**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы центр образования № 951**

**Летний городской оздоровительный лагерь**

**«ЯГОДКА»**

**с дневным пребыванием детей**

**на базе ГБОУ ЦО № 951**

**1 смена**

**с 1 по 22 июня 2012г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Директор ГБОУ ЦО № 951 | Булкина Елена Александровна |
| Начальник лагеря | Быкова Наталья Викторовна |
| Заместитель начальника лагеря | Мельникова Галина Николаевна |

Юридический адрес: 127224 г. Москва, ул. Осташковская, д.30, корп.2

Контактный телефон: 8 (495) 475-09-00

Электронный адрес: sch951@yandex.ru

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номинация** | Окружной смотр-конкурс «Лучший городской лагерь». |
| **Название программы** | Программа летнего городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе ГБОУ ЦО № 951 «**Ягодка**». |
| **Наименование организации** | Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы центр образования № 951 |
| **Адрес организации** | 127224 г. Москва, ул. Осташковская, д.30, корп.2 |
| **Телефон организации** | (495)475-09-00 |
| **Ф.И.О. руководителя организации** | Булкина Елена Александровна, директор ГБОУ ЦО № 951 |
| **Авторы программы** | Быкова Наталья Викторовна, учитель начальных классов;Мельникова Галина Николаевна, учитель начальных классов. |
| **Нормативно-правовое обеспечение** | 1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
3. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07 февраля 1992 г. № 2300-1;
4. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
5. Закон РФ от 22 июля 1993 г. № 5487-1 «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»;
6. Федеральный закон от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»;
7. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;
8. Трудовой кодекс РФ (Федеральный закон № 197-ФЗ от 30.12.01 г.);
9. Закон города Москвы от 14 марта 2001 г. № 7 «Об охране труда в городе Москве»;
10. Конвенция ООН о правах ребёнка;
11. ППМ № 29-ПП от 15 февраля 2011 г. «Об организации отдыха и оздоровления детей города Москвы в 2011 году и последующие годы».
 |
| **Концепция программы** | В основе концепции детского оздоровительного лагеря «Ягодка» - эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования личности, развития творческого потенциала и формирования здорового организма. Концепция основана на следующих идеях:* Идея развития личности в процессе деятельности (В.Бехтерев, И.Блонский, Л.Выготский);
* Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д.Грин);
* Идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А.Щетинская);
* Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский);
* Идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н.Талызина, В.Ясвин)
 |
| **Цель программы** | Организация благоприятных условий для полноценного летнего отдыха, досуга детей, развития их личностного потенциала, оздоровления, укрепления нравственного и физического здоровья, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности в летний период. |
| **Задачи программы** | **Оздоровительные:*** создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
* вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
* обеспечить длительное пребывание на воздухе.

**Воспитательные:**создать благоприятные условия для:* разностороннего развития личности каждого ребёнка и летнего отдыха детей;
* формирования навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья;
* воспитания культуры общения;
* самореализации детей посредством приобщения к краеведческой культуре.

**Развивающие:**развивать и укреплять:* связь школы и семьи;
* художественно-эстетические навыки в ходе практической деятельности;
* творческое мышление через реализацию конкурсно-игровых программ;
* коммуникативность детского коллектива.
 |
| **Механизм реализации программы** | **I этап: Подготовительный (апрель-май):*** участие в городских совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;
* знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
* проведение совещаний при директоре по подготовке центра к летнему сезону;
* издание приказа по центру образования о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
* отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря;
* организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;
* обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;
* формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей.

**II этап: Организационный (первый день работы лагеря):*** встреча детей;
* начало реализации программы лагеря «Ягодка»;
* линейка, открытие лагерной смены;
* знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря.

**III этап: Основной (15 дней):** * реализация основной концепции смены;
* вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
* работа кружков, спортивных секций;
* выездные мероприятия с посещением театров, музеев;
* проведение мероприятий театральными студиями на базе ГБОУ ЦО № 951.

**IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря):*** линейка, закрытие лагерной смены;
* вручение грамот и благодарностей.
 |
| **Методическое обеспечение программы** | В основе реализации программы лежит **деятельностный** подход. Основным методом организации деятельности являются:* наличие необходимой документации программы лагеря, плана работы отрядов, плана-сетки;
* должностные инструкции всех участников процесса;
* отслеживание результатов и подведения итогов
* подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
 |
| **Основные направления** | **I. Спортивно-оздоровительное:** спортивные соревнования, весёлые эстафеты, дни здоровья с посещением бассейна, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе, беседы с врачом развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.**II. Творческое:** рисование в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы. В своих рисунках они воплощают собственное ведение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсах рисунков дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.**III. Досуговое:** массовые - праздники, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования; групповые - спортивно-оздоровительные процедуры, отрядные дела, беседы; индивидуальные: беседы, выполнение творческих работ. |
| **Ожидаемые результаты** | Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря предусматривает следующие результаты:* укрепление здоровья и физической выносливости детей, а также формирование навыков здорового образа жизни в результате вовлечения детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, длительное пребывание на свежем воздухе, оздоровление в результате закаливающих процедур;
* раскрытие и развитие творческого потенциала детей в результате занятости их в кружковой деятельности, участия в конкурсах рисунков и чтецов;
* личностное развитие каждого ребёнка, воспитание культуры общения, расширение кругозора в результате формы организации деятельности детей в лагере и методов воспитания;
* создание благоприятного микроклимата в лагере в результате овладения умениями и навыками сотрудничества и взаимодействия.
 |
| **Сроки реализации программы** | Краткосрочная программа.I смена с 01.06.2012 по 22.06.2012 года (15 дней) |
| **Категория участников программы** | Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья в количестве 50 человек. Возраст участников программы: 7-11 лет. |
| **Кадровое обеспечение программы** | 1. Начальник лагеря;
2. Заместитель начальника лагеря;
3. Воспитатели – 5 человек;
4. Инструктор по физической культуре;
5. Педагоги дополнительного образования – 4 человека;
6. Медицинский работник.
 |
| **Материально-технические условия реализации программы** | 1. Игровые комнаты с необходимым набором оборудования;
2. Комнаты отдыха;
3. Открытая спортивная площадка;
4. Спортивный зал;
5. Актовый зал с мультимедийным оборудованием;
6. Библиотека;
7. Школьный музей боевой славы;
8. Столовая;
9. Медицинский кабинет.
 |
| **Социальное партнёрство** | 1. Московский детский камерный театр кукол;
2. Московский драматический театр художественной публицистики;
3. Детский кинотеатр «Вымпел»;
4. ООО «Мобильные планетарии»;
5. ООО «Образ»;
6. Бассейн «Полярная звезда»;
7. Мемориальный музей космонавтики;
8. Театр-цирк «Радость Праздника»
 |

**I. Введение.**

Летние каникулы - самая лучшая и незабыва­емая пора для развития творческих способ­ностей и совершенствования возможностей ребёнка, вовлечения детей в новые социальные свя­зи, удовлетворения индивидуальных интересов и по­требностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ре­бёнка открывает наш детский оздоровительный лагерь.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагере?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор дела­ет он сам, и главное, в период организации отдыха в детских центрах направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В нашем детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остаётся не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности даёт возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

 Наш лагерь имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха.

**II. Обоснование актуальности программы.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Лагерь – это большая перемена, умная Игра,Которая помогает детям радоваться жизни,Праздновать жизнь практически ежедневно.С.А.Шмаков |

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для совершенствования их личностных возможностей, развития творческого потенциала, достижения уровня самоутверждения и самореализации, воплощения собственных планов.

Летний городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития.

Учитывая традиции и возможности центра образования (кадровые, материально-технические ресурсы), желания и интересы детей и родителей, в ГБОУ ЦО № 951 была разработана программа детского летнего городского оздоровительного лагеря.

Деятельность летнего городского оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы центра образования.

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встреч с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры, призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребёнка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, через включение ребят в управление делами на уровне микрогрупп, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

В основе работы детского оздоровительного лагеря «Ягодка» построена воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности.

