Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Новоаксубаевская начальная общеобразовательная школа»

Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

**Экологическое воспитание**

**младших школьников**

(Из опыта работы учителя начальных классов

Крайновой Зои Петровны)

2013 год

2013 год объявлен Годом экологии и защиты окружающей среды.

В начальной школе закладываются основы экологической культуры.

Я считаю, что экологическое воспитание - самое важное направление в наше время. Ученики, получившие определенные экологические представления, будут бережней относиться к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем крае и в стране.

**Главные задачи экологического воспитания:**

- формировать представление детей о том, что человек – часть природы, ее главный друг и защитник;

- научить детей жить в гармонии с природой.

В своей деятельности я использую различные формы работы с детьми:

- экскурсии в поле, лес, к реке в разные сезоны;

- целевые прогулки за пределы школы (парк, улица);

- экскурсии в музей, на выставки;

- занятия на экологической тропинке;

- беседы доброты;

- экологические акции.

Сельские дети еще до школы соприкасаются с природой самостоятельно. Природу любят многие, но внимательно, бережно относиться к ней могут только глубоко понимающие ее и хорошо воспитанные люди.

Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатства, нужно прививать ему эти чувства, когда интерес к окружающей флоре и фауне особенно велик.Поэтому эту работу я начинаю с 1 класса, стараюсь пробудить в детях, прежде всего, интерес к природе, побуждаю их к наблюдениям за растениями и животными, учу сравнивать, делать выводы.

Моя задача, как учителя, заключается не только в том, чтобы научить ребенка наблюдать, смотреть, но и видеть экологическую информацию во многих явлениях и объектах природы. На мой взгляд, большие возможности в ее решении имеют экскурсии. Наблюдения в природе играют особую роль в формировании положительного отношения школьников к природе, оказывают глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка.

Мои ученики очень любят экскурсии на природу.

 На первых этапах, наблюдая за детьми во время природоведческой прогулки, замечала, что дети могут сорвать и почти сразу выбросить ветку дерева, рвут раннецветущие растения, забирают птенцов и ежиков домой, бросают под куст фантик от конфеты или упаковку от выпитого сока.Поэтому на экскурсиях обращаю внимание детей на разнообразие объектов и явлений природы, учу выделять и находить их отличительные признаки: форма деревьев, цвет коры, форма и величина листьев, особенности внешнего строения цветков и плодов.

 Например, ранней осенью внимание детей привлекаю к золотисто-желтой листве кустарников. А поздней осенью подчеркиваю, что деревья, когда опадут листья, стоят усталые и потускневшие, и выглядят они голыми и беззащитными.

Повышению познавательной активности учащихся на экскурсиях, прогулках служат дидактические игры, например, «Узнай дерево по листу» или «Что изменилось?», направленные на сравнение увиденного и на воспроизведение в памяти того, что было. Обращаю внимание детей на то, что в природе постоянно происходят изменения: деревья сбросили листья, исчезли птицы, день стал короче, появились заморозки. Рассказывая детям о птицах, подчеркиваю их пользу в борьбе с вредителями растений. Постоянно готовила детей к ответу на вопросы: почему они улетают в теплые края? Как можно помочь птицам, которые остались зимовать?

Мои ученики 4 класса провели исследовательскую работу на тему «Зимующие птицы нашего края».

Важным дополнением к экскурсиям в природу, наблюдениям за объектами природы служит природоведческая информация в виде бесед, докладов, всевозможных сообщений. У детей расширяется кругозор, активизируется их внимание, развивается мышление, прививается интерес к природе. Тематика бесед может быть самая разнообразная («Лесная аптека», «Редкие животные нашего края», «Природа просит защиты», «Мы учимся у природы», «Очем поют птицы» и другие.)

Ежегодно участвуем:

 - в операции «Птицы» (изготовление скворечников и кормушек);

  - в экологических десантах и акциях «Чистый водоем», «Чистая улица», «Школьный двор».

