Педагогическое эссе.

« ИКТ в нашей новой школе»

Учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 22» Карачакова Инна Николаевна

 «Моя семья» и «школа» - для меня это два тождественных выражения. Мои родители - педагоги, три моих сестры и я тоже - педагоги. Тема «школа» для нас обыденность, мы «в ней живём». Моих родителей нет с нами уже более 30 лет. Мне очень жаль, что я не могу обсудить всё происходящее сейчас в образовании с моими мудрыми родителями- педагогами. Безусловно, им было бы интересно узнать о «нашей новой школе». По жизни я часто мысленно обращаюсь к моей маме, прося у неё совета, помощи, иногда просто шлю «мысленные письма».

 Здравствуй, мама! Давно не писала тебе, не потому что не скучаю, а потому, что времени совсем нет. Нелегко сейчас педагогу, нужно «шагать в ногу со временем». А время неумолимо бежит и диктует свои правила. Я часто вспоминаю, как ты готовилась к урокам, писала планы, папа рисовал наглядность, старшие дочери помогали проверять тетради. Сколько труда и времени уходило у тебя на подготовку к одному школьному дню! Сейчас изменился внешний облик школы, но суть осталась та же – эффективное образование и воспитание подрастающего поколения. Много требований предъявляется учителю, расширяется число его «компетенций». Вот, например, доклад Д.А. Медведева о национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Здесь чётко сказано, что владение ИКТ входит в число «компетенций» современного учителя. Сейчас образование «обросло» разными неологизмами: «информационно- коммуникативные технологии», «компетенции» и т.д.

 Расскажу тебе о последних новостях в образовании. В школы «пришли ИКТ». Удивляешься? Что это такое? О - да это что-то! Это - то к чему многие школы не готовы и большинство моих коллег тоже не готовы и не знают как с «ними» общаться. Причин тому, я думаю, много, но одна из них - подготовка педагогов к «явлению ИКТ в школу». Для нас эта область науки- целина! Но делать нечего, приходиться «шагать шире». Вот я совсем недавно освоила компьютер и то напроцентов 20 , а сегодня я должна быть асом в работе с ПК и с классом. Здесь про себя я скажу так: « Я ещё не волшебник. Я только учусь». В прошлом году мне,как педагогу, реализующему ФГОС 2 поколения, выделили технику: ноутбук, МФУ, мультимедиа проектор, экран. Я была счастлива! Такая помощь! Всё под рукой: размножить материал – пожалуйста, показать фильм, картинки, наглядный, демонстрационный материал – пожалуйста, прослушать музыку, рассказ от автора – пожалуйста! А как здорово проводить физминутки! (Среди этих «плюсов» есть «жирный минус» - нет подключения к сети интернет.) Я как-то даже почувствовала себя «привилегированным педагогом». Хотелось бы, конечно, чтобы мои коллеги тоже ощутили реальную помощь ИКТ в работе. Не могу сказать, что с «приходом ИКТ» сильно увеличились хлопоты по подготовке к урокам. Как-то всё взаимозаменилось: вместо книг и журналов просматриваю диски, информацию в интернете, демонстрационный материал- в виде презентаций (можно с музыкой). Только тетради проверяю, так же как и ты, «вручную». Но я думаю, недалёк тот день, когда появятся «электронные тетради». Кстати, «электронные журналы уже есть. Но об этом в другой раз, мамочка. Неизменным остается и «состояние», в котором находится современный педагог - «в поиске», «в обогащении своего опыта». В педагогических форумах коллеги делятся опытом: «Уроки с ИКТ намного ярче, эффективнее, продуктивнее». Я с этим согласна. Да, я со своей стороны делаю многое для того чтобы урок был продуктивным, но суть современного урока – это сотрудничество, при чём активным участником должен быть ученик. Отсюда следует: прежде всего, компьютеры должны быть и у детей! И непременно должна быть единая сеть внутри школы с выходом в интернет. В списке «должно быть с приходом ИКТ» много нереализованных пунктов. Но мы- оптимисты верим что «Лиха беда начало».

 В следующем письме я расскажу тебе об «электронной школе». До свидания, мамочка!

  