Программа направлена на развитие лидерских и коммуникативных качеств, на раскрытие творческого потенциала участников, где гармонично сочетается творчество и спорт, где все как одна большая семья.

Для нас важно раскрыть личность каждого ребёнка, поэтому в лагере осуществляется самое широкое приобщение детей к ценностям.

Предлагаемая программа предназначена для детей начального звена в количестве 50 человек и рассчитана на 15 дней.

**III. Цели и задачи программы.**

***Цели программы:***

1. Организация благоприятных условий для полноценного летнего отдыха;
2. Планирование досуга детей с целью создания условий для разностороннего развития их личности и раскрытия творческого потенциала;
3. Продолжение укрепления нравственного, физического, психического, интеллектуального здоровья детей,
4. Проведение оздоровительных мероприятий для повышения уровня здоровья детей и стремления к здоровому образу жизни;
5. Повышение культурного уровня, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности.

***Задачи программы:***

**Оздоровительные:**

1. Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
2. Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
3. Обеспечить длительное пребывание на воздухе;

**Воспитательные:**

1. Создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребёнка и летнего отдыха детей;
2. Создать условия способствующие формированию навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья;
3. Создание условий для воспитания культуры общения;
4. Создать условия для самореализации детей посредством приобщения к краеведческой культуре.

**Развивающие:**

1. Развивать и укреплять связь школы и семьи;
2. Развивать художественно-эстетические навыки в ходе практической деятельности;
3. Развивать творческое мышление через реализацию конкурсно-игровых программ;
4. Развитие коммуникативности детского коллектива.

**IV. Механизм реализации программы.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире.Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»В.А.Сухомлинский |

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста и значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы лежит сюжетно-ролевая игра, как ведущий тип деятельности.

Ценность сюжетно-ролевой игры заключается в развитии таких качеств как, настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а так же с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий необходимо выдержать следующие этапы.

***I этап: Подготовительный (апрель-май)***

1. Участие в городских совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;
2. Знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
3. Проведение совещаний при директоре по подготовке центра к летнему сезону;
4. Издание приказа по центру образования о проведении летней кампании;
5. Разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
6. Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
7. Составление необходимой документации для деятельности лагеря;
8. Организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;
9. Обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;
10. Формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлении родителей.

***II этап:* *Организационный (первый день работы лагеря)***

1. Встреча детей;
2. Начало реализации программы лагеря «Ягодка»;
3. Линейка, открытие лагерной смены;
4. Знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря.

***III этап:* *Основной (15 дней)***

1. Реализация основной идеи смены;
2. Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
3. Работа кружков, спортивных секций;
4. Выездные мероприятия с посещением театров, музеев;
5. Проведение мероприятий театральными студиями на базе ГБОУ ЦО № 951.

***IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря)***

1. Линейка, закрытие лагерной смены;
2. Вручение грамот и благодарностей.

**V. Содержание программы.**

Содержание программы реализуется через следующие направления, представленные на схеме:

***Направления программы***

Спортивно-оздоровительное Досуговое

 Творческое

1. ***Спортивно-оздоровительное.***

В летнем оздоровительном лагере «Ягодка» вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. День в лагере начинается с утренней зарядки, продолжительностью в 15 минут на улице или в спортивном зале в зависимости от погоды. Основной задачей этого режимного момента является укрепление физического развития, закаливания, повышения тонуса, положительного эмоционального заряда на весь день.

Спортивные соревнования, весёлые эстафеты, дни здоровья с посещением бассейна, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе, беседы с врачом развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

1. ***Творческое.***

Рисование в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы. В своих рисунках они воплощают собственное ведение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсах рисунков дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.

1. ***Досуговое.***

Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребёнка в период пребывания его в лагере. Это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребёнка, формирования его характера.

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. Для этого предусмотрены следующие **формы организации деятельности** оздоровительного лагеря по реализации программы:

1. *Массовые*: праздники, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования.
2. *Групповые*: спортивно-оздоровительные процедуры, отрядные дела, беседы.
3. *Индивидуальные*: беседы, выполнение творческих работ.