Воспитываю у детей любовь к родному краю и охране растений и животных не только на уроках по ознакомлению с природой. На уроках чтения изучаем рассказы и стихотворения о природе, дети заучивают загадки и пословицы. На уроках русского языка составляем предложения природоведческого содержания о листопаде, снеге, о зимующих птицах. Большое внимание я уделяю практическим заданиям, всегда стараюсь связать теорию с практикой.

 На итоговых уроках дети пишут сочинения о своём отношении к уроку экологии и прочитанным рассказам. В помощь детям предлагаются незаконченные предложения типа:

На уроках экологии мы читали рассказы о…

Экология – это…

Больше всего мне понравились рассказы о…

В них говорится…

В природе всё связанно и, если…

Я думаю, что когда я вырасту…

Очень интересны и показательны эти маленькие письма-сочинения. Вот примеры нескольких из них:

«Мы читали рассказы о природе. Мне больше всего понравились рассказы о воде и воздухе. Их загрязняют нефть, отходы, кислотные дожди. Природа приносит пользу. Я думаю, что когда вырасту, то буду охранять природу» (Таня А.).

«Экология – это наука о связи живых существ со средой обитания. Мы читали рассказы о воздухе. Яд с неба падает потому, что дым фабрик и заводов загрязняет воздух. Я думаю, что, для того чтобы воздух был чистым, надо придумать специальные фильтры» (Саша П.)

При изучении раздела тем «Сбережём природу своего края» младшие школьники знакомятся с экологическими проблемами села. Из периодической печати учащиеся самостоятельно подбирают статьи, в которых говорится об экологии. Эти статьи вклеиваются в рабочую тетрадь в соответствии с темами: «Планета заболела», «Наш край», «О почве», «Лес – природное сообщество», «Водоёмы нашего края» и другие. На уроках природоведения дети делятся своими впечатлениями о прочитанном с одноклассниками, эти проблемы активно обсуждаются.

 Большая работа по экологическому воспитанию у нас в классе ведётся на внеклассных мероприятиях. Мы с ребятами проводим развлекательные программы: КВН, викторины, игры, конкурсы, походы, которые имеют экологическое содержание и предусматривают воспитание у детей экологической культуры. Провожу утренники: «Охранять природу- значит охранять Родину», «Берегите планету», «Золотая осень», «Здравствуй,зимушка – зима!», «Весна идет! Весне дорогу!». Дети любят активно участвовать в них. Мой класс всегда участвует в художественной выставке детского творчества «Природа и фантазия».

 Огромное значение для младших школьников имеет пример старших, так как именно они могут помочь сформировать правильное отношение детей к природе. В связи с этим я нахожу возможности для организации тесного взаимодействия с родителями учащихся, включение их в систему экологического воспитания, что особо важно в начальной школе, так как ребёнок младшего школьного возраста большую часть времени проводит в семье. Для родителей проводятся деловые игры, родительские собрания, беседы, выставки рисунков и поделок.

В ходе общения с природой, изучения ее объектов и явлений, дети младшего школьного возраста постепенно постигают мир, в котором живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранении и приумножении природных богатств.

Охрана природы- это не только сбережение того, что есть, это создание новых, лучших условий в окружении человека. Урок любви к природе продолжается и на уроках труда, ИЗО, когда ребёнок лепит, рисует растения или животных, увиденных им во время экскурсии. Процесс мышления и формирования чувств должен быть постоянным. На уроках чтения, где художественное слово, картинка и музыкальное произведение составляют единое целое, у детей развивается творческое мышление, художественный вкус, формируется понимание того, что всё в окружающем мире взаимосвязано.

Получаемые знания должны закрепляться в практических делах. Ребёнок своими руками может посадить и вырастить комнатное растение. Их изучение развивает познавательную активность, наблюдательность, самостоятельность, трудолюбие, осуществляет межпредметные связи.

Заканчивая, хочется сказать, что образовательная работа в области экологии интересна детям, и держится она на: добросовестности, заинтересованности ребят и на энтузиазме учителя и руководителя. Воспитание экологической культуры реализуется не через эпизодические мероприятия, а через систему занятий, внеклассных мероприятий, коллективных творческих дел и индивидуальной работы с учащимися.