Муниципальное общеобразовательное учреждение –

средняя общеобразовательная школа №16

«Рассмотрено «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании -----------------2011 г. Директор школы

Зам. директора по УВР \_\_\_\_Обоимова О.Н.

методического ------------- Журавлёва И.В..

объединения

учителей начальных

классов»

----------------2011 г.

Протокол №\_\_\_\_

Руководитель ШМО

------------Михеева Н.Н.

Рабочая программа по курсу «Дом, в котором я живу»

1 класс

Учитель: Михеева Наталия Николаевна

2011-2012 уч. Год

**Пояснительная записка**

**1. Обоснование необходимости разработки и внедрения  предлагаемой программы.**

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

 Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком  причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Актуальна и экологическая направленность занятий, здесь следует раскрыть смысл Пришвинской фразы: «…Охранять природу – значит охранять Родину…».

**2. Цель** – углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края.

* **Обучающие задачи**: развитие познавательного интереса к изучению природы, истории, культуры родно края.
* **Воспитательные задачи**: формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.
* **Развивающие задачи**:  развитие личностных качеств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.

**3. Тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения** | **Отслеживание результатов** |
| 1 | Введение в краеведение**.** Техника безопасности на занятиях. | Правила безопасного поведения на занятиях.  Беседа. Игра. | Устные ответы. Игра. |
| 2 | Что возьму с собой в поход? Правила безопасного поведения в походе. | Правила безопасного поведения в походе.  Беседа. Игра. | Устные ответы. Игра. |
|  |  |  |  |
| 3 | Моя семья. Семейные традиции. | Практическая деятельность по созданию презентаций о семье (5-8 слайдов) Творческий отчет. | Устные ответы. Презентация (5-8 слайдов) о своей семье. Творческий отчет. |
| 4-5 | Бабушки и дедушки. Родословная. | Практическая деятельность по составлению родословной. Поисковая работа. Беседа. | Устные ответы. Схема родословной своей семьи. |
| 6 | Имя твоё. | Индивидуальная поисковая деятельность. Работа с энциклопедической литературой. | Устные ответы. |
| 7 | Моя школа – мой дом. | Беседа о школе, история школы, символика. Правила поведения, бережного отношения. | Устные ответы. Тест. |
| 8-9 | Мой двор, моя улица. За что люблю, что бы изменил. | Беседа. Индивидуальная, самостоятельная работа по составлению плана. | Устные ответы. Творческий отчет. |
| 10 | Обзорная экскурсия в краеведческий музей. Памятные места города. | Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения. | Устные ответы. |
| 11-12 | Мой город. Из истории образования города. | Беседа. Наблюдения. | Устные ответы. Рисунки. Рассказ-экскурсия по родному городу. |
| 13-14 | Промышленные предприятия города. | Заочная экскурсия по городу. Фронтальная беседа. |
| 15 | Мой край на карте Московской области. | Фронтальная и индивидуальная работа с картой. | Устные ответы. |
| 16-17 | Народы России | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа,  в группах, в парах. | Устные ответы. |
| 18 | С днем рождения, Клинский край! Мой вклад в дело процветения края. | Игра-викторина. Работа,  в группах, в парах. | Устные ответы. Игра-викторина. Творческий отчет. |
| 19 | Однодневный поход «Зимние забавы». | Наблюдения в природе. Подвижные игры на свежем воздухе. | Устные ответы. Игра. |
| 20-21 | Удивительная природа. Растительный мир Клинского района. | Экскурсия в краеведческий музей. Беседа. Индивидуальные сообщения. Чтение художественной литературы, беседа по прочитанному. Рисунок. Обзор периодической печати по теме. | Устные ответы. Игра. Рисунок. Тест. |
| 22-23 | Животный мир Клинского района |
| 24-25 | Творчество писателей клинчан |
| 26 | Экскурсия на СЮН. | Экскурсия. Беседа. Наблюдения. | Устные ответы. |
| 27 | Красная книга Клинского района | Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия в городскую библиотеку. Обзор литературы по данной теме. Беседа. Практическая, индивидуальная работа по созданию странички Красной книги. Сообщения. | Устные ответы. Творческий отчет. Тест. |
|  |  |  |  |
| 28 | Широкая масленица. | Игры на свежем воздухе. | Устные ответы. Игра. |
| 29 | Экскурсия в пожарную часть. Сохрани свой город от пожаров. | Экскурсия. Практическая работа. | Устные ответы. Игра. |
| 30 | Конкурс исследовательских работ «Юный краевед». | Исследовательская работа. | Устные ответы. Исследовательская работа. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 31 | День птиц. Акция «Синичник». | Практическая деятельность по созданию синичника. | Устные ответы. Творческий отчет. |
|  |  |  |  |
| 32 | Великая Отечественная война в истории моего края, моего города, моей семьи. | Экскурсия в краеведческий музей. Составление альбома памяти «Мои предки – участники ВОВ» Практическая работа, индивидуальная работа. | Устные ответы. Творческий отчет. |
| 33 | Экологическая тропа. В лес за здоровьем! | Прогулка-экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Беседа о лекарственных и ядовитых растениях нашего края. | Устные ответы. Творческий отчет. Итоговый тест. |

**4. Знания и умения  учащихся в конце 1-го года обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знать:** | **Уметь:** |
| Своих предков, их ФИО, профессии, увлечения, участие в ВОВ. | Составлять родословную. |
| Знать символику своей школы. | Составлять устный рассказ о своей школе. |
| Названия улиц, культурных центров, памятных мест, промышленных предприятий города. | Составлять план-схему своего двора. |
|  |  |
| Символику Клинского района, названия рек и др. объектов; символику родного города. | Находить на карте Московской области границы Клиского района. |