**VI. Режим дня и план работы летнего оздоровительного лагеря «Ягодка»**

**с дневным пребыванием**

**на базе ГБОУ ЦО № 951 Северное Медведково**

**1 смена (с 01.06.2012г. по 22.06.2012г.)**

***Режим дня***

|  |  |
| --- | --- |
| 08.15-08.30 | Приход дежурных воспитателей. |
| 08.30-09.00 | Приход детей в школу, зарядка. |
| 09.00-09.15 | Утренняя линейка. |
| 09.15-09.30 | Подготовка к завтраку. |
| 09.30-10.00 | Завтрак. |
| 10.00-13.00 | Работа по плану отрядов, работа кружков и секций, экскурсии, прогулки. |
| 13.00-13.15 | Подготовка к обеду. |
| 13.15-13.45 | Обед. |
| 13.45-14.15 | Свободная деятельность по интересам. |
| 14.15-14.30 | Подготовка ко сну. |
| 14.30-15.30 | Дневной сон. |
| 15.30-16.00 | Настольные игры. |
| 16.00-16.15 | Подготовка к полднику. |
| 16.15-16.30 | Полдник. |
| 16.30-18.00 | Работа по плану отрядов, работа кружков и секций, экскурсии, прогулки. |
| 18.00 | Уход детей домой, анализ дня |

***План мероприятий***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тематика | Мероприятия | Ответственный |
| 01.06.2012 | День защиты детей | Открытие лагеря. Посещение детского камерного театра кукол.Конкурс рисунков на тему: «Должны смеяться дети и в мирном мире жить». | Быкова Н.В.Лысикова О.Н.Геворгян Н.А.Дашкона Н.В.Сивирчукова И.М. |
| 04.06.2012 | Из истории изобретений | Спортивный праздник, посвящённый Дню защиты детей. Конкурс изобретений на тему: «Мастерим бумажный мир». | Запорожец Л.Н.Сивирчукова И.М. |
| 05.06.2012 | Всемирный день охраны окружающей среды | Посещение детского кинотеатра «Вымпел». Конкурс рисунков на тему: «Охрана окружающей среды». | Мельникова Г.Н.Лысикова О.Н.Геворгян Н.А.Дашкона Н.В.Скапинская К.В. |
| 06.06.2012 | День рождения Великого русского поэта А.С.Пушкина | Викторина по сказкам, конкурс стихотворений и рисунков А.С.Пушкина. | Лысикова О.Н.Сивирчукова И.М.Дашкова Н.В. |
| 07.06.2012 | История московской конки | Посещение бассейна «Полярная звезда». Конкурс по легоконструированию на тему: «Транспорт». | Мельникова Г.Н.Запорожец Л.Н.Сивирчукова И.М.Грамши Н.Д.Лошаков А.Е. |
| 08.06.2012 | Первый российский автомобиль | У нас в гостях Московский драматический театр художественной публицистики. Конкурс рисунков на тему: «Автомобиль моей мечты». Турнир по шашкам. Конкурс рисунков на асфальте на тему: «Лагерь – это дружба». | Быкова Н.В.Рагузина Р.В.Геворгян Н.А.Сивирчукова И.М.Дашкова Н.В. |
| 09.06.2012 | Пётр I | Настольные игры «Я шагаю по Москве». Чтение и обсуждение сказки «Как Змий на Русь летал». | Рагузина Р.В.Филякова Т.С.Грамши Н.Д.Лошаков А.Е. |
| 13.06.2012 | 100 лет со дня открытия государственного музея изобразительных искусств имени А.С.Пушкина в Москве | У нас в гостях «Навигатор здоровья». Театр на столе «Теремок». Легоконструирование на тему: «Город будущего». | Быкова Н.В.Рагузина Р.В.Алябьева М.Н. |
| 14.06.2012 | Всемирный день донора крови | Посещение бассейна «Полярная звезда». Подвижные игры на свежем воздухе. Викторина по сказкам и конкурс рисунков Г.Х.Андерсена. Библиотечный час. | Мельникова Г.Н.Запорожец Л.Н.Дашкова Н.В.Рагузина Р.В.Алябьева М.Н.Грамши Н.Д. |
| 15.06.2012 | День металлурга | У нас в гостях театр-цирк «Радость праздника». Подвижные игры на свежем воздухе. Настольные игры. Просмотр мультфильмов. | Быкова Н.В.Мельникова Г.Н.Алябьева М.Н.ДаниловаЛ.М.Геворгян Н.А.Скапинская К.В. |
| 18.06.2012 | Американец Уильям Ричардсон запатентовал детскую коляску | Посещение бассейна «Полярная звезда». У нас в гостях «Мобильный Планетарий». Соревнование на самокатах. | Запорожец Л.Н.Дашкова Н.В.Быкова Н.В.Алябьева М.Н. |
| 19.06.2012 | В Ленинграде на площади Искусств открыт памятник А.С.Пушкину | Посещение детского кинотеатра «Вымпел». Конкурс «Угадайка» по легоконструированию. Конкурс оригами «Сделай сам». | Мельникова Г.Н.Данилова Л.М.Грамши Н.Д.Олимпиева С.В.Скапинская К.В.Дашкова Н.В.Рагузина Р.В.Алябьева М.Н.Геворгян Н.А. |
| 20.06.2012 | В Нижнем Новгороде была проведена первая в России линия телефонной связи | У нас в гостях «Театрализованная игровая программа по странам мира». Игры на свежем воздухе. | Быкова Н.В.Данилова Л.М. |
| 21.06.2012 | В Москве появилось первое такси | Посещение бассейна «Полярная звезда». Посещение «Мемориального музея космонавтики». | Мельникова Г.Н.Дашкова Н.В.Алябьева М.Н.Геворгян Н.А. |
| 22.06.2012 | День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны | Выезд к монументальной композиции «Скорбящая мать». Торжественная линейка посвящённая закрытию лагеря. Вручение грамот и благодарностей. | Быкова Н.В.Дашкова Н.В. |

