**План-конспект открытого урока по литературному чтению**

Тема: «Скрипучие половицы» К. Паустовский

Учитель: Гармаева Тамара Будажаповна

Класс: 3 «б»

***Цифры и факты:***

«… по официальным данным, в России незаконно вырубаются 780 тыс кубометров леса в год».

"Зоны, вызывающие особую тревогу, - это северо-западный регион, дальневосточный и сибирские округа».

«Более 6.1 миллионов га лиственных лесов исчезает ежегодно. Печальный список возглавляет Латинская Америка и Карибы, которые теряют более 3.2 миллионов га ежегодно».

«На каждые 29 срубленных в коммерческих целях деревьев, высаживается только одно. С другой стороны восстановление лесов не всегда возможно в тех местах, где это необходимо, из-за экономических или естественных причин. Повторная посадка деревьев не всегда покрывает вред, нанесенный окружающей среде».

«Потеря лесов по всему миру является серьезной проблемой, потому что приводит к изменению количества осадков, резкому перепаду температур, изменению скорости ветров. Сжигание леса загрязняет атмосферу окисью углерода. Это также может вызвать нарушения в жизни и людей и животных».

К.Г. Паустовского «Скрипучие половицы» Текст

**Задания:**

1. Изучите материалы «Факты», «Цифры и факты».
2. Прочитайте рассказ К.Г. Паустовского «Скрипучие половицы».
3. Сформулируйте краткое в одно предложение заявление, отображающее суть проблемы.
4. Назовите всех участников событий, их роль, статус, характеристика.
5. Какие вопросы затрагиваются в данной ситуации?

Задания для работы на занятии

1.Примите участие в общей дискуссии по теме «Кто дал право человеку калечить и безобразить землю».

2. Примите участие в групповой работе по нахождению взаимоприемлемого варианта решения проблемы «Как защитить лес от незаконной вырубки?».

3. Работая в группах, подготовьте презентацию по одной из тем:

*- Найдите яркое описание природы из рассказа К. Г. Паустовского «Скрипучие половицы» и подберите иллюстрации к этому описанию. Организуйте выставку-презентацию.*

*- Найдите в рассказе К. Г. Паустовского описание леса и света, который так поразил П. И. Чайковского. Как научиться радоваться природе как чуду? Что это умение даёт человеку? Составьте из своих рассуждений книгу «Мы и природа».*

*- Напишите листовку-обращение, призывающую жителей Искитимского района сохранять дикие орхидеи.*

*- Прослушайте записи «Музыка природы» и подберите к данным музыкальным произведениям соответствующие иллюстрации и описания из рассказа К. Г. Паустовского «Скрипучие половицы».*

**Задания для работы после занятия**

***Примите участие в проектах:***

1. *«Конкурс туристических маршрутов».*
2. *«Растения школьного двора. Атлас растений».*

**Первый урок**

**Тема: «Кто дал право человеку калечить и безобразить землю»**

**(К. Г. Паустовский «Скрипучие половицы»)**

**Цель урока:** *создать условия**для выделения проблемы, формирования проблемного поля.*

**Задачи:**

### Учить учащихся задавать вопросы.

1. Развивать навыки анализа.
2. Формировать умение действовать слаженно, сообща
3. Развивать коммуникативные умения, умения участвовать в дискуссии.
4. Развивать творческие способности учащихся через игру.
5. Формировать нравственно-ценностное отношение к природе.

**Задания для работы на уроке**

**Этап погружения в совместную деятельность**

**Игра «Жизнь деревьев»**

Дети делятся на группы по 3 человека. Каждая группа получает карточку с описанием различных фаз жизни деревьев, например:

- Дерево радуется солнцу;

- Дерево гнётся под ураганным ветром;

- С дерева опадает листва;

- Дерево слушает пение птиц;

- На дереве раскрываются почки;

- Дерево лечит дятел;

- Дерево рубят;

- Деревце подвязали к колышку и т.д.

Дети должны изобразить мимикой и жестами ситуацию, описанную на их карточке. Все остальные отгадывают, что происходит с деревом.

**Этап - Дискуссия по теме «Кто дал право человеку калечить и безобразить землю».**

**-** *С какими материалами вы познакомились дома?*

**Приём** **«Ромашка вопросов». Групповая работа**

Детям предлагается организовать 6 групп.

Каждая группа выбирает номер 1, 2, 3, 4, 5, 6

Группы 1 и 2 придумывают по 2 «тонких» вопроса.

Группа № 1 составляет простые вопросы: Кто?

Где? Что?

Группа № 2 составляет уточняющие вопросы: Правильно ли мы поняли…? Иными словами …? (Их назначение – восполнить недостаток информации.)

Группы 3, 4, 5, 6 – по 2 «толстых» вопроса.

«Толстые» (открытые) вопросы – это проблемные вопросы, предполагают подчас неоднозначного ответа и размышлений.

Группа № 3 составляет практические вопросы: Как то, что мы узнали, может быть применено на практике? Назначение – установить связи освоенного материала с практической жизнью и личным опытом обучающихся.

Группа № 4 составляет оценочные вопросы: Каковы были ваши чувства при …? Что кажется вам интересным/полезным? И т.п. Назначение – задействовать эмоциональную сферу обучающихся.

