооперативное обучение,

- мозговой штурм,

- групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;

- говорить и слушать;

- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

**Кооперативное обучение** – это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

**Групповая дискуссия** – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

* дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
* уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
* ослабить скрытые конфликты;
* выработать общее решение;
* повысить эффективность работы участников дискуссии;
* повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
* удовлетворить потребность детей в признании и уважении одноклассников.

Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

**Креативные методы**

**Метод придумывания** – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;

б) отыскание свойств объекта в иной среде;

в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

**Мозговой штурм** – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

**Основные направления и содержание деятельности.**

Программа по математике рассчитана на 34 часа. По ней обучаютсяучащиеся 4-го класса. В соответствии с программными требованиями по математике все задания, а у учащихся 4-ых классов охватывают вопросы нумерации в пределах миллиона.

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления.

Программа по русскому языку рассчитана также на 34 ч.

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,

- задания с отсроченным вопросом,

- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся; - задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);

- решение частично-поисковых задач разного уровня,

- творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, история, география и т.д.). Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

**Направления деятельности:**

- организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;

- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского уровня;

- проведение массовых мероприятий внутри объединения;

- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

**Контроль и учет знаний и умений воспитанников.**

Одним из наиболее сложных и трудных элементов учебного процесса – организация систематического контроля и учета знаний и умений воспитанников. Формы и методы проверки различны. Одним из таких методов является тестирование. Преимущества тестовых заданий заключается в том, что с их помощью можно охватить всех воспитанников. В тестах учитывается возрастающая трудность (каждое последующее задание сложнее предыдущего). Тесты несут не только контролирующие функции, но и обучающие, поскольку содержание заданий стимулирует воспитанников не только к запоминанию знаний, но и к их осмыслению и систематизации. Наряду с тестированием участники кружка будут принимать участие в школьной и городской олимпиадах по русскому языку и математике.

***Мониторинг результативности работы с учащимися::***

- педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала (по методике Орловой Т. В.);

- изучение структуры интеллекта;

- отслеживание уровня умственного развития учащихся объединения (ШТУР);

- отслеживание уровня развития творческого мышления: (методика П.Торранса);

-отслеживание успешности индивидуального роста и развития учащихся детского объединения.

***Прогнозируемые результаты:***

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;

- призовые места или дипломы в городских олимпиадах.

- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;

- развитие творческого и логического мышления учащихся;

После изучения курса программы **учащиеся должны уметь:**

* воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
* определять учебную задачу;
* ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* владеть своим вниманием;
* сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
* владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
* использовать основные приемы мыслительной деятельности;
* самостоятельно мыслить и творчески работать;
* владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы “Эрудит”.**

Учебники Л.Г.Петерсон и Н.Б. Истоминой “Математика” для 3-4 кл., тесты по русскому языку и математике (1-4 кл.), сборники нестандартных задач по математике для 1-4 классов, тетради с печатной основой по математике, карточки для индивидуальной работы, тетради.

**Методическая работа педагога:**

* заниматься самообразованием;
* повышать профессиональное мастерство;
* посещать занятия других педагогов;
* участвовать в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях МО педагогов дополнительного образования;
* проводить открытые занятия;
* подбирать материалы и задания к проведению школьных олимпиад;
* проводить занимательно-познавательные мероприятия с учащимися объединения.

**Учебно-тематическое планирование**

**русский язык (4 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** |
| 1 | Транскрипция. Звуковой анализ слов |
| 2 | Способы словообразования |
| 3 | Словообразовательный анализ |
| 4 | Сложные и сложносокращенные слова |
| 5 | Образование сложных слов в нестандартных ситуациях |
| 6 | Спрятавшиеся слова |
| 7 | Олимпиада по русскому языку (школьный тур). |
| 8 | Фразеологизмы. |
| 9 | Фразеологические термины |
| 10 | Фразеологические словари. Многозначность фразеологизмов |
| 11 | Составление крылатых выражений из отдельных слов. Работа с пословицами. |
| 12 | Фразеологизмы-синонимы. Замена выражений синонимами |
| 13 | Интеллектуальный марафон |
| 14 | Фразеологизмы-антонимы. |
| 15 | Однозначные и многозначные слова |
| 16 | Омонимы. Омоформы. Омографы |
| 17 | Синонимы. Образование синонимических рядов |
| 18 | Антонимы. Подбор антонимов разных частей речи |
| 19 | Форма родительного падежа множественного числа имен существительных |
| 20 | Несклоняемые имена существительные, род несклоняемых имен существительных. |
| 21 | Решение орфографических задач |
| 22 | Приставка. Многозначные и омонимичные приставки. |
| 23 | Правописание приставок. |
| 24 | Суффикс. Трудные случаи правописания |
| 25 | Игра “Устами младенца”. |
| 26 | Части речи. Морфологические шарады. |
| 27 | Учимся делать логические выводы. |
| 28 | КВН по русскому языку. |
| 29 | Анаграммы. Шарады. Метаграммы |
| 30 | Скрытые предложения |
| 31 | Прямая и косвенная речь. Перестроение предложений. |
| 32 | Ребусы. Занимательные головоломки. |
| 33 | Вопросы-шутки |
| 34 | Учимся комбинировать элементы знаковых систем |

