**Анализ воспитательной работы классного руководителя Макаровой Е. Н. за 2010 – 2011 уч. год**

В своей воспитательной работе с классом я опираюсь на следующие документы и материалы:

Закон РФ Об образовании;

Конвенцию о правах ребенка;

Региональный Закон о региональном компоненте от 2005 года;

Программой развития и образования;

Целевой программой Одаренные дети;

Программой Здоровьесберегающие технологии в образовании;

Программой воспитания в школе;

Планом работы школы;

Уставом МОУ СОШ №1;

Библиографическим указателем методической литературы;

Пакетом педагогической диагностики;

Перечнем кружков и секций.

Современное гуманистическое образование в нашей стране определяет приоритет задач становления личности перед другими задачами средней общеобразовательной школы. Личностно-ориентированный подход к образованию и воспитанию, ориентация на возможности обучающегося, его интересы, создание условий для развития и максимальной реализации склонностей и способностей ребёнка основная тенденция современной школы. Наша школа на протяжении нескольких лет работает в условиях непрерывности и преемственности образовательного и воспитательного процессов через особую адаптивную организацию деятельности по формированию основ мировосприятия, мировоззрения с раннего детства до завершения образования в самостоятельную жизнь.

В основу воспитательной системы моего класса положены следующие принципы:

гуманистическое воспитание;

личностно-ориентированный подход;

патриотическое воспитание;

здоровьесберегающее образование.

**Целью** воспитательной работы является:

Организация жизни детей во внеурочное время.

**Задачи:**

формирование детского коллектива;

развитие творческих способностей;

развитие интеллекта;

воспитание нравственных качеств;

воспитание патриотизма;

укрепление здоровья.

Первым этапом построения воспитательной системы класса явилось диагностическое исследование. Для оценки уровня психологической атмосферы в классе использую следующие методы:

наблюдение;

беседы;

анкетирование;

графические и рисуночные тесты;

сочинения.

Диагностирование провожу три раза в год. В качестве начальной диагностики для определения личностных качеств использовала методики «Лесенка» и «Десять моих «Я».

Для выявления склонностей и интересов учащихся использовала анкету «Мне нравится».

Для изучений особенностей детского коллектива методики «Необитаемый остров» и «Продолжи предложение».

Информацию, полученную в результате начальной диагностики использовала для составления плана - программы воспитательной работы с детским коллективом. Воспитательную работу строила, опираясь на следующие виды деятельности:

познавательная;

валеологическая;

патриотическая ;

краеведческая;

досуговая;

трудовая;

экологическая;

эстетическая.

В план-программу вошли следующие разделы:

формы учёта результативности воспитательной системы класса;

дневник классного руководителя;

план воспитательной работы в классе;

социальный паспорт класса;

паспорт развития личности ребёнка;

работа с родителями;

аналитические материалы (памятки);

информационные стенды для школьников класса;

педагогический мониторинг;

нормативно-правовое обеспечение;

творческая лаборатория педагога-воспитателя.

Совместное планирование воспитательных мероприятий - хорошая возможность для организации комфортной психологической атмосферы в детском коллективе во внеурочное время:

Совместная выработка Законов жизни класса.

Создание и поддержка традиций детского коллектива:

книга достижений класса;

поддержка ребят, которые долго и часто болеют (посещения, сюрпризы);

тёплые письма (письма поддержки - пишет как учитель, так и учащиеся друг другу или всему классу по поводу событий в жизни класса или ученика),размещение (по желанию ученика) в личном портфолио или в Книге достижений класса;

праздники, дни рождения;

встречи с родителями;

выпускные праздники.

Система поощрений:

сувениры;

грамоты, дипломы;

благодарственные письма родителям;

внесение фамилий в Книгу достижений класса.

Промежуточная диагностика показала 100% уровень удовлетворенности учащихся своей жизнью в классе. Считаю воспитание учащихся в школе и воспитание в семье это единый неразрывный процесс. Помочь семье в воспитании подрастающего поколения возможно в результате систематической, последовательно организуемой работы по формированию у родителей педагогических умений и навыков. Сделать родителей соучастниками всего педагогического процесса важная и ответственная задача, требующая от классного руководителя большого терпения, такта и преданности делу. Работу с родителями веду в 3 направлениях: организационно - управленческом, психолого - педагогическом, совместно - досуговом. Работу начинаю с диагностического обследования родительских потребностей в обучении и воспитании. Использую анкету «Знакомство с родителями», «Перспективы обучения и воспитания ребенка». На основе анализа материала строю учебно - воспитательный процесс в классе. Работаю в тесном сотрудничестве с родительским комитетом класса.

Большое внимание уделяю просветительской работе с родителями. По просьбам родителей или собственной инициативе провожу индивидуальные и коллективные консультации, конференции по вопросам педагогики и психологии. Один раз в четверть провожу родительские собрания. Вот тематика собраний, запланированных в 2010 -2011 уч. г.:

«Наши трудные дети»,

«Искусство любить детей»,

«Профилактика неуспеваемости в школе»,

«Ребенок учится тому, что видит у себя в дому».

Родители являются активными участниками всех внеклассных мероприятий. Стали традицией дни творчества детей и родителей, спортивные состязания, встречи с выпускниками, праздники, дни рождения.

Информацию об учебных успехах сообщается через систему записей в дневниках, посещений, открытых уроков, благодарственных писем родителям, презентаций, Учебных портфолио и Книги достижений класса. Мною совместно с учащимися разработана система поощрения самых активных родителей. Это награждение грамотами, дипломами, сувенирами, сделанными руками учащихся, благодарственные письма, а также фотографирование с ребенком и размещение фотографии в Книгу достижений класса и на сайте. В ходе диагностического обследования уровня удовлетворенности родителями учебно воспитательного процесса в классе выяснилось 100% удовлетворенность.

С целью выявления уровня воспитанности учащихся класса МОУ СОШ №1 было проведено исследование. В этой связи были определены следующие показатели воспитанности (Щербаков): патриотизм, товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, прилежание. Любознательность. Любовь к прекрасному, стремление быть сильным. В пределах каждого показателя были определены критерии, т.е. содержание каждого показателя. Использовались три оценки: высокий, средний , низкий уровни. Высокий уровень предполагал наличие всего набора критериев в пределах каждого показателя. Средний уровень половину всего набора критериев. Низкий уровень менее половины набор критериев.

В исследовании принимало участие 10 учащихся класса. На основе анализа результатов был сделан следующий вывод об уровне развития учащихся класса. Исследование показало, что такие качества как гуманизм, коллективизм, сформированы у учащихся на высоком уровне. Таким образом, можно сделать вывод, что класс в целом имеет высокий уровень воспитанности. Учащимся необходимо работать над такими качествами как прилежание и бережливость.

Адрес сайта класса <http://svetlychok.ksdk.ru/>

Наши работы опубликованы <http://nsportal.ru/makarova-elena-nikolaevna>

Сайт учителя <http://nikka.ucoz.ru/>

 <http://nsportal.ru/makarova-elena-nikolaevna>

Международная доска почета отличников <http://book.znv.ru/list.php?act=&page=4>

<http://book.znv.ru/list.php?act=&page=3>