Группа № 5 составляет творческие вопросы: Как бы вы изменили…? Что можно было бы сделать, чтобы …? И т.п. Назначение – развитие прогностических умений, способности строить предположения.

Группа № 6 составляет интерпретационные вопросы: Как вы полагаете, почему…? И т.п. Их назначение - объяснение изучаемых вопросов с разных позиций и точек зрения.

*- Используя принцип «Ромашка вопросов» составьте вопросы к материалам кейса*. Работа с текстами.

**Общегрупповая работа с вопросами «Ромашки»**

**Рефлексия**

*- Что происходит в описанной ситуации?*

*- С чьим участием и почему?*

*- Каков результат развития ситуации?*

*- Проанализируйте поступки действующих лиц (поставьте себя на место участников данной ситуации).*

***-***  *Какие вопросы затрагиваются в предлагаемой ситуации?*

*- Сформулируйте краткое в одно предложение заявление, отражающее суть проблемы.*

**Окончание урока.**

**Второй урок**

**Тема: «Как защитить лес от незаконной вырубки»**

**К. Г. Паустовский «Скрипучие половицы»**

**Цель урока:** *создать условия для формирования понятия нравственный поступок.*

**Задачи:**

### Найти (предложить) пути решения проблемы «Как защитить лес от незаконной вырубки».

1. Учить анализировать последствия принятия того или иного решения.
2. Развивать навыки презентации.
3. Развивать навыки учебного сотрудничества.
4. Формировать нравственно-ценностное отношение к природе.

**Задания для работы на уроке**

**Групповая работа. Организация деятельности по решению проблемы «Как защитить лес от незаконной вырубки?»**

Каждой группе раздаётся ватман и маркеры (одного цвета), таким образом, что бы у каждой группы был свой индивидуальный цвет.

Объявляется проблема, требующая решения.

Каждая группа генерирует идеи по теме обсуждения, записывает на ватмане свой вариант решения проблемы «Как защитить лес от незаконной вырубки?» На данное задание учащимся даётся 10 минут.

На следующем этапе учащиеся обмениваются оформленными на бумаге идеями (по часовой или против часовой стрелки).

Группа, получившая идеи другой группы отмечает напротив каждого пункта:

«+» - согласны с данным суждением;

«-» - не согласны с данным суждением (требуется обосновать причину не согласия);

«?» - данное суждение (идея) требует уточнения авторов.

Так же группе необходимо дополнить идеи (суждения) других групп своими суждениями.

Таким образом, лист с идеями группы проходит все группы в классе, и каждая группа оставляет на листе свои комментарии. Благодаря тому, что у каждой команды свой цвет маркеров, это облегчает идентификацию маркировки.

Каждой группе отводится по 3 минут работы с листом других групп.

После совершения полного круга, лист возвращается к команде. Команде предлагается ознакомиться с предложениями и дополнениями других групп (3 минуты).

***Презентация своей позиции***.

Учащиеся представляют (презентуют) свою позицию и отвечают на уточняющие вопросы участников. На выступление и ответы на вопросы каждой команде отводится по 5 минуты.

После презентации большинством голосов решается, чьи варианты решения реальны.

***Рефлексия. Групповая работа*** *(10 минут)*

*Каждой группе предлагается обсудить следующие вопросы:*

*- Считаете ли вы свою группу «успешной»?*

*- Считаете ли вы, что другие группы «успешней» вашей?*

*- Какие отличительные черты делают некоторые группы более преуспевающими, чем другие?*

*- Что бы вы изменили, если бы мы повторили занятие?*

*- Как ваша группа работала как команда и как партнёры?*

*- Когда, по-вашему, началось сотрудничество и как оно проходило?*

*-Какие навыки вы приобрели, выполняя это задание, и как они помогут вам преуспеть в ваших проектах?*

**Окончание урока**

**Третий урок**

**Тема: Уметь заметить красоту. К. Г. Паустовский «Скрипучие половицы»**

**Цель:** создать условия для формирования чувства сопричастности и личной ответственности за всё живое на Земле.

**Задачи:**

1. Совершенствовать умения по составлению небольших монологических высказываний в устной и письменной форме.

1. Развивать навыки презентации.
2. Развивать навыки учебного сотрудничества.
3. Формировать нравственно-ценностное отношение к природе.

**Задания для работы на уроке**

**Групповая творческая работа**

Задания для групп:

*1. Найдите яркое описание природы из рассказа К. Г. Паустовского «Скрипучие половицы» и подберите иллюстрации к этому описанию. Организуйте выставку-презентацию.*

*2. Найдите в рассказе К. Г. Паустовского описание леса и света, который так поразил П. И. Чайковского. Как научиться радоваться природе как чуду? Что это умение даёт человеку? Составьте из своих рассуждений книгу «Мы и природа».*

*3. Напишите листовку-обращение, призывающую жителей Искитимского района сохранять дикие орхидеи.*

*4. Прослушайте записи «Музыка природы» и подберите к данным музыкальным произведениям соответствующие иллюстрации и описания из рассказа К. Г. Паустовского «Скрипучие половицы».*

**Презентация работ групп:**

**Рефлексия**