**Учебно-тематическое планирование**

**математика (4 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26.  27.  28.  29.  30.  31.  32.  33.  34. | Числовые лабиринты.  Забавные исчезновения и остроумный дележ.  Задачи с меняющимся содержанием.  Задачи с несформулированным вопросом.  Олимпиада по математике (школьный тур).  Задачи с недостающими и лишними данными.  Задачи с меняющимся содержанием.  Задачи с несколькими решениями.  Занимательные задачи со сказочным сюжетом.  Задачи на доказательство. Усложненные текстовые задачи.  Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.  Интеллектуальная игра “Ума палата”.  Задачи с различной степенью наглядности решения (чертежи, схемы, иллюстрирование).  КВН “Считай, смекай, отгадывай”.  Задачи на нахождение закономерностей.  Игры со спичками.  Задачи на соображение и логическое рассуждение. Логические задачи.  Комбинаторные задачи. Умозаключения.  Волшебные (магические квадраты) и волшебная таблица.  Занимательные задачи о работе.  Задачи о покупках и ценах.  Вес и взвешивание.  Задачи на время.  Задачи о транспорте (на движение и не только).  Неожиданные подсчеты.  Затруднительные положения.  Задачи на переливание.  Числовые головоломки. Математические ребусы, кроссворды.  Приемы быстрого счета. Числа-великаны. Применение предметных знаний в нестандартных ситуациях.  Арифметические игры и фокусы.  Игры с числами и предметами.  Задачи, развивающие кругозор.  Логические задачи. Задачи-смекалки, задачи-шутки.  Шарады, метаграммы, логогрифы. |

**Список учащихся:**

**Расписание: четверг, пятница 13 35 – 14 15**

Мл. 14 Ср. - Ст. -

1. Авдиенко Екатерина 4 б п.Новостроево
2. Бувальцева Татьяна 4 б
3. Вайтицкая Софья 4 б
4. Володин Иван 4 б
5. Галимская Софья 4 б п.Знаменка
6. Егорова Анна 4 б
7. КорабаеваОргизул 4 б
8. Логвинов Сергей 4 б
9. Саркисян Мэри 4 б
10. Степонайтис Андрей 4 б
11. Трегуб Трофим 4 б
12. Эккерт Дарья 4 б
13. Шмидт Артур 4 б
14. Ясюков Данила 4 б

**Список рекомендованной литературы.**

1. Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева «Программаразвития познавательных способностей учащихся младших классов Умники и умницы»,
2. О. Холодова. Методическое пособие «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г. – с. 191 – 210.
3. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. – М.: Владос, 2000.
4. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. – С.-П.: Изд. дом Литера, 2002.
5. Труднев В.П. Считай, смекай, отгадывай. – М.: Просвещение, 1998.
6. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников. – М.: Просвещение, 1996.
7. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 3, 4 классах. – М.: Илекса, 2002.
8. Лавриненко Т.А. Задания развивающего характера по математике. – Саратов ОАО Издательство “Лицей”, 2003.
9. Игнатьев Е.И. В царстве смекалки. - М.: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1999.
10. Занимательные задачи для маленьких. – М.: Омега, 2001.
11. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки./ Сост. Калугин М.А. – Ярославль: Академия развития, 1997.
12. Узорова О.В. контрольные и олимпиадные работы по математике. – М.: АСТ Астрель, 2003.
13. Родионова Е.А. Олимпиада “Интеллект”. – М. : - Образование, 2002.