**VII. Механизм реализации программы.**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место и с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

|  |
| --- |
| ***Материально-технические условия реализации программы:***1. Игровые комнаты с необходимым набором оборудования;
2. Комнаты отдыха;
3. Открытая спортивная площадка;
4. Спортивный зал;
5. Актовый зал с мультимедийным оборудованием;
6. Библиотека;
7. Школьный музей боевой славы;
8. Столовая;
9. Медицинский кабинет.

***Социальное партнёрство (взаимодействие с общественными организациями, с учреждениями культуры и спорта):***1. Московский детский камерный театр кукол;
2. Московский драматический театр художественной публицистики;
3. Детский кинотеатр «Вымпел»;
4. ООО «Мобильные планетарии»;
5. ООО «Образ»;
6. Бассейн «Полярная звезда»;
7. Мемориальный музей космонавтики;
8. Театр-цирк «Радость Праздника»
 |

**VIII. Ожидаемые результаты.**

Лагерь – форма организации деятельности центра образования дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря предусматривает следующие результаты:

1. Укрепление здоровья и физической выносливости детей, а также формирование навыков здорового образа жизни в результате вовлечения детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, длительное пребывание на свежем воздухе, оздоровление в результате закаливающих процедур.
2. Раскрытие и развитие творческого потенциала детей в результате занятости их в кружковой деятельности, участия в конкурсах рисунков и чтецов.
3. Личностное развитие каждого ребёнка, воспитание культуры общения, расширение кругозора в результате формы организации деятельности детей в лагере и методов воспитания.
4. Создание благоприятного микроклимата в лагере в результате овладения умениями и навыками сотрудничества и взаимодействия.

**IX. Учебно-методическое обеспечение программы.**

1. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.
3. Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения, 2007. - № 12. - с. 16-69.
4. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере. Народное образование, 2009. - № 3. - с. 217-223.
5. Панченко С. Планирование лагерной смены. Народное образование, 2008. - № 3. - с. 212-220.
6. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
7. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов. Практическое пособие. Авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинкова. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
9. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80с.
10. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 2004. – 240с.
11. Юзефавичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2005. – 160с.